

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт образования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Е.В. Луков

2024 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
на программу
«Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»
очная форма обучения

Авторы-составители:

кандидат философских наук, директор центра социологии образования, доцент
кафедры социологии М.О. Абрамова

кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической
психологии, научный сотрудник института образования А.В. Ларионова


кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии, эксперт
учебно-научной лаборатории непрерывного образования В.В. Мацута

кандидат социологических наук, научный сотрудник центра социологии образования
института образования ТГУ, доцент кафедры социальной работы А.В. Филькина

Рассмотрена и рекомендована

заседанием учёного совета института образования

Протокол № 8 от 14 марта 2024 г.

Председатель, кандидат педагогических наук, доцент  Е.А. Суханова

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора ТГУ  Е.В. Павлов



Оглавление

1. Общие положения	5
2. Цель и задачи вступительных испытаний	5
3. Вступительное испытание «Конкурс портфолио» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»: структура, процедура, содержание и критерии оценки ответов	6
3.1 Процедура вступительного испытания	6
3.2. Состав портфолио	6
3.3 Критерии оценивания портфолио	8
3.3.1 Критерии оценивания мотивационного письма	12
3.3.2 Структура резюме	14
4. Вступительное испытание «Собеседование по профилю программы» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: процедура, содержание, критерии оценки ответов, рекомендуемые информационные источники для подготовки	15
4.1. Процедура вступительного испытания	15
4.2. Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию	16
4.3 Критерии оценки собеседования	16
5. Рекомендуемая литература (электронные ресурсы)	17

Используемые сокращения

ООП – основная образовательная программа.

НИ ТГУ – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ДПО – дополнительное профессиональное образование.

НИР – научно-исследовательская работа.

ВКС – видеоконференцсвязь.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» включает в себя конкурс портфолио и собеседование по профилю программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программу вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.3. Вступительные испытания проводятся на русском языке.

1.4. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.5. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.6. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании ученого совета института. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по образовательной деятельности.

1.7. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.8. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» хранится в документах института.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной образовательной программы «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Вступительные испытания имеют следующие задачи:

- выявление степени подготовленности абитуриента к различным учебным и внеучебным видам деятельности в магистратуре;

- определение уровня общей активности и мотивации к обучению абитуриента на магистерской программе;
- выявление сферы профессиональных и личных интересов абитуриента, уровня его творческого потенциала;
- проверка умений и навыков системного мышления;
- выявление сформировавшихся представлений о сфере будущей профессиональной деятельности.

3. Вступительное испытание «Конкурс портфолио» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»: структура, процедура, содержание и критерии оценки ответов

3.1 Процедура вступительного испытания

Портфолио характеризует профиль образования абитуриента, степень его подготовленности к различным учебным и внеучебным видам деятельности в магистратуре, уровень его общей активности и мотивации к обучению на магистерской программе «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании», имеющиеся достижения, а также творческий потенциал, выявляет сферу его профессиональных и личных интересов.

Вступительное испытание проводится в форме рассмотрения представленных абитуриентом документов. Для прохождения конкурсного отбора абитуриент предоставляет документы, перечисленные в п. 3.2 в Приёмную комиссию НИ Томский государственный университет одним из способов, перечисленных в правилах приёма в НИ Томский государственный университет, действительных на соответствующий год набора.

Максимальное количество баллов за конкурс портфолио - 100.

Минимальное количество баллов за вступительное испытание «Конкурс портфолио», необходимое для участия в конкурсе на поступление в магистратуру - 60.

3.2. Состав портфолио

Для участия в конкурсе портфолио подаются следующие документы:

1. **Резюме (CV).** Резюме пишется в свободной форме. В резюме следует изложить опыт, который будет представлен в портфолио, а также дополнительную информацию, которую абитуриент хочет сообщить приемной комиссии. Резюме не оценивается, но помогает структурировать и комплексно рассмотреть портфолио.

2. **Скан-копия документа о высшем образовании** с информацией об оценках (диплом об образовании или справка об успеваемости). Скан-копия диплома бакалавриата или специалитета.

3. Мотивационное письмо.

