

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Томский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности



(подпись) _____ Е.В. Луков
» _____ 2022

ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогическая деятельность
в современных образовательных практиках

256 часов

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института образования

Директор ИДО

Е.А.Суханова

М.О. Шепель

Томск 2022

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Всего		Контактные часы		СРС, ч	Промежуточная аттестация
			контакт. ч		лекции	практические и семинарские занятия		
			синхрон.	асинхрон.				
I	Модуль 1. История педагогики	22	6	6	6	6	10	зачет
II	Модуль 2. Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных концептах	48	20	8	6	22	20	зачет
III	Модуль 3. Панорама современных образовательных технологий	36	14	6	6	14	16	зачет
IV	Модуль 4. Основы организации детского отдыха	34	28		10	18	6	зачет
V	Модуль 5. Использование методов психологии в педагогической деятельности	32	10	6	2	14	16	зачет
VI	Модуль 6. Развитие современных педагогических компетенций	38	18	2		20	18	зачет
VII	Модуль 7. Пробное педагогическое действие	36	10	16		26	10	Дневник стажировки
VIII	Подготовка итоговой проектной работы	10	2			2	8	
	Итого	256	108	44	30	122	104	
Итоговая аттестация		Защита итоговой проектной работы						

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

Категория слушателей: лица желающие получить новую профессию в области педагогики, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Срок обучения: до 4 месяцев

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: от 2 до 5 часов в день

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудо- емкость, ч	Всего		Контактные часы		СРС, ч	Промежуточная аттеста-ция
			контакт. ч		лекции	Практические и семинарские занятия		
			синхрон.	асинхрон.				
I	Модуль 1. История педагогики	22	6	6	6	6	10	зачет
1.1	Тема 1. История зарубежной педагогической теории и практики	8	2	2	2	2	4	
1.2	Тема 2. Историческое развитие отечественной педагогики	8	2	2	2	2	4	
1.3	Тема 3. Педагогические проблемы в их историческом развитии	6	2	2	2	2	2	
II	Модуль 2. Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных концептах	48	20	8	6	22	20	зачет
2.1	Тема 1. Проектирование педагогической деятельности в трансляционном подходе	10	4	2	2	4	4	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудо- емкость, ч	Всего		Контактные часы		СРС, ч	Промежуточная аттеста-ция
			контакт. ч		лекции	Практические и семинарские занятия		
			синхрон.	асинхрон.				
2.2	Тема 2. Проектирование педагогической деятельности в компетентностном подходе	12	4	2		6	6	
2.3	Тема 3. Проектирование педагогической деятельности в антропологическом подходе	12	4	2	2	4	6	
2.4	Тема 4. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ	14	8	2	2	8	4	
III	Модуль 3. Панорама современных образовательных технологий	36	14	6	6	14	16	зачет
3.1	Тема 1. Современная ситуация в образовании	6	2	2		4	2	
3.2	Тема 2. Дидактика современного образования	6	2	2		4	2	
3.3	Тема 3. Технологический подход в образовании	6	4		2	2	2	
3.4	Тема 4. Технологии свободного образования	6		2		2	4	
3.5	Тема 5. Альтернативные технологии	6	4		2	2	2	
3.6	Тема 6. Природосообразные технологии	6	2		2		4	
IV	Модуль 4. Основы организации детского отдыха	34	28		10	18	6	зачет
4.1	Тема 1. Структура лагеря / детского центра	2	2		2			
4.2	Тема 2. Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий.	4		2	2		2	
4.3	Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей	4	4		2	2		
4.4	Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	4		2		2	2	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудо- емкость, ч	Всего		Контактные часы		СРС, ч	Промежуточная аттеста-ция
			контакт. ч		лекции	Практические и семинарские занятия		
			синхрон.	асинхрон.				
4.5	Тема 5. Использование инструментов вожаго на практике	8	8		2	6		
4.6	Тема 6. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения	8	8		2	6		
4.7	Тема 7. Методы генерации идей	4	2			2	2	
V	Модуль 5. Использование методов психологии в педагогической деятельности	32	10	6	2	14	16	зачет
5.1	Тема 1. Психологические основы педагогической деятельности	8	4		2	2	4	
5.2	Тема 2. Психология человека	8	2	2		4	4	
5.3	Тема 3. Психология развития	8	2	2		4	4	
5.4	Тема 4. Психологическая составляющая педагогической деятельности	8	2	2		4	4	
VI	Модуль 6. Развитие современных педагогических компетенций	38	18	2		20	18	зачет
6.1	Тема 1. Сущность компетентностного подхода	6	4			4	2	
6.2	Тема 2. Профессиональные стандарты в образовании	6	2			2	4	

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудо- емкость, ч	Всего		Контактные часы		СРС, ч	Промежуточная аттестация	
			контакт. ч		лекции	Практические и семинарские занятия			
			синхрон.	асинхрон.					
6.3	Тема 3. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: -компетентность в области личностных качеств; - компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	6		2		2	4		
6.4	Тема 4. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - мотивирование обучающихся; - обеспечение информационной основы педагогической деятельности	6	4			4	2		
6.5	Тема 5. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - разработка программы, методических, дидактических материалов и принятие педагогических решений	4	2			2	2		
6.6	Тема 6. Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - организация педагогической деятельности	6	4			4	2		
6.7	Тема 7. Мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов	4	2			2	2		
VII	Модуль 7. Пробное педагогическое действие	36	10	16		26	10	Дневник стажировки	
VIII	Подготовка итоговой проектной работы	10	2			2	8		
	Итого	256							
Итоговая аттестация		Защита итоговой проектной работы							

Календарный учебный график

программы профессиональной переподготовки

«Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

Наименование модулей	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)									
			Лекция	Практ. занятие	Семинар	Лаб. работа	Самостоятельная работа	Консультация	Коллоквиум	Контр. работа	Тест	Итоговый контроль
Модуль 1. История педагогики	1-2	22	6	6			10					
Модуль 2. Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных концептах	3-5	48	6	22			20					
Модуль 3. Панорама современных	5-7	36	6	14			16					

образовательных технологий												
Модуль 4. Основы организации детского отдыха	7-10	34	10	18			6					
Модуль 5. Использование методов психологии в педагогической деятельности	11-13	32	2	14			16					
Модуль 6. Развитие современных педагогических компетенций	13-15	38		20			18					
Пробное педагогическое действие	10-14	36		26			10					
Подготовка итоговой проектной работы	16-17	10		2			8					Защита ВКР

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Современное образовательное пространство активно трансформируется и перестраивается в связи с поиском новых путей и форм развития образования.

Активно развиваются сектора альтернативного и дополнительного образования, растет рынок образовательных услуг за счет выхода в самозанятость педагогов, тьюторов, консультантов. В условиях перестройки традиционной системы образования в деятельности частных учреждений, учреждений дополнительного образования, в неформальном и информальном образовании быстрее происходит процесс перехода к личностно-ориентированному, антропологическому подходу, востребованному сегодня родителями и общественностью. Отсутствие специальной педагогической подготовки, обеспечивающей индивидуализацию и персонализацию в образовательном процессе, соответствие и соразмерность локальных инноваций глобальным трендам, компетентность в специальных областях педагогического труда (цифровизация, работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, представление педагогической услуги на образовательном рынке) является препятствием для эффективного развития образовательной среды регионов. Указанные задачи требуют особой подготовки кадров для всех секторов образования.

