



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

УСКОРЕННЫЙ ВЫХОД СТУДЕНТОВ НА РЫНОК ТРУДА

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИНЦИПОВ ДУАЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО

- Не соответствует требованию предприятия/рабочего места
- Не соответствует актуальной отраслевой **структуре** квалификаций

СКОРОСТЬ

- Не обеспечен допуск студента/специалиста к работе
- Долгая адаптация на производстве

КОЛИЧЕСТВО

- Не доходят до рабочего места — отсев в вузе
- Не идут на рабочее место по завершению

Выпускник **не востребован** рынком труда
или **не заинтересован** в профессиональной самореализации

Специальные инструменты / механизмы ускоренного выхода на рынок труда

Дополнительные
квалификации
в программах высшего
образования

Особые форматы
практической
подготовки, дуальное
обучение

Образовательные
форматы
сопровождения
профессионализации

Отраслевая рамка
квалификаций:
проектирование
и учет

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕХАНИЗМА



ВЫЗОВЫ

- Переход к новой системе подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств
- Обеспечение интеграции реального сектора экономики с сектором научных исследований и разработок
- Существенное сокращение времени между получением новых знаний, созданием технологий и продукцией, их выходом на рынок

ОЖИДАНИЯ

- Новое качество обучения студентов на основе практико-ориентированных технологий
- Интеграция учебного процесса в производственный на базе предприятия
- Конкурентоспособность выпускника на рынке труда и технологий
- Ускоренная подготовка и выход на рынок труда «готовых» специалистов
- Трудоустройство и карьерное развитие выпускников

РЕШЕНИЯ

- Поиск механизмов обеспечения выхода на рынок труда в более короткие сроки специалистов с востребованными квалификациями высокого уровня
- Организация тесного взаимодействия между вузом и индустриальным партнером

Дуальное обучение – организация обучения, при которой теоретическая часть реализуется в образовательной организации, а практическая часть – на рабочем месте

60%

Работодателей высказались о необходимости принятия специальных мер по интеграции реального сектора экономики и системы высшего образования¹

90%

выпускников считают важным включение работодателей в образовательный процесс, но 35% недовольны тем, как это реализуется в их университете²

79%

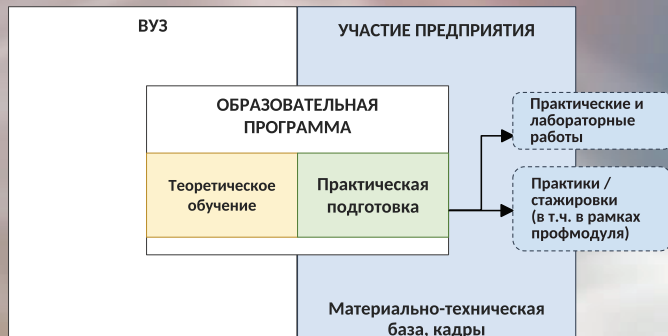
работающих по специальности студентов лучше справляются с учебной нагрузкой и чаще строят планы работать по профессии в будущем³

1 Системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», презентация — АСИ, 2014. URL: https://yaravtomeh.edu.yar.ru/dualnoe_obrazovanie/dp.pdf

2 Университетская национальная инициатива качества образования: анализ ситуации в контексте новых задач развития системы: Аналитический доклад / под ред. Е. А. Сухановой, Е. А. Терентьева. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2023. – 32 с.

3 Социологические исследования сети УНИКО, 2023 год

МОДЕЛЬ 1. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В ВИДЕ СЕТЕВЫХ ФОРМАТОВ И СТАЖИРОВОК



Ускоряется интеграция в рабочий процесс организаций разных типов:

- Возможность в ходе практической подготовки осуществить большое количество профессиональных проб
- Возможность получить необходимый уровень опыта, в том числе дополнительные квалификации, через наиболее экспертные источники для доступа к «сложным» рабочим задачам индустрии

Кейс Санкт-Петербургского государственного морского технического университета

Университет создал гибридную модель подготовки инженеров, адаптирующуюся к потребностям индустрии:

1. Подключены региональные предприятия для проведения лабораторных занятий и практик под руководством наставников
2. Введено попеременное обучение в базовом и региональном вузах
3. В образовательные программы интегрированы профессиональные модули освоения рабочих профессий
4. Создана система учёта требований работодателей при проектировании образовательных программ, которая включает механизмы сбора, анализа и применения данных о запросах работодателей и видения выпускников





Ускоряется подготовка к профильной деятельности:

- Возможность подготовиться к специфике деятельности работодателя, с «тонкой настройкой» в процессе обучения
- Получение реального опыта взаимодействия с заказчиком в рыночном контексте
- Возможность претендовать на те профессиональные позиции, которые соответствуют сочетанию получаемых квалификаций

Кейс Томского государственного университета

На базе **Физико-технического факультета** был создан **Проектный парк**, являющийся пространством для реализации проектного обучения и проектной деятельности обучающихся.

В рамках Парка были образованы **студенческие конструкторские бюро (СКБ)**:

- «Прототипирование технических систем»
- «Беспилотные авиационные системы»

Эти пространства оснащены ресурсами, инструментами и оборудованием, где студенты могут реализовать свои технические идеи, начиная с разработки концепции и заканчивая созданием полноценного продукта.

Проектная деятельность в СКБ встраивается в учебные планы **всех образовательных программ базового высшего образования факультета** в виде распределенной практики, проходящей со второго по четвертый семестры.



На этапах работы над проектом промежуточное оценивание осуществляет закреплённый за командой наставник. По завершению всей работы студенческая команда представляет проект на открытом мероприятии. Итоговые результаты работы студентов по выполнению проектов и сами продукты оцениваются непосредственно их заказчиками.



МОДЕЛЬ 3. СОВМЕЩЕНИЕ РАБОТЫ И ОБУЧЕНИЯ (БЕЗ РИСКА ПРЕРЫВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ)



Ускоряется выход на рынок труда:

- Возможность полного освоения нового уровня профессиональной квалификации и одновременного получения практической трудовой деятельности и карьерного роста

Кейс Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого

Обучение проводится в сотрудничестве с АО «Силовые машины» на площадке университета и предприятия с использованием кадровых, материально-технических ресурсов обеих организаций, начиная с **первого курса**.

С **третьего курса** бакалавриата начинается полное погружение студента в производственные процессы предприятия и корпоративную культуру за счет сопровождения индивидуальной образовательной траектории каждого студента двумя наставниками — от университета и предприятия, — заинтересованными в подготовке кадров для своих подразделений.



На этом же этапе для студентов организован классический дуальный подход с дополнительной стипендиальной программой от предприятия.



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого

Выявить

- проекты, которые могут быть реализованы студентами в рамках проектной деятельности
- тематики заказов в студенческие технопарки, конструкторские бюро, юридические клиники
- темы курсовых и выпускных квалификационных работ, которые могут быть выполнены студентами по заказу работодателей

Определить возможность деления образовательных программ на треки с вариативным содержанием в соответствии с запросами работодателей.

Распределить зоны ответственности за реализацию дуального обучения между университетом и работодателем.

Создать цифровую инфраструктуру, либо проектный офис для формирования проектных предложений для студентов, выбора студентами проектов, проведения оценки результатов таких проектов.

Разработать программы профессиональных проб для студентов на весь период обучения.

Разработать программы специального сопровождения студентов по рефлексии получаемого профессионального опыта.

Включить в программы профессионального развития и повышения квалификации научно-педагогических работников университетов мероприятия по прохождению обучения с использованием инфраструктуры и привлечением работников работодателей.

Внести изменения в локальные нормативные акты университета, регламентирующие:

- проектную деятельность
- реализацию индивидуальных учебных планов для студентов, обучающихся по дуальной модели
- право работодателей формировать проектные предложения, определяющие порядок реализации проектов

Для реализации образовательных программ в дуальной модели необходимо регламентировать следующие вопросы:

МОДЕЛЬ 1

- порядок прохождения стажировок студентами на рабочем месте



МОДЕЛЬ 2

- правила организации проектной деятельности для реализуемых образовательных программ, включая порядок оценки результатов проектов с участием работодателей и их объединений
- особенности реализации индивидуальных учебных планов студентов, обеспечивающих сбалансированность теоретический и практической подготовки
- порядок и регулярность обновления теоретического содержания учебных программ с точки зрения соответствия актуальным требованиям профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник

