

# ПРЕ- ОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

второй томский форум

16 → 18  
ноября  
2023



Национальный  
исследовательский  
Томский  
государственный  
университет



ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ТГУ

Институт образования ТГУ в партнерстве с ведущими университетами, структурами-субъектами развития национальной системы образования продолжает традицию профессионального разговора об управлении трансформацией образования, начатую в Томске еще в 90-х годах в рамках программных линий Всероссийской конференции «Традиционные и инновационные процессы в образовании».

Первый Томский форум «Преобразование образования» прошел в 2022 году и был организован как серия мероприятий, сквозной темой которых было управление трансформацией образования на основе данных междисциплинарных исследований в социо-гуманитарной сфере.

В 2023 году в ТГУ состоится второй Томский форум «Преобразование образования», развивающий тему трансформации в рамках современной повестки изменений системы образования.

**Сквозная тема Форума 2023 года —  
управленческие стратегии и  
экспериментальные практики формирования  
новых контуров системы образования.**

→ 1

Основным материалом для экспертного обсуждения станет пилотный эксперимент по изменению уровней профессионального образования, реализуемый в соответствии с Указом президента от 12.05.2023 на базе шести университетов. Эксперимент нацелен на изменение роли университетов в решении национальных задач развития, апробацию новых моделей взаимодействия с работодателями и рынком труда, проектирование содержания и форм организации образования, позволяющих студентам строить разные треки в образовании и профессионализации по своему выбору. К обсуждению и проектированию экспериментальных линий привлечены участники партнерской сети «Университетская национальная инициатива качества образования» – более 50 университетов, имеющих опыт реализации проектов трансформации своей образовательной модели.

Изменения в системе высшего образования непродуктивно рассматривать в отрыве от проблем и задач развития всех субъектов образовательной экосистемы – общего образования, сферы дополнительного профессионального и непрерывного образования, субъектов развития рынка труда, предпринимательских сообществ. Поэтому в рамках Форума предусмотрены как треки для разных уровней образования или тематических групп, так и площадки коллективного обсуждения представителей разных направлений.

**Тематические треки Форума сконцентрированы на ключевых вызовах к существующей образовательной модели, запросах и требованиях к новому качеству высшего образования, являющихся актуальными для всех уровней и типов образования.**

## **ТРЕК 1. МАССОВАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ**

- ➔ Гибкость образовательных программ. Формы поддержки разнообразия треков в «пути» учащегося (студента, школьника, профессионала). Усиление гибкости программ за счет использования механизмов персонализации и управления качеством на основе данных. Микростепени, микроквалификации и доп. квалификации, дополнительное образование и самообразование в структуре ИОТ студента. Экспериментальные модели образовательных программ.
- ➔ Средовая организация университетского образования. Сценарии использования ресурсов университетской среды и механизмов навигации в программах. Сквозные и сетевые образовательные форматы, направленные на развитие self & soft компетенций, смыслов и ценностей детей и молодежи, связанных со знанием, созиданием, самореализацией, общественной пользой.
- ➔ Антропосервисы и управление качеством на основе антроподанных. Цифровые решения навигации и сопровождения ИОТ в образовательной среде. Использование EdTech в управлении качеством образовательного процесса.
- ➔ Модели и прецеденты обеспечения индивидуализации в условиях массового образовательного процесса. Форматы и технологические решения реализации антропоцентричных сценариев организации образования.

➔ 2

## ТРЕК 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Трансформация системы оценки качества образования. Результативность и качество высшего образования в новой онтологической рамке.
- Модели признания и учета результатов по системе микроквалификаций. Инструменты оценивания и сертификации образовательных результатов. Профессиональный экзамен / Демонстрационный экзамен.
- Цифровой компетентный профиль учащегося как новый тип сборки образовательного результата. Учет данных цифрового следа и профиля студента в управлении качеством образовательной среды и образовательной программы. Представленность персонального результата образования для работодателя.
- Модели оценивания для разных направлений и форматов подготовки. Модели профэкзамена и демонстрационного экзамена для промежуточного и итогового оценивания. Включение студентов в оценку качества образования.
- Самореализация и развитие человеческого капитала как ключевые результаты высшего образования. Образовательный результат освоения soft & self навыков и компетенций, формирования ценностей и универсальных способов научной и профессиональной деятельности, непрерывного самообразования. Диагностика и оценка soft&self навыков и компетенций.
- Требования к образовательным программам в свете нового видения образовательной результативности.

