

**ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Полина Скидан
Директор учебного офиса
Института образования ТГУ



Надежда Муха
Эксперт
Института образования ТГУ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА
Модель развития педагогического образования
в классическом университете на основе
экосистемного подхода

Педагогический профиль для студентов непедагогических специальностей

Опыт подготовки студенческих педагогических
команд для работы со школьниками
в классическом университете

Контур употребления выпускника

Проблемное поле

- Дефицит инженерных кадров в РФ
- Дефицит кадров для инновационных направлений развития региона: сельское хозяйство, БПЛА, химическая промышленность и т. п.
- Недостаточный уровень подготовки абитуриентов по математике, физике, химии, биологии
- Существует стереотип: инженерия – это сложно, финансово невыгодно, непрестижно.
- Дефицит учителей в школах

Задача выпускника педагогического профиля ТГУ –

вовлечение школьников в стратегические направления развития региона

Формы деятельности выпускника

Преподавание
предмета в школе

Сопровождение проектно-
исследовательской
деятельности

Реализация программ
ДО научно-
технического
направления
(Точки роста,
Кванторумы и т. п.)

Организация совместной
деятельности школьников,
студентов и
представителей отрасли

Компетенции выпускника - современного педагога

(по материалам фокус-групп и доклада “Инновационная педагогика”)

Для преподавания предмета в школе

- построение и сопровождение индивидуальных предметных маршрутов;
- дифференциация обучения (по уровням учеников, интересам, и пр.);
- конструирование разноуровневых предметных циклов задач и учебных материалов.

Для проектно-исследовательской деятельности

- организация пробно-поискового действия в поле интереса ребенка;
- выявление и поддержка научного интереса;
- организация коллективно-распределенной проектной и исследовательской деятельности;
- организация научной коммуникации с представителями науки;
- конструирование учебных проектных и исследовательских кейсов для школьников на материале прорывных научных и производственных направлений региона.

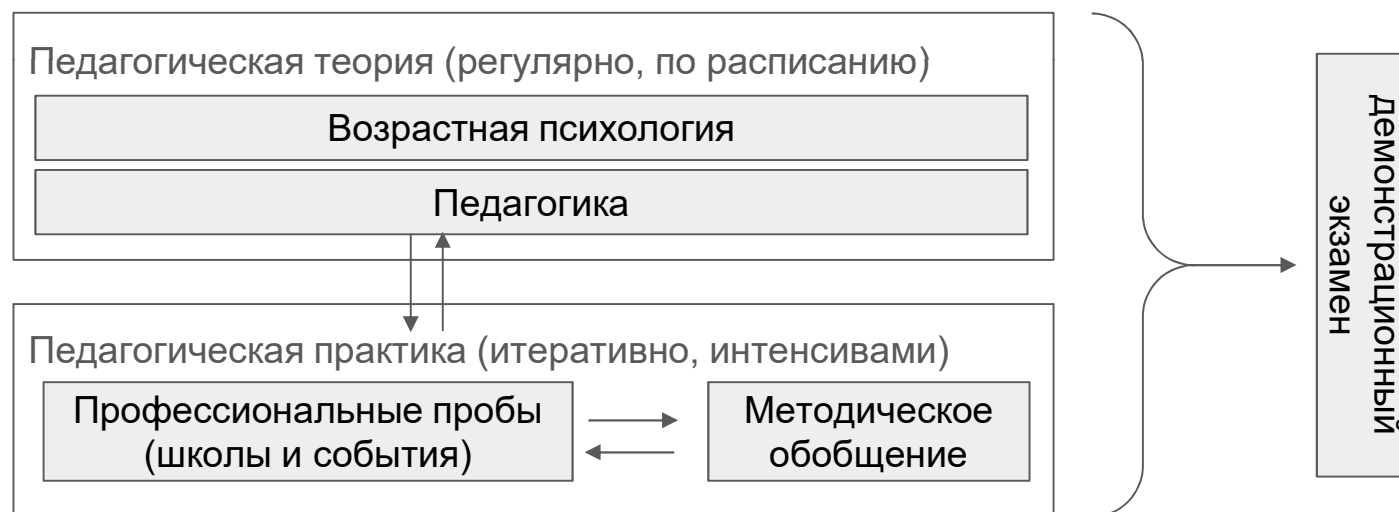
Для мотивирующих (событийных) форматов

- проектирование вызова (предметного, возрастного, социального, личностного);
- проектирование обр ситуации, педагогического действия;
- сценирование образовательного опыта в разной временной перспективе;
- тьюторское сопровождение, организация форматов личностной и предметной рефлексии.

Классическая
реализация
педагогических
ОПК
в программах



Педагогический
профиль ТГУ



Цикл обучения



* Проф. проба: с разными возрастaми, минимум в 2 обр. форматах

Программа педагогического профиля ТГУ

1 / 2 сем

3 сем

4 сем

5 сем

Погружение
для студентов
факультета

Основы пед.
деятельности

Предмет

Методика
организации
познавательной
деятельности и
получения нового
знания

Проектирование
образования

Или волонтерство
в проектах со
школьниками

Практика в ТГУ

Реализация обр.
форматов ТГУ
в школах

Практика
преподавания
предмета
в школах

**
возможность
трудоустройства
педагогом ДО
после 2 курса*

**
возможность
трудоустройства
учителем предмета
после 3 курса*

**Объем
программы
17-20 з. е.
(от 7 % ОПОП)**