МОДЕЛЬ 3

- порядок привлечения преподавателей-практиков, представителей предприятий-партнеров к преподаванию дисциплин (модулей)
- организационные особенности реализации практической подготовки в ходе реализации дисциплин (модулей) на базе предприятий-партнеров (включая вопросы обеспечения безопасности)
- порядок подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, выполняемых по заказу работодателей
- программа профессионального развития научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ по модели «Совмещение работы и обучения»
- особенности организации трудоустройства выпускников на предприятия-партнеры университета

На сегодняшний день понятие дуального обучения не закреплено на законодательном уровне, однако схожие понятия встречаются в ряде подзаконных актов и методических рекомендаций:

- Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2009 №2 094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года»; распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий» (*дуальное образование*)
- Распоряжение Правительства РФ от 09.07.2014 № 1250-р «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест» (*практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки высококвалифицированных рабочих кадров*)
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (*дуальное и практико-ориентированное обучение*)
- Распоряжение Правительства РФ от 06.02.2021 № 255-р «Об утверждении концепции подготовки кадров для транспортного комплекса до 2035 года» (*дуальное и практико-ориентированное обучение*)
- Методические указания по разработке и актуализации программ инновационного развития акционерных обществ с государственным участием, государственных корпораций, государственных компаний и федеральных государственных унитарных предприятий) (утв. Решением Межведомственной комиссии по технологическому развитию при Правительственной комиссии по модернизации экономики и инновационному развитию России, протокол от 25.10.2019 № 34-Д01) (*практико-ориентированная (дуальная) модель обучения*)
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24 апреля 2015 г. № 06-456 «Об изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (*дуальное обучение*)



1. Требуются разъяснения с позиции законодательства, какие решения по проектированию образовательных программ в дуальной модели разрешены и ограничены
2. Организация производственных практик для иностранных студентов, обучающихся на технических и инженерных специальностях и не имеющих доступа к ряду предприятий
3. Устранение нормативно-правовых ограничений по включению двух квалификаций в документы об образовании
4. Устранение ситуации, при которой рабочие специальности считаются нецелевым расходованием средств для университета
5. Преодоление разрыва вузов и СПО по целевому заказу (для вуза он не гарантирован, для СПО является основой)
6. Отсутствие нужной инфраструктуры в регионе для реализации дуальной модели обучения
7. Преодоление ситуации, когда запрос региона на дефицитные специальности не соответствует предложению университетов
8. Устранение структурного перекоса в системе образования региона (даже при наличии сильных потенциальных партнеров в регионе из других сфер)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ТГУ

АВТОРЫ-РАЗРАБОТЧИКИ:



Серова Александра Владимировна,
советник генерального директора
Национального агентства развития
квалификаций, эксперт Института образования ТГУ



Янкевич Семён Васильевич,
проректор по учебной работе Камчатского государственного
университета имени Витуса Беринга, ведущий эксперт
Института образования НИУ ВШЭ



Безукладникова София Сергеевна,
аналитик отдела сопровождения инновационных
образовательных проектов Института образования ТГУ



Отт Марина Александровна,
руководитель отдела сопровождения инновационных
образовательных проектов Института образования ТГУ

Сайт Института образования: <https://io.tsu.ru/>

Тел.: (3822) 78-55-78

E-mail: io@mail.tsu.ru

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина 36,
стр. 19 (Ленина 34а)

Страница форума
«Преобразования образования»:
<https://io.tsu.ru/preobrazovanie-obrazovania>

Telegram-канал форума
«Преобразования образования»:
https://t.me/changedu_tsu

Сайт УНИКО: <https://unique-initiative.ru/>

Telegram канал УНИКО: <https://t.me/uniquality>

Авторский коллектив и Институт образования Томского государственного университета благодарит руководство университетов за содействие в разработке методических рекомендаций

В подготовке методических рекомендаций и описания практик университетов по применению принципов дуального обучения использовались кейсы и материалы, представленные на всероссийских и международных образовательно-экспертных площадках, находящиеся в открытом доступе

- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
- Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
- Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
- Белгородский государственный технический университет им. В.Г. Шухова
- Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
- Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
- Балтийский федеральный университет им. Канта
- Тюменский индустриальный университет
- Томский государственный университет