Объем письма: от 500 до 700 слов. В письме следует ответить на следующие вопросы:

- Цель обучения (для чего вы хотите учиться на программе, какой у вас запрос, что вы хотите получить от программы, каковы ваши исследовательские интересы?).
- Обоснование выбора магистерской программы (представление о содержании, целях и задачах программы, предлагаемых треках) и представление об образовательной траектории на программе. Почему вы выбрали программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании»?
- Представление собственных достижений, качеств и возможностей. Информация о наличии релевантного опыта работы / учебы (курсовые, ВКР) по профилю программы, включая собственные проекты. Почему вы считаете, что станете хорошим кандидатом для этой программы?
- Научные направления (тематика) и/или исследовательские группы (научные сотрудники, руководители), с кем бы вы хотели бы поработать?
- Представление о будущей профессиональной траектории, карьере и профессиональных занятиях после обучения на программе. Каковы ваши долгосрочные профессиональные планы? Кем и где вы видите себя через 5 лет?

4. **Творческое задание (план исследования или план проекта).** Абитуриенту предлагается выбрать направление исследований в области образования, которые он считает актуальным и составить детальный план возможного исследования в контексте выбранного направления. Исследовательский вопрос может быть связан в том числе с исследовательскими проектами, реализуемыми в ТГУ. Структура задания представлена в критериях оценки.

5. Дипломы, сертификаты, рекомендательные письма и другие **документы, подтверждающие академические и/или профессиональные достижения.** Это могут быть гранты, награды, победы в научных состязаниях, дипломы победителей и лауреатов научных конкурсов, проектных работ и студенческих олимпиад. Документы о наличии именных стипендий министерств, ведомств, фондов.

6. Дипломы, сертификаты и др. **документы о дополнительном образовании или повышении профессиональной квалификации.** В портфолио оцениваются документы о дополнительном образовании НЕ только государственного образца, но и лекции, мастер-классы, летние школы, онлайн курсы и профессии/специальности. Релевантными для магистерской программы считаются документы о дополнительном образовании в области образования, социологии, психологии, оценивания, методологии научных исследований. В документах о дополнительном образовании обязательно должны быть указаны: тема/направление, организация/компания, дата, подпись и печать.

7. **Подтверждение опыта научно-исследовательской или образовательной деятельности** (в академической среде или в бизнесе). К научно-исследовательской деятельности относятся три направления:

- Участие в исследовательском проекте или разработке продукта (включая коммерческие продукты с исследовательской составляющей). Это направление может быть подтверждено рекомендацией научного руководителя/работодателя/руководителя проекта, отправленные напрямую в учебный офис программы от имени рекомендателя. Рекомендация должна

содержать информацию, как долго и в каком качестве ваш рекомендатель знает вас, описания вашей деятельности и достижений, контактную информацию, дату, подпись, расшифровку подписи. Кроме рекомендации вы можете приложить ссылку на ваш продукт, сайт, технический отчет или другой релевантный материал, который поможет приемной комиссии оценить, что и как было сделано и какова ваша роль.

- Публикации и участие в конференциях. Это направление может быть подтверждено текстом научной публикации (статьи, препринта, тезисов конференций), письмом из редакции о принятии статьи к публикации, текстом аналитического отчета. Вы также можете приложить исследовательские работы или диссертации с предыдущего места учебы. Если материал опубликован, должно быть представлено полное библиографическое описание.
- Опыт образовательной деятельности (преподавание, репетиторство, онлайн руководство проектами обучающихся и т.д.). Это направление оценивается с помощью резюме и рекомендаций научного руководителя/работодателя/руководителя проекта.

8. Документы, подтверждающие уровень владения английским языком.

Рассматриваются все языковые сертификаты (НИ ТГУ, IELTS, TOEFL, Кембриджские сертификаты и другие), вне зависимости от даты их выдачи. Если у абитуриента нет сертификата, можно приложить любые другие свидетельства владения английским языком. Это могут быть справки о пройденных языковых курсах, отзыв/рекомендация, подтверждающие опыт работы на английском языке, опыт обучения или работы на английском языке (тексты эссе, проектов, курсовых работ или диссертаций). Иные подтверждения владения английским языком могут рассматриваться в индивидуальном порядке.

Документы портфолио загружаются на платформу Moodle единым файлом в формате pdf (все элементы портфолио размещаются в порядке их перечисления в списке). Заглавной страницей единого файла с портфолио должна выступать таблица/список с содержанием представленного портфолио. Название файла должно содержать фамилию и инициалы абитуриента и слово «Портфолио». Например: «Иванов И.И. Портфолио».

Мотивационное письмо и творческое задание будут проверены на наличие плагиата.

3.3 Критерии оценивания портфолио

Суммарная оценка портфолио, являющаяся основанием для рейтинга, складывается из баллов, накопленных по отдельным элементам портфолио. Максимальная возможная оценка составляет 100 баллов.