Ценность и востребованность дополнительного образования базируется на том, что оно позволяет раскрыть индивидуальные качества и таланты человека, найти занятие по душе и раскрыть задатки в выбранном деле. Дополнительное образование очень важно для становления ребенка как личности и его социальной адаптации, поскольку позволяет ему развить творческие навыки, применить на деле полученные в школе знания, определиться с профессиональной ориентацией. Педагог дополнительного образования является помощником, наставником, обеспечивающим творческую среду, под руководством которого можно освоить разнообразную творческую деятельность. В течение прохождения программы переподготовки «Педагог дополнительного образования» слушатель познакомится с основными знаниями и получит базовые умения для начала педагогического труда, узнает, что такое педагогический процесс и на каких аспектах педагогики основано дополнительное образование, получит представление о роли дополнительного образования в современном мире. Программа даст понимание о том, как дополнительное образование регулируется на законодательном уровне и какие требования предъявляет государство к планированию, проведению и результатам обучения.

Кроме этого, в настоящее время в социальной политике Российской Федерации, наблюдается возрождение детского летнего отдыха. Только на территории Томской области более 30 стационарных лагерей и санаториев, в которых проводятся каникулярные смены. Ежегодно там отдыхает более 70000 детей, которым необходимы квалифицированные вожатые. Таким образом, возникла необходимость в создании программы «Школа вожатых».

Работа в лагере характеризуется большой степенью неопределенности, в которой необходимо умение быстро принимать педагогические решения. Для этого необходима обширная теоретическая и практическая профессиональная подготовка. Главное в работе вожатого разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Вожатым детских лагерей приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная,

компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых навыков в сфере педагогической и социальной работы.

Слушателю будет доступна не только теоретическая база работы с детьми и взрослыми в процессе дополнительного образования, но и практические методы и техники работы с разносторонней аудиторией. На программе слушатель познакомится с основами проектирования современных образовательных технологий и использования современных информационных технологий в дополнительном обучении. Кроме того, программа обеспечивает развитие тьюторской компетенции педагога дополнительного образования, позволяющей сопровождать детей, юношей и взрослых в проектировании и реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2018г. № 840н),

«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н), федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных педагогических и вожатских компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дополнительного образования детей и взрослых в организациях дополнительного образования, организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации трудовые функции

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (регистрационный номер 1235)

А/02.1 - Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника

А/02.2 - Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (регистрационный номер 513)

А/01.6 - организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

А/05.6 - Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

С/01.6 - Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/03.6 - Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В результате обучения выпускник программы будет:

- Понимать современную ситуацию в образовании и возможности трудоустройства в сфере дополнительного и неформального образования (код труд функции А/01.6)
- Знать педагогические подходы, возрастные особенности, нормативноправовую базу дополнительного образования (код труд функции А/01.6, А/05.6).
- Применять продуктивные технологии и методики обучения в системе дополнительного образования (код труд функции А/01.6, А/05.6).
- Планировать образовательный процесс, занятия и/или циклы занятий, разрабатывать сценарии образовательных мероприятий и событий (код труд функции А/01.6).
- Ориентироваться в разнообразии ролей современного педагога (код труд функции А/01.6).
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования, направленные на развитие мышления, творческих способностей, становление гибких навыков и готовности к самообразованию (код труд функции А/01.6, А/05.6).

Категория слушателей: Лица желающие получить новую профессию в области педагогики, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; уверенное пользование цифровыми технологиями, наличие доступа к персональному компьютеру и сети интернет.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

Лица желающие получить новую профессию в области педагогики, имеющие высшее образование и (или) среднее профессиональное образование, либо лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; уверенное пользование цифровыми технологиями, наличие доступа к персональному компьютеру и сети интернет. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

Трудоемкость обучения: Трудоемкость обучения по данной программе составляет 256 академических часов, включая стажировку и самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках». Календарный учебный график представлен в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

Особенности построения программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

Реализация программы на основе принципа индивидуализации:

- использование возможности обучения по индивидуальным планам (перезачет дисциплин, дистанционные образовательные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- вариативность, право выбора форм самостоятельной работы, проблематики итогового проекта.

Использование интерактивных методов и форм обучения (деловые игры, метод проектов, кейс-стади, диалоговые лекции, проектные семинары, дискуссии, работа в малых группах и др.)

Применение современных образовательных технологий (РКМЧП, портфолио, проблемного обучения, обучение в сотрудничестве).

Возможность прохождения учебных курсов в онлайн-среде и перезачета МООК.

Выполнение выпускных квалификационных работ в виде реального педагогического проекта или методической разработки.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения дисциплин посредством проверки выполнения заданий для самостоятельной работы слушателей, представленных в программе курсов.

Промежуточная аттестация предусматривает 2 экзамена и 7 зачетов после изучения отдельных дисциплин.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты выпускной аттестационной работы проектного типа или методической разработки на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестационная работа участников программы может быть представлена в трех форматах:

- методическая разработка,
- педагогический проект,
- педагогический кейс.

Требования к итоговой работе

Работа выполняется индивидуально или в составе мини-группы (до 3 человек).

Работа должна иметь проектно-исследовательскую направленность; содержать обоснование актуальности выбранной темы, ее соответствие современным проблемам развития образования как в научной, так и в практической областях; в основе работы должна быть проблема, имеющая отношение к профессиональной деятельности слушателя; содержать описание практической работы в виде методической или проектной разработки (на выбор слушателя).

Общий объем итоговой аттестационной работы в рамках программы профессиональной переподготовки составляет не менее 20 листов в печатном виде и не должен превышать 50 страниц; приложения не учитываются в общем объеме страниц.

Для подготовки итоговой аттестационной работы в программе организована консультационная поддержка. В роли консультанта может выступить преподаватель программы или другой привлеченный специалист, являющийся высокопрофессиональным специалистом в том направлении профессиональной деятельности, в котором выполнена итоговая аттестационная работа. Слушатель программы может самостоятельно привлечь к руководству своей методической или проектной разработкой высококвалифицированных специалистов из организаций, с которыми он сотрудничает.

Состав аттестационной комиссии определяется руководителем программы; в комиссию могут входить представители образовательных организаций, преподаватели.

Форма и условия проведения итоговых аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при зачислении на программу. Дата и регламент проведения защиты итоговой аттестационной работы доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 30 дней.

Форма защиты итоговой аттестационной работы – публичное выступление на открытом экспертном семинаре. Участники семинара – эксперты и слушатели программы переподготовки, возможно приглашение профессионалов, заинтересованных в развитии теории и практики по темам, заявленным слушателями. Аттестационная работа защищается перед аттестационной комиссией и представляется с помощью устного доклада и презентации в PowerPoint.

Полное содержание аттестационной работы слушатель предоставляет экспертам программы в электронном и печатном виде.

К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по программе профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Решение по результатам проведения итоговой аттестации оформляется ведомостью (протоколом).

В случае, если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые подтверждены соответствующими документами, то на основании его личного заявления и приказа ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительной причины, выдается справка.

Выдача слушателю диплома о профессиональной переподготовке осуществляется при условии успешной сдачи итогового экзамена или успешной защиты итоговой аттестационной работы.

