



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет

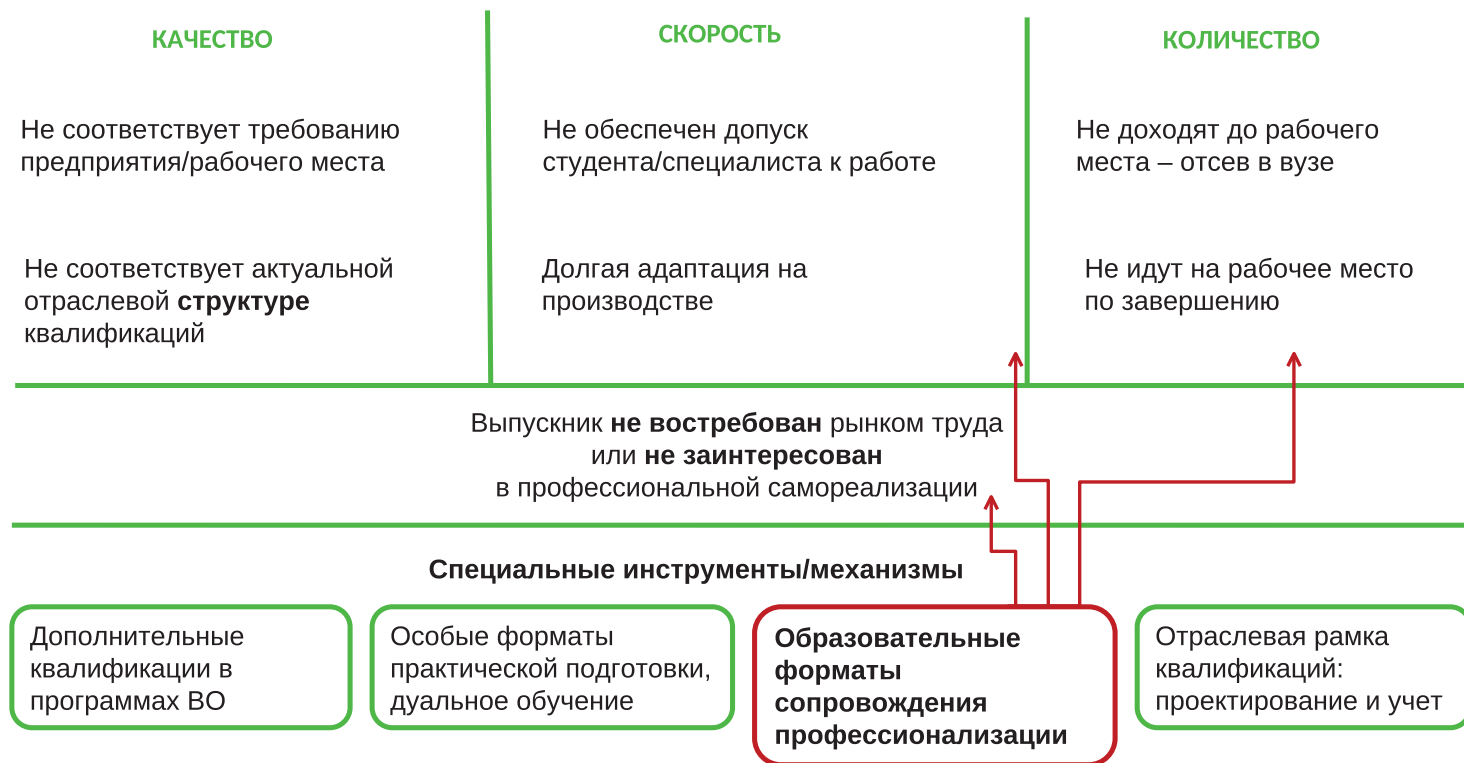


ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

УСКОРЕННЫЙ ВЫХОД СТУДЕНТОВ НА РЫНОК ТРУДА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФОРМАТЫ (УСКОРЕНИЯ) ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