№ п/п	Элемент оцениваемого портфолио	Критерии оценки	Максимальное количество баллов за элемент портфолио
-------	--------------------------------	-----------------	---

1	Мотивационное письмо	Критерии оценивания мотивационного письма представлены в п. 3.3.1	20 баллов
2	Творческое задание (План исследования/проекта)	<p>Критерии оценивания плана исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Актуальность и научная проблема исследования; ● Цель исследования; ● Ключевые исследовательские вопросы; ● Обзор литературы (ключевые теории/концепты, на которые планируете опираться); ● Методы исследования и данные, которые планируете использовать/собирать в исследовании; ● Ожидаемые результаты исследования. <p>Объем – не менее 1000 слов.</p>	20 баллов
3	Дипломы, сертификаты и другие документы, релевантные профилю программы и подтверждающие академические и/или профессиональные достижения	<p>Достижения (подтверждаются представлением диплома/сертификата участника):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Гранты, дипломы победителей и призеров конкурсов и олимпиад, именные стипендии и др. по профилю программы; ● Профессиональное развитие по профилю программы; участие в профильных летних/зимних школах; ● Диплом победителя олимпиады «Магистр ТГУ» по направлениям «Психология», «Социология», «Экономика»; ● Диплом призера олимпиады «Я-профессионал» по направлениям «Психология», «Социология», «Педагогическое образование (основное)», «Экономика». <p>Рассматриваются результаты олимпиад «Я – профессионал» и «Магистр ТГУ» трех лет: 2023/2024 уч. года, 2022/2023 уч. года и 2021/2022 уч. года.</p>	20 баллов

		<p>Дипломы олимпиад «Я – профессионал» и «Магистр ТГУ» каждый оценивается в 20 баллов.</p> <p>Оценка других достижений в сумме не превышает 15 баллов.</p>	
4	<p>Дипломы, сертификаты и др. о дополнительном образовании или повышении профессиональной квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Документы о дополнительном образовании, повышении квалификации (разовые: мастер-классы, вебинары, лекции) - 1 = 1 балл; 2-3 = 2 балла; более 3 = 3 балла; • Документы о дополнительном образовании, повышении квалификации (длительные программы: онлайн-курсы или специальности вне зависимости от наличия диплома государственного образца, летние школы, ДПО) - 1 = 2 балла; 2-3 = 4 балла; более 3 = 6 баллов. <p>Релевантность оценивается по наиболее релевантному сертификату, в случае если их несколько (относится к смежной области = 2 балла; точное попадание в поле программы = 4 балла);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях Института образования НИ ТГУ = 6 баллов. <p>Если суммарный балл больше 10, то ставится максимально возможный балл = 10.</p>	10 баллов
5	<p>Подтверждение опыта научно-исследовательской или образовательной деятельности</p>	<p>Один из видов научно-исследовательской деятельности:</p> <p>1) участие в исследовательском проекте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные проекта (название, номер гранта, фонд/организация), - отчет по НИР, - справка об участии (письменное извещение) от руководства проекта или соответствующего структурного подразделения, с указанием темы проекта, его 	20 баллов

		<p>статуса и результатов, вида участия абитуриента;</p> <p>2) публикации и другие письменные работы, участие в конференциях;</p> <p>3) опыт образовательной деятельности (преподавание, репетиторство, онлайн руководство проектами обучающихся и т.д.).</p> <p>Если приложено несколько проектов, оценивается наиболее выигрышный для абитуриента (наиболее релевантный, значимый и т.д.).</p> <p>1) Участие в исследовательском проекте (до 8 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● количество проектов (за каждый проект - 2 балла, максимум можно получить - 8 баллов); <p>2) Публикации и участие в конференциях (до 12 баллов):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Тезисы к конференции нерелевантные программе = до 1 балла; ● Тезисы к конференции, релевантные программе = до 3 баллов; ● Публикации в изданиях РИНЦ/ВАК, нерелевантные профилю программы = до 5 баллов; ● Публикации в изданиях РИНЦ/ВАК, релевантные профилю программы = до 7 баллов; ● Публикации в изданиях, включенных WoS/Scopus, нерелевантные профилю программы = до 7 баллов; ● Публикации в изданиях, включенных WoS/Scopus, релевантные программе = до 12 баллов. 	
--	--	--	--