Оценка содержания и качества учебного процесса, а также отдельных преподавателей со стороны обучающихся проводится в форме итогового анкетирования.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Руководитель программы:

Назарова Марина Викторовна, зам. директора Института образования, директор Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ.

Составители программы:

Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ

Зорина Елена Васильевна, специалист по учебно-методической работе Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

Модуль 1. История педагогики

I. АННОТАЦИЯ

В основе содержания дисциплины лежит анализ зарубежного и отечественного историко-педагогического процесса. Освоение предмета направлено на повышение интереса обучающихся к историко-педагогическому наследию и потребность в его изучении с целью применения выдающихся педагогических идей в современной системе образования.

Временной отрезок охватывает период, начиная с античности и до наших дней. Материал раскрывает закономерный процесс развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды, дается характеристика различных этапов становления и развития отечественной педагогики и системы образования. Помимо вопросов развития педагогической мысли, рассматриваются основные значимые персоналии того или иного исторического периода. Кроме того, для осмысления обучающимися актуальности изучения педагогических идей в ретроспективе рассматривается какая-либо педагогическая проблема в ее историческом развитии.

Автор модуля:

Суханова Елена Анатольевна, директор Института образования ТГУ.

Назарова Марина Викторовна, зам. директора Института образования, директор Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ.

Цель: формирование представления о становлении исторического теоретического и практического опыта развития образования.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках».

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут *знать*

- исторические основы развития образования;
- педагогические идеи выдающихся мыслителей и педагогов различных исторических эпох;

уметь

- рассматривать в историко-сопоставительном аспекте ряд ведущих педагогических проблем;
- работать с историко-педагогической литературой;

владеть

- анализом историко-педагогического процесса;
- историко-педагогическим наследием в целях использования его при решении современных проблем образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование лекционных занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
История зарубежной педагогической теории и практики (8 ч.)	Составить хронологическую таблицу по истории зарубежной педагогики (2 ч.)	Лекция - Образовательные системы Древней Греции. Римская система образования. Школа и педагогическая мысль Западной средневековой цивилизации. История школы и педагогики в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса (2 ч.)	Текстовый материал «Наследие зарубежной педагогики» (4 ч.)
Историческое развитие отечественной педагогики (8 ч.)	Составить хронологическую таблицу по истории отечественной педагогики (2 ч.)	Лекция - Педагогические традиции православия и Российского государства X-XVII в.в. Школа и педагогика в Новое время в России. Развитие педагогики с середины XIX в. и в начале XX в. Советская система образования. Основные тренды развития современного отечественного образования. Основные принципы, подходы, концепции. Профессиональные стандарты, образовательные	Поиск по открытым источникам «Основные вехи развития отечественной педагогики» (4 ч.)

		стандарты. Стратегические направления развития региональной системы образования (2 ч.)	
Педагогические проблемы в их историческом развитии (6 ч.)	Подготовить презентацию- сообщение по основным вехам развития педагогики как науки (2 ч.)	Лекция - Становление педагогики как самостоятельной отрасли знания. Возникновение и развитие систем образования в различные исторические эпохи. Проблема взаимоотношений Воспитатель – Воспитанник в истории педагогической мысли. Обоснование дидактических принципов в различных концепциях обучения в историческом аспекте. Личность педагога в истории педагогики. Методы и формы организации учебно- воспитательного процесса в их историческом развитии (2 ч.)	Актуальные проблемы современной системы образования: исторические предпосылки (2 ч.)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основные формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся.

В организации учебного процесса преобладают активные и интерактивные методы: диалоговые лекции, беседы, дискуссии, работа в парах, в малых группах, работа в команде, «мозговой штурм», «дебаты», «аквариум» и др.

На семинарах обсуждаются темы конкретно-информационного плана, позволяющие более детально изучить историческое педагогическое наследие и увидеть его связь с современной педагогикой и образованием.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, контрольные вопросы, тестовые задания.

Рефлексивные задания для самостоятельной работы.

1. В чем новаторский смысл такого высказывания Ж.-Ж.Руссо: «Пусть ваш воспитанник делает все, что он хочет, но пусть он хочет того, что желаете вы»?

Ж.-Ж. Руссо начинает свою книгу «Эмиль» словами: «Все выходит хорошим из рук Мироздателя, все вырождается в руках человека...»

Л.Н.Толстой утверждал: «Человек рождается совершенным... Родившись, человек представляет собой первообраз гармонии, правды, красоты и добра».

Прокомментируйте эти высказывания.

2. В педагогических трудах революционеров-демократов красной нитью проходит мысль о высоком и благородном предназначении воспитателя молодого человека. Пример старшего, говорили они, имеет огромную воспитательную силу.

Иногда одно слово отца, отмечал Н.Г.Чернышевский, сделает в воспитании больше, чем множество специально организованных воспитательных мероприятий.

- Выскажите свое мнение.

3. Н.А.Добролюбов считал, что хороший учитель тот, кто «представляет для ученика высший образец человеческого совершенства». Вместе с тем, определив роль личности педагога в общей системе методов воспитания, Добролюбов предостерегал от преувеличения значения этого частного метода. Он не считал, подобно Ушинскому, что учитель «сам в себе заключает всю возможность успеха». «Учитель – лишь одна из действующих сил, участвующих в воспитании наряду со многими другими». Не менее важно, по мнению Добролюбова, учесть и такие воспитательные силы, как действительную жизнь и природу детей и вообще воспитываемых».

– Действительно ли эти высказывания противоречивы? Если нет противоречия, то где точка пересечения?

4. А.В.Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным человеком в государстве... Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал». В.А.Сухомлинский утверждал, что «воспитывает... каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом».

– Нет ли внутреннего противоречия в этих высказываниях?

5. Какое из этих положений ближе к жизни и почему?

Аргументируйте ответ.

6. «Учреждение для бедных» в Нейгофе и Ивердонский институт И.Г.Песталоцци, Яснополянская школа Л.Н.Толстого, колонию им. М. Горького и коммуны им. Ф. Дзержинского А.С.Макаренко, Павлышскую среднюю школу В.А.Сухомлинского часто и справедливо называют творческой лабораторией передового опыта выдающихся педагогов.

Объясните историко-педагогический смысл понятия «творческая лаборатория педагогического опыта», покажите, какие общие методы организации исследования характерны для этих педагогов и в чем их индивидуальные находки?

Литература

Основная литература

1. Буторина Т.С. История педагогики и образования: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина; Под ред. З.И. Васильева. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: Учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 675 с.
3. Капранова В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2013. - 176 с.4. Князев, Е.А. История педагогики и образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 505 с.
4. Латышина Д.И. История отечественной педагогики и образования: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 260 с.

Дополнительная литература

1. Ф3 РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/aaooFKSheDLiM99HEcygytfmGzrnAX.pdf>
3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
4. Проекты в сфере образования и науки в Российской Федерации » [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B>
5. Приоритетный национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BD%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82_%C2%AB%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%C2%BB
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/420276588>
7. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
8. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
10. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf

Интернет - ресурсы

1. <http://www.lib.tsu.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ.
2. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
3. <http://www.eidos.techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
4. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АК ИП КРО).
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
7. <http://festival.1september.ru>. – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
8. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

Текущая аттестация осуществляется в ходе представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – зачет по результатам усвоения дисциплины «История педагогики».