## ТРЕК 3. УЧАСТИЕ СТЕЙКХОЛДЕРОВ В УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

- Влияние ключевых заинтересованных сторон (работодателей, системных заказчиков, родителей) на содержание образования, качество процесса и результата. Представленность результатов образования для всех типов стейкхолдеров. Вовлечение работодателей во все процессы разработки и реализации образовательных программ.
- Практичность профессиональной подготовки. Модели профессионального образования и подготовки, ориентированные на потребности рынка труда, актуальное содержание и инструментарий профессиональной деятельности. Новые модели педагогического образования и подготовки.
- Ускоренный выход на рынок труда. Дифференцированные профили компетенций. ИОТ как инструмент персонального встраивания в рынок труда.
- Связанность университетского образования с другими субъектами образовательной экосистемы. Изменение взаимоотношений «Школа-Университет» в современных условиях. Осознанное родительство в

→ 3

университетском городе, педагогические/образовательные компетенции широкого университетского сообщества.

- Университет как актор системы непрерывного развития потенциала человека на протяжении жизни. Модели треков «школьник-абитуриент-студент-выпускник-работодатель». Трансформация университетских ДПО.

## **ФОКУСИРОВКИ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБСУЖДЕНИЯ И ПРОРАБОТКИ**

### **1. Новая онтология высшего образования, образования в целом. Цели трансформации, образы результата преобразования образовательной модели. Принципы трансформации.**

- Университет как среда самореализации и укрепления благополучия человека: уклады, сервисы, люди.
- Изменения в практиках коммуникации университетов при решении задач содействия развитию человеческого капитала региона.
- Новая субъектность вузовских сообществ в практиках дополнительного образования детей и взрослых.

### **2. Проекты трансформации. Технологии трансформации. Эксперименты трансформации.**

- Доказательное образование. Как обеспечить доказательность экспериментов в условиях междисциплинарности и многослойности объекта? Данные исследований как основа принятия управленческих решений.
- Экспериментальные лакуны: как гуманитарно и экологично осуществить переход от «старого» к «новому»?

### **3. Управление трансформацией. Субъекты трансформации.**

- Как управлять трансформационными процессами? Гуманитарное управление: проявление и использование накопленного трансформационного потенциала для преобразования.
- Кто есть новые субъекты трансформации образования и как с ними взаимодействовать? Экосистемность: развитие партнерства и сетевого взаимодействия для совместных программ трансформации.

**В базовой программе форума** состоятся пленарные дискуссии, визионерские лекции, проблемные симпозиумы, генератор управленческих решений на основе данных, мастер-классы, переговорные площадки, образовательные интервенции, неформальные вечерние тематические встречи.

→ 4

## СПЕЦИАЛЬНЫМИ МЕРОПРИЯТИЯМИ ФОРУМА ЗАЯВЛЕНЫ

- ❖ экспертная панель Федерального учебно-методического объединения в сфере высшего образования по направлению «Образование и педагогические науки»;
- ❖ симпозиум Институтов образования;
- ❖ заседание зеркальной лаборатории НИУ ВШЭ и ТГУ «Образовательная успешность студентов российских университетов»;
- ❖ модельное образовательное междуниверситетское событие для студентов SOFT FEST – фестиваль гибких навыков;
- ❖ школа молодых исследователей образования.

## ПРИГЛАШАЕМ К УЧАСТИЮ В ФОРУМЕ

- ❖ управленцев и администраторов вузов, ориентированных на развитие практики образования и решения актуальных проблем качества высшего образования;
- ❖ ученых и научных коллективы, ведущие исследования в области наук о человеке и обществе, нейронаук, результаты которых могут потенциально влиять на изменение образования;
- ❖ исследователей в области педагогических наук и педагогического образования;
- ❖ практиков, преобразующих образование (преподавателей, разработчиков, методистов);
- ❖ работодателей, родителей, учащихся, и других субъектов, заинтересованных в новом качестве содержания, процесса и результата образования.

Форум проводится в гибридном формате. Детальная программа находится в стадии формирования.

Программный комитет принимает заявки участников на выступление с докладом и инициативы по организации тематических площадок с 20.07.2023 по 25.09.2023 на странице форума (<https://io.tsu.ru/preobrazovanie-obrazovania>).

### Подробнее о форуме:

- ❖ в телеграм-канале форума ([https://t.me/changedu\\_tsu](https://t.me/changedu_tsu));
- ❖ на сайте Института образования (<https://io.tsu.ru/preobrazovanie-obrazovania>);
- ❖ в телеграм канале проекта УНИКО (<https://t.me/uniquality>).

С вопросами можно обращаться по адресу [preobrazovanie-obrazovania@io.tsu.ru](mailto:preobrazovanie-obrazovania@io.tsu.ru).