		<p>Представляется список публикаций с полными выходными данными статьи и указанием, к какому типу относится издание (РИНЦ/ВАК, WoS/Scopus), а также полный текст публикации.</p> <p>3) Опыт образовательной деятельности (преподавание и т.д.) (5 баллов).</p> <p>Релевантными считаются публикации по следующим направлениям: социальные и общественные науки, образование и педагогика</p>	
6	Документы, подтверждающие уровень владения английским языком	<p>Наличие документов (сертификаты, справки с курсов, подтверждающих уровень владения английским языком):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уровень А2, А1 – 0 баллов ● Уровень В1 – 3 балла ● Уровень В2 – 7 баллов ● Уровень С1 и выше – 10 баллов 	10 баллов
7	Документы, подтверждающие победу в олимпиаде «Я-профессионал»	<p>Наличие диплома победителя олимпиады «Я-профессионал» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Психология» ● «Социология» ● «Педагогическое образование» (основное) ● «Экономика» 	100 баллов

3.3.1 Критерии оценивания мотивационного письма

В каждом из пунктов оценивается аргументированность утверждений, наличие примеров и ссылок, подтверждающих знакомство абитуриента с программой, ясность и конкретность изложенного. Максимальный балл по итогу оценивания мотивационного письма - 20 баллов.

Критерий	1 балла	2 балла	3 балла	4 балла
----------	---------	---------	---------	---------

<p>Демонстрация мотивации на практическую и научно-исследовательскую деятельность по профилю магистерской программы</p>	<p>Исследовательский интерес не заявлен или имеются ограниченные знания и понимание профиля программы.</p>	<p>Исследовательский интерес заявлен, однако описан очень широкими терминами или не встроен в контекст профиля программы.</p>	<p>Исследовательский интерес заявлен, абитуриент демонстрирует некоторое понимание знаний, методов и тенденций по профилю программы.</p>	<p>Исследовательский интерес четко определен, встроен в контекст программы и демонстрирует знания абитуриента о программе.</p>
<p>Логика и структура изложения, а также орфография, пунктуация и грамматика текста</p>	<p>Отсутствие или базовое понимание логики и структуры изложения. Частые ошибки в орфографии, пунктуации и грамматике в тексте, которые мешают восприятию письма. Не ясны основные мысли текста.</p>	<p>Базовое понимание логики и структуры изложения. Присутствуют некоторые ошибки в орфографии, пунктуации и грамматике, которые затрудняют чтение и понимание текста.</p>	<p>Структурированный и логичный текст. Хорошие навыки орфографии, пунктуации и грамматики с небольшим количеством ошибок, которые не затрудняют чтение и понимание текста.</p>	<p>Ясный, структурированный и логичный текст. Отсутствуют ошибки. Основные идеи выделены и раскрыты.</p>
<p>Индивидуальность изложения, конкретизация деталей</p>	<p>Индивидуальные детали об абитуриенте практически не представлены или являются клишированными,</p>	<p>В некоторых частях письма представлены индивидуальные детали об абитуриенте, имеющие</p>	<p>В большинстве частей письма видна индивидуальность абитуриента, приведены основные детали, описывающие</p>	<p>Письмо содержит уникальные детали и качества заявителя, описывающие предыдущий релевантный опыт абитуриента.</p>

	слишком общими и расплывчатыми.	отношение к его опыту.	опыт абитуриента.	
Релевантность ожиданий от обучения и результатов	Абитуриент упоминает некоторые ожидания и предполагаемые результаты, которые не относятся к теме и целям программы или не являются достижимыми.	Абитуриент упоминает некоторые ожидания, но недостаточно детализировано или имеет ограниченное понимание того, как ожидания соотносятся с результатами обучения.	Абитуриент упоминает некоторые релевантные программе цели и ожидания, но недостаточно детализировано или слишком широко.	Абитуриент демонстрирует хороший уровень знаний о программе, показывает релевантные и продуманные ожидания и результаты обучения.
Соответствие имеющихся знаний, умений, навыков и текущей практической деятельности профилю программы	Базовое понимание профиля программы и ее требований. Демонстрация навыков в одной из сфер: образование, социология, психология, исследования.	Способность согласовывать существующие знания и навыки с профилем программы. Хорошие навыки работы в одной или нескольких сферах: образование, социология, психология, исследования.	Соответствие знаний, способностей и навыков профилю программы, демонстрация компетентности в большинстве областей. Хорошие навыки работы в двух или более сферах: образование, социология, психология, исследования.	Умение интегрировать существующие знания, способности и навыки с профилем программы, демонстрируя высокий уровень квалификации и адаптируемости. Существенные навыки работы в трех или более сферах: образование, социология, психология, исследования.

3.3.2 Структура резюме

- ФИО;
- Контактная информация;

- Область научных интересов;
- Образование;
- Награды и стипендии;
- Опыт практической работы;
- Опыт разработки и проведения образовательных курсов, мероприятий;
- Опыт руководства научными проектами и участия в них;
- Основные публикации;
- Тезисы и доклады на научных конференциях.