Контрольные вопросы

1. Чем обуславливается возросшее значение истории педагогики?
2. Какие современные проблемы образования могут быть признаны актуальными и для истории педагогики?
3. Сформулируйте и содержательно охарактеризуйте задачи изучения истории образования.
4. Какой характер имела спартанская система воспитания? Опишите составные элементы содержания спартанского воспитания для юношей и девушек.
5. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?
6. Зарождение идей о всестороннем развитии человека.
7. Определите главные черты римской системы образования.
8. Какие социально-экономические обстоятельства в XIII–XIV в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений – цеховые и гильдейские школы? Потребности каких социальных слоев населения они призваны были удовлетворить?
9. Что составляло основу рыцарской системы воспитания?
10. К какому времени относится возникновение университетов? Кратко охарактеризуйте особенности этих учебных заведений в эпоху средневековья и содержание образования в них.
11. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения? В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи?
12. Педагогическая система Яна Амоса Коменского. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знаний.
13. Педагогические взгляды Дж. Локка.
14. Концепция свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо.
15. Теория элементарного образования и воспитывающего обучения И.Г.Песталоцци.
16. Идея воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.

17. Разработка А.Дистервегом основных правил и принципов развивающего обучения.
18. Просветительская деятельность Р.Оуэна.
19. Под влиянием каких социально-экономических факторов в XIX в. в развитых капиталистических странах произошло превращение сословной школы в классовую и в чем отличие первой от второй?
20. Охарактеризуйте виднейших представителей и сущность педагогических реформаторских движений конца XVIII – второй половины XIX в. на Западе: филантропизма, «нового воспитания», прагматической педагогики, теорий воспитания, связанных с современными течениями в области философии (экзистенциализмом, неотомизмом и др.) и раскройте их значение в истории школы и педагогики.
21. Педагогические взгляды Д.Дьюи.
22. Педагогическая система М. Монтессори.
23. Чем характеризовался процесс возникновения школ и распространения грамотности в Киевской Руси в X–XIII в.в., и по каким источникам можно судить об этом?
24. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI–XVII в.в., и что они представляют собой по содержанию и общей направленности?
25. Когда и где возникли в России первые высшие учебные заведения? Охарактеризуйте их значение как центров отечественного высшего образования.
26. Реформы начала XVIII века в области просвещения.
27. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования.
28. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения.
29. Развитие революционно-демократических педагогических идей.
30. Великий русский педагог К.Д.Ушинский.
31. Идея «свободного воспитания» Л.Н.Толстого.35. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века.
32. Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее основные этапы и раскройте сущность реформ.
33. Что представляла собой система народного образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 г., и какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих этапах, вплоть до начала 90-х гг.?
34. Введение единой системы народного образования в СССР.
35. Охарактеризуйте теоретическую и практическую деятельность видных отечественных педагогов, внесших вклад в развитие образования и реформирование школы советского периода.
36. Педагогические взгляды А.С.Макаренко.
37. Педагогическое наследие В.А.Сухомлинского.
38. Педагогика сотрудничества.
39. Педагоги-новаторы.
40. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

Модуль 2. Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных концептах

I. АННОТАЦИЯ

Анализ современной ситуации в образовании показывает, что в настоящее время сосуществуют одновременно три стратегии образования, отражающие совершенно различные представления о целях, содержании и формах организации образования, а значит и о системе оценивания и управленческом обеспечении.

Стратегия стандартизации, связанная с представлением о целях образования как передаче культурных образцов, не смотря на долгую историю, по-прежнему представлена в лице базового заказчика на образование – государства и его стремления «удержать» единство результатов и норм деятельности своих агентов – учреждений.

Стратегия социально-ориентированного образования представлена компетентностным подходом, который отражает интересы и ожидания от образования определённых целевых групп. Ориентация на реализацию социальных заказов и ожиданий требует от образовательного учреждения особой системы «настройки» на заказчика, включающей разработку инновационных образовательных программ и системы оценивания степени достижения целей.

Третья стратегия связана с антропологическим подходом к образованию, в котором ключевая задача обеспечить «место личного присутствия человека в образовании». Эти стратегии определяют модель педагогической деятельности: авторитарная, лидерская, партнёрская.

Авторы модуля:

1. Степанов Сергей Анатольевич, заместитель директора Института образования ТГУ.
2. Суханова Елена Анатольевна, директор Института образования ТГУ.

Цель: освоение компетенций проектирования содержания и форм педагогической деятельности в разных образовательных концептах.

Курс может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование теоретических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)

<p>Проектирование педагогической деятельности в трансляционном подходе (10 ч.)</p>	<p>Практикум «Экспертиза учебной программы» (2 ч.) Рефлексивное эссе «Моя модель образования» (2 ч.)</p>	<p>Содержание образования в трансляционной модели. Организация практики образования. Оценка качества образования: знания, умения, навыки. Разработка сценария учебного занятия. Логика построения образовательной программы (2 ч.)</p>	<p>Анализ видео урока в трансляционной модели (4 ч.)</p>
<p>Проектирование педагогической деятельности в компетентностном подходе (12 ч.)</p>	<p>Практикум «Анализ кейсов организации учебного процесса в компетентностной модели» (2 ч.) Практическая работа «Экспертиза учебных заданий компетентностного типа» (2 ч.) Практикум «Разработка учебных заданий компетентностного типа» (2 ч.)</p>		<p>История и сущность компетентностного подхода. Способность и готовность к деятельности как основной результат образования. Отечественная и зарубежная практики компетентностного подхода. Образовательные технологии. Проектирование учебного занятия. Логика образовательной программы. Требования к педагогическому составу и профессиональным компетенциям (6 ч.)</p>
<p>Проектирование педагогической деятельности в антропологическом подходе (12 ч.)</p>	<p>Модельное занятие по построению индивидуальных учебных планов (2 ч.) Практическое задание – экскурсия в Монтессори школу. Анализ ресурсов среды (2 ч.)</p>	<p>Лекция «Сущность антропологического подхода в образовании» (2 ч.)</p>	<p>Сущность антропологического подхода в образовании. Практики средовой педагоги. Практики индивидуализации образования. Условия построения индивидуальной образовательной</p>

			<p>программы. Проектирование условий для индивидуализации образования. Требования к социокультурной среде и спектру образовательных ресурсов (6 ч.)</p>
<p>Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ (18 ч.)</p>	<p>Практикум «Тьюторское сопровождение в образовательном событии» (3 ч.) Практикум «Технологии тьюторской работы в образовании» (3 ч.) Практическое задание «Подготовка презентации-сообщения по инновационным практикам в образовании региона» (2 ч.)</p>	<p>Лекция «Историческая реконструкция тьюторской позиции в образовании» (2 ч.)</p>	<p>Философские основания тьюторской деятельности. Понятие индивидуализации. Различение индивидуализации и индивидуального подхода в образовании. Психологические основания тьюторской деятельности. Специфика тьюторской деятельности на разных возрастных этапах. Тьюторское сопровождение в образовательном событии. Понятие образовательной ситуации. Событие как образовательная ситуация. Эффекты и результаты образовательного события. Тьютор как организатор образовательного события. Технологии тьюторской работы в образовании (8 ч.)</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1. Материально-технические условия реализации программы:

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации учебного процесса преобладают активные и интерактивные методы: диалоговые лекции, беседы, дискуссии, работа в малых группах - в парах, работа в команде, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и др.