ОТВЕТ НА ЗАПРОС ПРЕДПРИЯТИЙ И ГОСУДАРСТВА



~ 40%

отмечают проблему
с **самоорганизацией**
как главную

до 50%

сталкиваются
с **разочарованием**
в выбранном
направлении

до 30%

имеют проблемы
с **мотивацией**

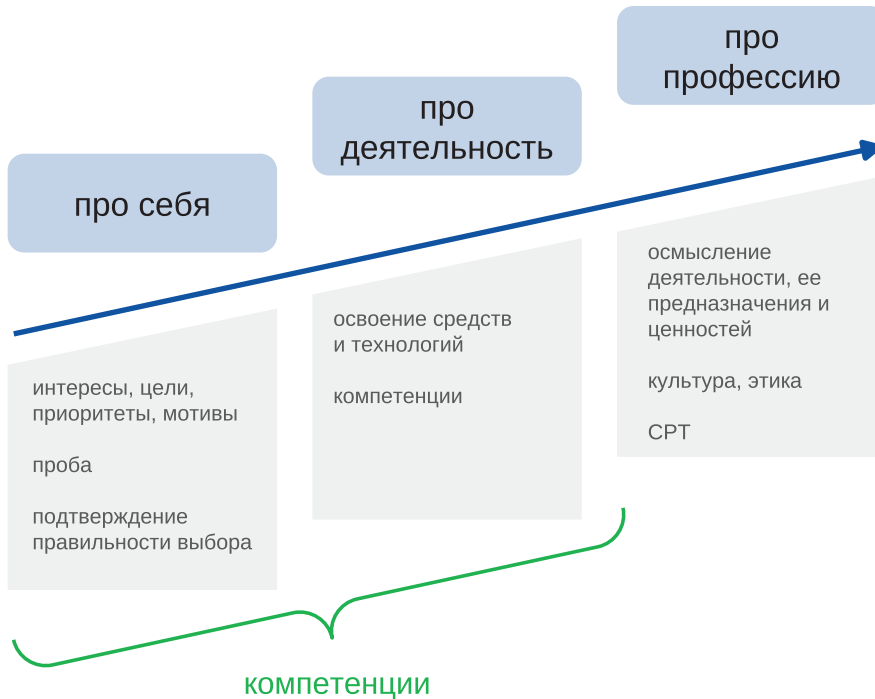
до 60%

не работают
по специальности

* Данные ежегодного опроса первокурсников Томского государственного университета за 2020-2023 гг.

* Wright, S., Jenkins, K., & Coles, R. Students' Expectations versus Reality: A Study of Career Misalignment in Higher Education. Journal of Career Development. 2021. – 48(3). – P. 205–218.

* Результаты исследования SuperJob, 2021.



Профессионализация — процесс становления **субъектной активности** в профессиональной деятельности

(Н.С. Глуханюк)

«УСКОРИТЕЛИ» ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ



1. Погружение
в профессиональную сферу +
навигация



ознакомительная практика, встречи с профессионалами

картирование, рефлексивные дневники

работа с функциональными картами и профилями компетенций



!!! с 1 курса

1. Профессиональная деятельность - Какая основная цель стоит перед представителями данного ведомства? - Что удалось увидеть: что конкретно делают сотрудники в этом ведомстве, какие профессиональные задачи решают? - Откликаются ли мне эти задачи? Если да, то почему? Если нет, то что не так?	2. Компетенции - Какие требования к компетенциям, знаниям, личностным качествам предъявляются в этой деятельности, в этом ведомстве? - Какие компетенции у меня уже развиты, хотя бы на минимальном уровне? - Над какими мне еще нужно поработать, чтобы стать успешным в этом направлении?	3. Перспективы карьерного роста - Существуют ли перспективы карьерного роста в данном ведомстве? Какие? - Что нужно делать, чтобы расти в этом направлении? - Если закрыть глаза и представить, что я уже занимаю высокую должность в этой сфере, как мне в этом? Драйвит? Или не хочется двигаться по данной карьерной лестнице?	4. Культура, ценности, принципы - Какие ценности транслирует и разделяет данное ведомство? - Какая корпоративная культура сложилась в коллективе и ведомстве? - Хотелось бы мне стать частью этой культуры, разделять подобные ценности и придерживаться принципов?	5. Образ жизни - Какой образ жизни ждет меня в этом профессиональном направлении? - Подходит ли он мне? Если да, то чем именно? Если нет, то что не устраивает?
--	---	---	---	--

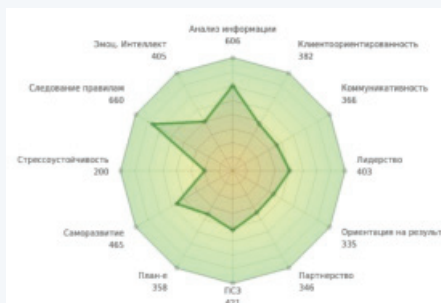
1. Погружение
в профессиональную сферу +
навигация