4. Вступительное испытание «Собеседование по профилю программы» на программу «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: процедура, содержание, критерии оценки ответов, рекомендуемые информационные источники для подготовки

4.1. Процедура вступительного испытания

Собеседование по профилю программы магистратуры «Аналитика и междисциплинарные исследования в образовании» проводится в форме диалога поступающего с членами комиссии, очно или дистанционно (посредством ВКС). Оно представляет собой беседу, ответы на вопросы и обсуждение проблемных ситуаций. Для прохождения собеседования необходимо предоставить резюме.

Собеседование нацелено на выявление компетенций претендента в проектировании и ведении исследовательской и аналитической деятельности, в фокусе внимания будет обсуждение предполагаемого направления исследовательской деятельности (в опоре на творческое задание, подготовленное в рамках портфолио). Определяется мотивированность к научной деятельности и уровень входных знаний и навыков, необходимых для выполнения проектных и исследовательских работ в сфере образования; выявляется сформированность представлений и понимания специфики подготовки по программе, сфера научных и прикладных интересов абитуриентов.

Время на подготовку ответов не предусмотрено. Общая продолжительность собеседования составляет не более 30 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента. Максимальное количество баллов за собеседование – 100. Минимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 60.

В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

- Знание основных этапов исследовательского процесса и базовых методов сбора данных;
- Понимание актуальных проблемных областей в сфере исследований образования;
- Умение ясно изложить свои планы на обучение в магистратуре в контексте имеющегося опыта научно-исследовательской или образовательной деятельности;
- Владение разговорным английским языком на уровне не ниже B1;

- Умение подать себя, четко и развернуто отвечать на вопросы комиссии.

4.2. Примерный перечень вопросов к вступительному собеседованию

1. Принципы научного исследования.
2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
3. Актуальные темы в исследованиях образования.
4. Постановка научной гипотезы и формулирование исследовательских вопросов.
5. Этапы цикла научного исследования.
6. Объект, предмет, цель и задачи научного исследования.
7. Логика выбора теоретических основ научного исследования.
8. Базовая классификация методов сбора данных, релевантных для исследований в области образования.
9. Анализ и интерпретация данных, полученных в научном исследовании.
10. Требования, предъявляемые к презентации исследовательского материала в научной работе.
11. Этика в сфере научных исследований в области образования.
12. Поисковые и прикладные исследования в сфере образования.
13. Исследовательские центры в области исследований образования в России и их повестка.

4.3 Критерии оценки собеседования

92–100 баллов. Оценка «отлично». Претендент свободно ориентируется в этапах исследовательского цикла, может вычлнить актуальные исследовательские вопросы в сфере образования и способен о них рассуждать, правильно определяет специальные понятия, демонстрирует высокую мотивацию к продолжению обучения в магистратуре.

76–91 баллов. Оценка «хорошо». Ответы претендента достаточно полные, но с отдельными несущественными ошибками. Он может затрудняться в формулировках, путать понятия, но имеет свою точку зрения на актуальное направление исследований в сфере образования и способен ее аргументированно представить.

60–75 баллов. Оценка «удовлетворительно». В ответах на вопросы членов комиссии он демонстрирует фрагментарные знания, допускает существенные ошибки, делает необоснованные выводы.

Менее 60. Оценка «неудовлетворительно». Ответы абитуриента демонстрируют отсутствие необходимых знаний. Общая оценка за вступительные испытания определяется как средний балл, выставленный всеми членами комиссии по результатам собеседования.

5. Рекомендуемая литература (электронные ресурсы)

1. Проекты Института образования ТГУ [электронный ресурс] / <https://io.tsu.ru/science> (дата обращения 26.02.2024)
2. Научный журнал «Вопросы образования» [электронный ресурс] / <https://vo.hse.ru/> (дата обращения 26.02.2024)
3. Статьи skillbox по тегу education [электронный ресурс] / <https://skillbox.ru/media/education/> (дата обращения 26.02.2024)
4. Телеграм канал института образования ВШЭ [электронный ресурс] / https://t.me/inobr_hse (дата обращения 26.02.2024)
5. Хеллевик О.. Социологический метод / Пер. с норв. — М.: Издательство «Весь Мир», 2002. — 192 с.

НА ВЫБОР 1-2 из следующих:

6. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Издательство Юрайт, 2023. 490 с.
7. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб.: Социально-Психологический Центр, 1996. 396 с.
8. В.И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2007 (2013). – 206 с.
9. В.В. Краевский, Е.В. Бережнова Краевский Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений // . – М.: Академия, 2006. – 393 с.