Обучающиеся не только знакомятся с информацией по изучаемой теме, но и активно участвуют в формировании собственного самостоятельного взгляда на обсуждаемую проблему. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Важным является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов.

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, контрольные вопросы, практическое задание к самостоятельной работе.

Литература

Основная литература

1. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы // Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. 2005. № 5 (24)
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / Под ред. Г.Н. Прокументовой Томск: UFO-print, 2003, 296 с.
3. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор формирования личности будущего учителя // Гуманитарный вектор, 2012, № 1, стр 138-140.
4. Кларин М. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арина, 1994, 224 с.
5. Корнетов, Г. Б. Основания и перспективы современного образования// Школьные технологии. 2007, № 1, С. 7-15
6. Спектр антропологических учений. Коллективная монография. Выпуск 4 / Отв. ред. П. С. Гуревич. М.: изд-во ИФ РАН, 2012. 159 с.
7. Петрова Г.И. Философская антропология и антропологическая проблематика в философии: Учебное пособие. Томск: Изд-во НТЛ, 2002, 160 с.
8. Прокументова, Г.Н. Образовательные инновации: феномен "личного присутствия и потенциал управления" (опыт гуманитарного исследования). Томск : Издательство Томского университета, 2016.

9. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. Издательство Институт общегуманитарных исследований, 2016, 258 с.

10. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997, 224 с.

11. Совместная деятельность взрослых и детей как содержание и предмет образования в Школе // Образовательное содержание совместной деятельности взрослых и детей в Школе: управление и становление. Кн.7 / под.ред. Г.Н. Прокументовой. Томск. С. 25-32

12. Суханова Е.А. Сетевые образовательные программы "Школа-вуз": потенциал для развития региональной системы поддержки талантливых детей и молодежи. Университет - Учителю. Томск : Издательский дом Томского государственного университета, 2017. 194с. ISBN 978-5-94621-575-6.

13. Фром Э. Бегство от свободы. М.: Просвещение, 1991, 300 с.

14. Фруммин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск, 1999, 256 с.

15. Школа Совместной деятельности. Изменение содержания образования в развивающейся школе. Кн. 3 / Под ред. Г.Н. Прокументовой, Е.Н. Ковалевской. Томск: UFO-press, 2001, 136 с.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущая аттестация осуществляется в ходе представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – экзамен по результатам усвоения дисциплины «Проектирование педагогической деятельности в разных образовательных концептах».

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные положения традиционной (просветительской) модели образования.
2. Перечислите основные положения компетентностного подхода.
3. В чем суть антропологического подхода к образованию?
4. Как оценивается качество образования в трансляционном подходе?
5. Какие образовательные технологии и педагогические методики наиболее продуктивны для трансляционного подхода?
6. Перечислите образовательные технологии наиболее продуктивные в компетентностном подходе.
7. Каковы требования к педагогическому составу и компетенциям педагогов в каждом из подходов?
8. Назовите проблемы, связанные с созданием условий для индивидуализации образования?
9. Обоснуйте ваш выбор к подходам (модели) для проектирования учебных занятий.
10. Сформулируйте критерии и показатели для оценки результативности учебного занятия.

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

Модуль 3. Панорама современных образовательных технологий

I. АННОТАЦИЯ

Технологическая революция обусловила проникновение технологизации из производственной сферы в сферу социальных процессов и явлений. Применение технологического подхода в социальных процессах, в частности в образовании, породило понятие «Образовательные (педагогические) технологии. Это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная и во времени, и в пространстве, приводящая к намеченным результатам. Выбор эффективных педагогических технологий является одним из важных средств оптимизации учебно-воспитательного процесса в современных условиях.

Курс «Панорама современных образовательных технологий» поможет обучающимся ориентироваться в существующих педагогических технологиях, проектировать образовательный процесс с использованием адекватных поставленным целям технологий.

Авторы модуля:

1. Суханова Елена Анатольевна, директор директор Института образования ТГУ.
2. Климова Татьяна Александровна, м.н.с. Института образования ТГУ, магистр педагогики.

Цель: формирование навыка владения современными образовательными (педагогическими) технологиями.

Модуль может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках».

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут *знать*

- внешние требования к системе образования, актуализирующие проблему технологизации образовательного процесса;
- систематизированное представление о современных образовательных технологиях;
- содержание, сущность и структуру современных образовательных технологий;

уметь

- определять ресурсность и эффективность образовательных технологий;
- анализировать и выбирать образовательные технологии в соответствии с образовательными целями;

владеть

- средствами технологизации;
- реализацией педагогической деятельности с использованием современных образовательных технологий.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование теоретических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Современная ситуация в образовании (6 ч.)	Практическое задание «Поиск по открытым источникам» (2 ч.) Семинар «Доклад» (2 ч.)		Видео-лекция «Ландшафт» Подготовка доклада (2 ч.)
Тема 2. Дидактика современного образования (6 ч.)	Семинар «Дидактика» (2 ч.) Практическое задание «Современная дидактика» (2 ч.)		Текстовый материал «Основы педагогической деятельности» (2 ч.)
Технологический подход в образовании (6 ч.)	Семинар «Дискуссия по статье М. Мамардашвили» Сравнительный анализ подходов к анализу образовательной практики (2 ч.)	Лекция. Внешние контексты внедрения образовательных технологий. Сущность понятия «Педагогическая технология». Основные качества современных педагогических технологий (2 ч.)	Классификация. Объяснительно-иллюстративные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение (2 ч.)
Технологии свободного образования (6 ч.)	Анализ кейсов «Ситуации проявления антропологического дефицита в образовании» (2 ч.)		Составить кластер по теме «Современные образовательные технологии» (2 ч.) Педагогика свободы Л.Н.Толстого. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология саморазвития М. Монтессори. Школа-

			парк (М.А.Балабан) (2 ч.)
Альтернативные технологии (6 ч.)	Практикум - Теоретико-методологические вопросы современных педагогических технологий: суть, функции, принципы (2 ч.)	Лекция - Технология продуктивного образования (Д.Дьюи). Технология мастерских. Технология эвристического образования (2 ч.)	Работа с источниками. Найти интересный для вас текст по изучаемой проблеме, прочитать и осмыслить с помощью приема Incert (2 ч.)
Природосообразные технологии (6 ч.)		Лекция «Технология обучения детей с признаками одаренности» (2 ч.)	Природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М.Кушнир) (2 ч.) Внести в личный словарь новые для вас понятия (2 ч.)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации учебного процесса преобладают активные и интерактивные методы: диалоговые лекции, беседы, дискуссии, работа в малых группах - в парах, работа в команде, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и др.

Обучающиеся не только знакомятся с информацией по изучаемой теме, но и активно участвуют в формировании собственного самостоятельного взгляда на обсуждаемую проблему. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Важным является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебно-методические материалы

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, контрольные вопросы, практическое задание к самостоятельной работе.

Литература

Основная литература

1. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Зайцев. – Чел.: ЧГПУ, 2012 – 411 с. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/226/%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, [http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC\).pdf](http://www.stavcvt.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BA%D0%BE_%D0%AD%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(1%20%D1%82%D0%BE%D0%BC).pdf)
3. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Под ред. Н.В. Бордовской. - СПб.: КНОРУС, 2013. - 432 с.