2. Развитие навыков «само»
и «универсальных
компетенций



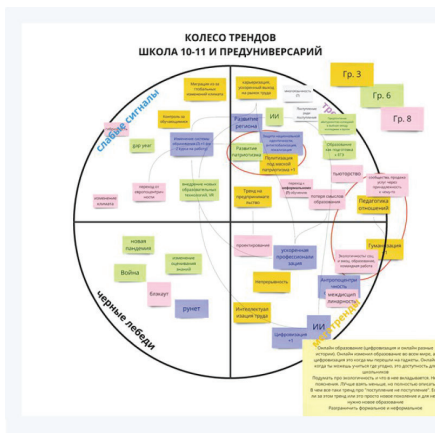
диагностики (РСВ,
самоорганизации, учебных
стратегий)

специальные образовательные
форматы (тренинги, курсы,
образовательные мероприятия



- «Марафон самоорганизации»
- Курс «Как научиться учиться»
- Курс «Основы самообразования»
- Тьюториал «Распаковка опыта»
- Тьюториалы и консультации по результатам диагностики РСВ
- Консультации об образовательных ресурсах среды ТГУ и БУТ

1. Погружение в профессиональную сферу + навигация
2. Развитие навыков «само» и «универсальных» компетенций
3. Специальная работа с построением личного образа будущего и целеполаганием в профессии



отраслевые, проблемные и образовательные форсайты

тематические тьюториалы и карьерные консультации



Каким будет образование через 15 лет? 🤖

Уже второй раз Институт образования проводит для студентов форсайт-сессии. Студенты 1-3 курса в 9 группах работали над изучением трендов и их последствий.

Форсайт – это методика прогнозирования возможного будущего (например, горизонт в 15 или 40 лет), а также - работа с этими представлениями ✨

Главная задача участников форсайта - не придумать фантастику, а попробовать спрогнозировать что-то более-менее реальное, опираясь на текущие тренды, контексты и имеющуюся литературу.

На протяжении 3 дней студенты думали над трендами образования, расписывали возможные сценарии развития образования, а в третий день – находили свое место и свои интересы в этом будущем. Поднимались важные вопросы: Как будет в будущем? Какое будущее из возможных вариантов мы хотим? Как нам этого добиться? Как стать частью этих событий и как способствовать желаемому сценарию?

«УСКОРИТЕЛИ» ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ

1. Погружение в профессиональную сферу + навигация
2. Развитие навыков «само» и «универсальных компетенций
3. Специальная работа с построением личного образа будущего и целеполаганием в профессии
4. Специальная работа с карьеропостроением



отраслевые, проблемные
и образовательные форсайты

тематические тьюториалы
и карьерные консультации

!!!! важен не факт
трудоустройства,
а понимание
студентом как и где
он будет строить
карьеру и овладение
специальными
инструментами

1. Погружение
в профессиональную сферу +
навигация



ознакомительная практика, встречи с профессионалами;
картирование, рефлексивные дневники; работа с
функциональными картами и профилями компетенций

2. Развитие навыков «само»
и «универсальных
компетенций



диагностики (PCB, самоорганизации, учебных стратегий);
специальные образовательные форматы (тренинги, курсы,
образовательные мероприятия)

3. Специальная работа
с построением личного образа
будущего и целеполаганием
в профессии



отраслевые, проблемные и образовательные форсайты;
тематические тьюториалы и карьерные консультации

4. Специальная работа
с карьеропостроением



карьерные мероприятия, разные формы взаимодействия
с работодателями; карьерное консультирование; курсы,
тренинги, мастер-классы по инструментам для успешной
карьеры



Смышляева Лариса Германовна
д.пед.н, эксперт института образования ТГУ



Суханова Елена Анатольевна
к.пед.н, директор Института образования ТГУ



Степанов Сергей Анатольевич
зам. директора Института образования ТГУ



Муха Надежда Владимировна
эксперт Института образования ТГУ



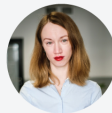
Пак Вадим Дмитриевич
руководитель тьюторской службы ТГУ



Панфилова Маргарита Сергеевна
мл. научный сотрудник, тьютор ТГУ



Медведчиков Сергей Владимирович
руководитель центра компетенций ТГУ



Зорина Елена Васильевна
директор центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ

Выражаем большую благодарность всем программам- и факультетам-партнёрам!





Сайт Института образования: <https://io.tsu.ru/>

Тел.: нДкки цДяййяцД

E-mail: io@mail.tsu.ru

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина 36,
стр. 1 (Ленина 34а)

Страница форума

«Преобразования образования»:

<https://io.tsu.ru/preobrazovanie-obrazovania>

Telegram-канал форума

«Преобразования образования»: https://t.me/changedu_tsu

Сайт УНИКО: <https://unique-initiative.ru/>

Telegram канал УНИКО: <https://t.me/uniquality>