Дополнительная литература

1. Белоусова, Л. В. Каким должен быть современный урок? / Л. В. Белоусова // Открытая школа. - 2014. - № 1. - С. 38-39.
2. Педагогические технологии [Электронный ресурс] https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8
3. Фастова, Е.И. Инновационные педагогические технологии: кейс успешного педагога (индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий) / Е.И. Фастова, О.Л. Иванова. - Волгоград: Учитель, 2015. - 79 с.

Интернет - ресурсы

1. <http://www.lib.tsu.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ.
2. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).
3. <http://www.eidos.techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
4. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКППКРО).
5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».
7. <http://festival.1september.ru>. – Фестиваль педагогических идей «1 сентября».
8. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

Текущая аттестация осуществляется в ходе представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – зачет по результатам усвоения дисциплины «Панорама современных образовательных технологий».

Контрольные вопросы

1. Внешние требования к системе образования, актуализирующие проблему технологизации образовательного процесса.
2. Понятие педагогической технологии.
3. Структура современных образовательных технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Основные качества современных педагогических технологий.
6. Условия успешного функционирования педагогической технологии.
7. Описание и анализ педагогической технологии.
8. Объяснительно-иллюстративные технологии.
9. Личностно-ориентированные технологии.
10. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся. Развивающее обучение.
11. Педагогика свободы Л.Н.Толстого.
12. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
13. Технология саморазвития М. Монтессори.
14. Школа-парк (М.А.Балабан).
15. Технология продуктивного образования (Д.Дьюи).
16. Технология мастерских.
17. Технология эвристического образования.
18. Характеристика технологии по вашему выбору.

Приложение 1

Практическое задание к самостоятельной работе

Используя приведенную ниже классификацию педагогических технологий, подготовить в малой группе:

1. презентацию-выступление с характеристикой выбранной вами педагогической технологии;
 2. на основе презентации-выступления сценарий фрагмента занятия с использованием элементов той или иной технологии.
- 1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса*
- 1.1. Педагогика сотрудничества.
 - 1.2. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
 - 1.3. Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
- 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.*

- 2.1. Игровые технологии
- 2.2. Проблемное обучение
- 2.3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
- 2.4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)
3. *Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.*
 - 3.1. «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов).
 - 3.2. «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов).
 - 3.3. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
 - 3.4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).
4. *Частнопредметные педагогические технологии*
 - 4.1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
 - 4.2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев)
 - 4.3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин).
 - 4.4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
 - 4.5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)
5. *Альтернативные технологии*
 - 5.1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
 - 5.2. Технология свободного труда (С.Френе)
 - 5.3. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).
 - 5.4. Технология мастерских.
6. *Природосообразные технологии.*
 - 6.1 Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).
 - 6.2 Технология саморазвития (М. Монтессори)
7. *Технологии развивающего обучения*
 - 7.1. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
 - 7.2. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
 - 7.3. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
 - 7.4. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
8. *Педагогические технологии авторских школ*
 - 8.1. Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).
 - 8.2. Модель «Русская школа».
 - 8.3. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).
 - 8.4. Школа-парк (М.А.Балабан).
 - 8.5. Агрошкола А.А.Католикова.
 - 8.6. Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард).

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

Модуль 4. Основы организации детского отдыха

I. АННОТАЦИЯ

Работа в лагере характеризуется большой степенью неопределенности, в которой необходимо умение быстро принимать педагогические решения. Для этого необходима обширная теоретическая и практическая профессиональная подготовка. Главное в работе вожатого разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления. Вожатым детских лагерей приходится брать на себя выполнение социально-педагогических функций (диагностическая, прогностическая, коррекционно-реабилитационная, компенсаторная, профилактическая, социально-восстановительная, адаптационная, аниматорская, фасилитаторская). Качественное выполнение этих функций предполагает наличие у вожатых навыков в сфере педагогической и социальной работы.

Курс «Основы организации детского отдыха» поможет обучающимся в формировании компетенций в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

Авторы модуля:

1. Отто Екатерина Олеговна, специалист по учебно-методической работе Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ
2. Ким Дмитрий Станиславович, Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ

Цель: формирование компетенций в области организации воспитательной и досуговой деятельности участников временных детских коллективов.

Задачи

обучающие:

- познакомить с законами и иными нормативными актами, регламентирующими деятельность детских общественных объединений, а также деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив;
- способствовать овладению аналитико-рефлексивных, проектных и прикладных умений;
- обучить навыкам построения плана работы с детьми;
- познакомить с технологиями проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе;

развивающие:

- преобразить навык планирования собственной деятельности обучающегося;
- развить умение работать с информацией;
- расширить коммуникативные и организаторские навыки;
- привить навык бесконфликтного общения и конструктивного разрешения конфликтов;
- сформировать 4К-компетенции (коммуникация, командная работа, креативное и критическое мышление);

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование теоретических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Тема 1. Структура лагеря / детского центра		Лекция - Типы лагерей (2 ч.)	
Тема 2. Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий.		Лекция - разработка коллективно-творческого дела (2 ч.)	Преридинг - чек-лист общелагерного дела (2 ч.)
Тема 3. Основы безопасности жизнедеятельности детей	Мастер-класс – основы оказания первой медицинской помощи (2 ч.) Мастер-класс – основы оказания первой медицинской помощи (2 ч.)	Лекция - принципы безопасного детского отдыха (2 ч.)	
Тема 4. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого		Лекция - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого (2 ч.)	Преридинг - профстандарт вожатого (2 ч.)
Тема 5. Использование инструментов вожатого на практике	Мастер-класс - методы аналитической работы с временным детским коллективом (2 ч.) Мастер-класс - создание комфортной среды при работе с разновозрастным отрядом (2 ч.) Семинар - способы решения типичных конфликтов (2 ч.)	Лекция – способы построения коммуникации внутри ВДК (2 ч.)	

Тема 6. Игропрактика: типы игр и особенности их проведения	Мастер-класс - Игры организационного периода смены (2 ч.) Мастер-класс - Игры основного периода смены (2 ч.) Мастер-класс - Игры заключительного периода смены (2 ч.)	Лекция – теория проведения игр. Топ 10 ошибок проводящего (2 ч.)	
Тема 7. Методы генерации идей	Мастерская – использование методов генерации идей в вожатской деятельности (2 ч.)		Преридинг - наиболее эффективные методы генерации идей в работе вожатого(2 ч.)

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.3. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации учебного процесса преобладают активные и интерактивные методы: диалоговые лекции, беседы, дискуссии, работа в малых группах - в парах, работа в команде, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и др.

Обучающиеся не только знакомятся с информацией по изучаемой теме, но и активно участвуют в формировании собственного самостоятельного взгляда на обсуждаемую проблему. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Важным является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Учебно-методические материалы

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, контрольные вопросы, практическое задание к самостоятельной работе.

Литература

Основная литература

1. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003. URL: <http://www.gramota.net/materials/1/2011/8/37.html>
2. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002. URL: <https://clck.ru/FJ6jM>
3. Гугнин В. Настольная книга вожатого - М., Альпина Паблишер, 2016. URL: <https://yadi.sk/i/uy0AANd0J3BSzQ>
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. URL: <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
5. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа», методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2012 г. URL: <https://clck.ru/FFvFh>
6. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988. URL: <http://docplayer.ru/54246986-Nauchnye-idei-anatoliya-nikolaevicha.html>
7. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000. URL: <https://yadi.sk/d/zWc7O67gWGSBZ>
8. Основы конфликтологии для вожатых. URL: https://studref.com/353183/sotsiologiya/osnovy_konfliktologii_vozhatyh

Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Как живёте дети? М., 1991. URL: <https://www.rulit.me/books/kak-zhivete-deti-read-456722-1.html>
2. Винокурова О.А. Как доверяют тайны: методика проведения «огоньков» , методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2014 г. 52 с. URL: <https://clck.ru/FJ6kb>
3. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г. URL: <https://clck.ru/FJ6mW>
4. Лаврентьева Е., Куц И. Палитра полезных занятий: организация внеотрядной работы, методическое пособие. ВДЦ «Орлёнок», 2014. - 40 с. URL: <https://clck.ru/FJ6kb>
5. Летний лагерь от А до Я URL: <https://clck.ru/FL9UB>
6. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. URL: <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. URL: <https://clck.ru/FL9Fj>

Интернет - ресурсы

1. <https://shashniki.com/> - творческое объединение шашники
2. <http://www.eidos techno.ru> – электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования).
3. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКППРО).
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.
5. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

Текущая аттестация осуществляется в ходе представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – зачет по результатам усвоения дисциплины «Основы организации детского отдыха».

Контрольные вопросы

1. Что такое ДОЛ? Типы лагерей.
2. Должностные обязанности вожатого.
3. Типы игр. Основные отличия.
4. КТД.
5. Основные требования к проведению игры.
6. Организационный период смены. Цели и задачи оргпериода.
7. Организационно – хозяйственный сбор отряда.
8. Основные мероприятия организационного периода смены. РВС.
9. Выбор названия и девиза отряда. Подготовка детских номеров.
10. Основной период смены.
11. Заключительный период смены.
12. Анализ дня и его проведение. Роль АД в разрешении различных ситуаций.
13. Формы ОЛД. Основные понятия, связанные с разработкой и проведением мероприятий.
14. Принципы построения мероприятия в детском лагере.
15. Документация в лагере. Основные требования по ведению педагогического дневника.
16. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого: основные регламентирующие документы, ответственность вожатого и ребёнка .
17. Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
18. Методы педагогического воздействия.

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля

Модуль 5. Использование методов психологии в педагогической деятельности

I. АННОТАЦИЯ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: общее представление о назначении и применении методов психологии в педагогической деятельности для решения разнообразных проблем; формирование психолого-педагогической культуры и грамотности педагогов; представление об основных группах методов; освоение содержания основных методик.

Авторы модуля:

1. Антропьянская Лариса Николаевна, специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ.
2. Попова Наталья Геннадьевна, специалист по учебно-методической работе Института образования ТГУ.

Цель: становление психолого-педагогической компетентности, готовность к использованию методов психологии в практической педагогической деятельности.

Курс может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках».

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать

- способы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способы разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

уметь

- применять методы психологического воздействия, адекватные решаемой проблеме;
- действовать в нестандартных ситуациях, неся профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- способы выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учётом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

- давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации;

владеть

- психолого-педагогической терминологией
- инструментами выстраивания взаимодействия и образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- инструментами диагностики психического развития детей и подростков (ПКПП-1).

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование теоретических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Психологические основы педагогической деятельности (8 ч.)	Практикум «Технологизация как инструмент изменения содержания и организации образования» (2 ч)	Лекция - Психология педагогической деятельности. Психологические аспекты воспитания, логические стороны обучения. (2 ч.)	Работа с источниками. Выбрать наиболее значимые, интересные для вас фрагменты текстов из списка дополнительной литературы, прочитать и осмыслить их с помощью маркировки. Законспектировать (2 ч.) Развивающий эффект обучения и воспитания. Проблема сензитивных периодов. Связь между педагогическим воздействием и психическим развитием ребенка. Системный характер развития ребенка и педагогических воздействий. Проблема детской одаренности.

			<p>Проблема педагогической запущенности ребенка. Проблема готовности детей к обучению в школе. Проблема индивидуализации обучения. Проблема социальной адаптации и реабилитации детей. Проблема оптимальной психологической подготовки педагога (2 ч.)</p>
<p>Психология человека (8 ч.)</p>	<p>Практикум «Общение и поведение» (2 ч.) Практическое задание «Выписать основные понятия темы и дать им определения» (2 ч.)</p>		<p>Представление о человеке в зарубежной и отечественной психологии. Индивидуальные свойства человека. Индивидуальность и её структура (темперамент, характер, способности). Понятие личности в основных психологических направлениях. Эмоциональная сфера личности. Регуляторно-волевая сфера личности. Познавательная сфера личности (ощущение и восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь) (4 ч.)</p>
<p>Психология развития (8 ч.)</p>	<p>Семинар «Особенности психического развития</p>	<p>в</p>	<p>Категория «развитие». Проблема условий и движущих сил</p>

	<p>подростковом и юношеском возрасте» (2 ч.) Практическое задание - Психическое развитие в разные возрастные периоды Внести в личный словарь новые для вас понятия (2 ч.)</p>		<p>развития. Категория возраста и проблема периодизации психического развития. Кризисы, сензитивные и литические периоды психического развития (4 ч.)</p>
<p>Психологическая составляющая педагогической деятельности (8 ч.)</p>	<p>Практикум «Психологическая помощь учащимся и педагогам» (2 ч.) Практическое задание «Рефлексивное эссе» (2 ч.)</p>		<p>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологическая помощь учащимся и педагогам. Психолого-педагогическая поддержка детей в трудных жизненных ситуациях, детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении. Работа с педагогическим коллективом: проблемы профессионального выгорания, стрессоустойчивости, профилактика конфликтов (4 ч)</p>

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации учебного процесса преобладают активные и интерактивные методы: диалоговые лекции, беседы, дискуссии, работа в малых группах - в парах или тройках, работа в команде, «мозговой штурм», разбор конкретных ситуаций и др.

Интерактивные методы – методы обучения, основанные на взаимодействии преподавателя и обучающихся, и обучающихся между собой. Интерактивное обучение – это организация познавательной деятельности, осуществляемая в форме совместной деятельности обучающихся. Все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

Важным является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Для расширения и углубления знаний по выбранной теме предлагаются списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы, контрольные вопросы.

Литература

Основная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина. – СПб: Питер, 2012. – 588 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / 2013 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/01.php
3. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf
5. Реан А.А. Психология и педагогика: учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум и др. – СПб: Питер, 2014. – 432 с.

Дополнительная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Е.В. Гурова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 174 с.
2. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: [учеб. пособие] / Е. А. Климов. - Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Академия. 2013. – 239 с.
3. Педагогическая психология: практикум / Под ред. Регуш Л.А., Долговой В.И., Орловой А.В. [Электронный ресурс] – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с. – Режим доступа: <http://hdl.handle.net/123456789/110>.
4. Самоукина Н.В. Психологический тренинг для учителя / Н. В. Самоукина. – 2-е изд. испр. – М.: Психотерапия, 2012. – 185 с.
5. Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В. Психология. Социальная психология: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / К.И. Шишкина. – Челябинск, ЗАО «Цицеро», 2013.

– 228 с. - Режим доступа: <http://ebs.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/303>

Интернет - ресурсы

1. Единое окно образовательных ресурсов - [http:// window.edu.ru](http://window.edu.ru)
2. Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО) - <http://www.akipkro.ru/books/innov.html>
3. Информационный сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
4. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф/>
5. Портал «Гуманитарное образование» - www.humanities.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
7. Сайт «Молодому учителю» - <http://teacher.cspu.ru>
8. Словари и энциклопедии - [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
9. Ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии) - <http://www.informika.ru/windows/magaz>
10. Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей «1 сентября» - <http://festival.1september.ru>.
13. Электронная библиотека учебников - <http://www.gumer.info>
14. - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ - <http://www.lib.tsu.ru/>
15. Электронный научно-педагогический журнал «Эйдос» (центр дистанционного образования) - <http://www.eidos.techno.ru>

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

Текущая аттестация осуществляется в ходе представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы и составления тематического портфолио, отражающего профессиональное развитие участников программы переподготовки.

Промежуточная аттестация – зачет по результатам усвоения дисциплины «Использование методов психологии в педагогической деятельности»

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля (курса)

Модуль 6. Развитие современных педагогических компетенций

I. АННОТАЦИЯ

Современное общество предъявляет новые требования и к системе образования, и к личности педагога, к его профессиональному уровню. На смену традиционному подходу в образовании пришел компетентностный подход. Компетенции педагогических работников прописаны в профессиональных стандартах: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Специалист в области воспитания», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Важной задачей профессионального развития педагогов является стремление соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

Авторы модуля:

1. Назарова Марина Викторовна, заместитель директора Института образования, директор Центра развития современных компетенций детей и молодежи ТГУ.
2. Васильченко Анна Анатольевна, м.н.с. лаборатории общей и сибирской лексикографии ФФ ТГУ.

Цель: изучение требований к уровню профессионального развития педагогов, их профессиональным компетенциям.

Курс может рассматриваться как самостоятельная учебная дисциплина и, вместе с тем, как один из курсов программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках».

В результате изучения дисциплины обучающиеся будут

знать

- особенности современных подходов в образовании;
- сущность компетентностного подхода;
- содержание профессиональных стандартов в образовании;
- профессиональные компетенции в педагогической деятельности;

уметь

- формулировать требования к профессионально важным качествам педагога;
- анализировать уровень подготовки педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- создавать развивающую образовательную среду;

владеть

- реализацией педагогической деятельности на основе компетентностного подхода;
- самоанализом и рефлексией практической педагогической деятельности;
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальный маршрут развития педагогических компетенций.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Наименование и содержание практических (семинарских занятий) (кол-во часов)	Наименование теоретических занятий (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Сущность компетентностного подхода (6 ч.)	Тренинг развития коммуникативных компетенций (4 ч.)		Сопоставление традиционного и компетентностного подходов в образовании. Принципы компетентностного подхода в образовании. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС. Элементы компетентностной модели современного учителя (2 ч.)
Профессиональные стандарты в образовании (6 ч.)	Семинар «Применение профессиональных стандартов» (2 ч.)		Функции профстандартов. Содержание профстандартов. Регламент необходимого уровня образования и квалификации. Основные компетенции, выделенные в процессе анализа педагогической деятельности и представленные в профессиональном стандарте педагогической деятельности (4 ч.)
Профессиональные компетенции педагогической деятельности:	Рефлексивное эссе «Мои педагогические компетенции» (2 ч.)		Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия;

<p>компетентность в области личностных качеств, компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности (6 ч.)</p>			<p>самоорганизованность; общая культура. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; умение перевести тему занятий в педагогическую задачу; вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач (4 ч.)</p>
<p>Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - мотивирование обучающихся; - обеспечение информационной основы педагогической деятельности (6 ч.)</p>	<p>Тренинг развития проектного мышления (4 ч.)</p>		<p>Мотивирование обучающихся: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности; создавать условия для позитивной мотивации обучающихся; создавать условия для самомотивирования обучающихся. Обеспечение информационной основы педагогической деятельности: - компетентность в методах преподавания; - в предмете преподавания; - в субъективных условиях педагогической деятельности (2 ч.)</p>
<p>Профессиональные компетенции педагогической деятельности: -</p>	<p>Практикум «Разработка программы, методических,</p>		<p>Педагогические решения: - умение выбрать и реализовать типовые</p>

<p>разработка программы, методических, дидактических материалов и принятие педагогических решений (4 ч.)</p>	<p>дидактических материалов» (2 ч.)</p>		<p>образовательные программы; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; принимать решения в педагогических ситуациях (2 ч.)</p>
<p>Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - организация педагогической деятельности (6 ч.)</p>	<p>Тренинг умения действовать в ситуации неопределенности (4 ч.)</p>		<p>Организация педагогической деятельности: - умение устанавливать субъект-субъектные отношения; организовать учебную деятельность обучающихся; проводить педагогическое оценивание (2 ч.)</p>
<p>Мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов (4 ч.)</p>	<p>Семинар - Проведение самоанализа уровня подготовки педагога. Проведение анализа проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. Разработка оптимальных путей устранения проблем, индивидуальной образовательной траектории педагога с учетом индивидуальных особенностей</p>		<p>Введение профессионального стандарта. Оценка уровня квалификации педагогических работников на основе компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности и представленных в профессиональном стандарте педагога (2 ч.)</p>

	<p>педагогов и педагогического опыта. Формы и методы реализации: самообразование, целевые курсы; программы переподготовки; создание стажировочных площадок; дистанционного обучения и т.д. (2 ч.)</p>		
--	---	--	--

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

1.1. Материально-технические условия реализации программы

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Для проведения занятий по программе используется лекционная аудитория Института образования ТГУ, рассчитанная на 25 человек, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски, Яндекс-сервисы и пр.

1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации программы переподготовки используются, в основном, активные и интерактивные методы на основе субъект-субъектных отношений, предполагающие активное участие обучающихся в организации собственного образования и учитывающие их интересы в освоении педагогической компетентности. Среди методов и форм организации учебного процесса: диалоговые лекции, семинары-дискуссии, работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, самостоятельная внеаудиторная работа и др.

Содержание комплекта учебно-методических материалов

Методическое сопровождение реализации программы переподготовки состоит из списков основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, контрольных вопросов, практических заданий.

Литература

Основная литература

1. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 29.11.2010 № 03-339 “О методике оценки уровня квалификации педагогических работников” [Электронный ресурс] - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070066/>

2. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс] - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>

3. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] http://irost45.ru/uploads/content/file/prof_standart_specizlist_v_oblasti_vospitania.pdf

4. Шадриков, В.Д., Кузнецова, И.В. Формируем профессиональные компетенции / В.Д. Шадриков, И.В. Кузнецова. - Справочник заместителя директора школы. 2012. № 7. С. 58-69.

Дополнительная литература

1. Ф3 РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" [Электронный ресурс] <http://docs.cntd.ru/document/420276588>

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/aa00FKSheDLiM99HEcygytfmGzrnAX.pdf>

4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

5. Пивоваров, А.А. Профстандарт педагога За и Против. / Пивоваров, А.А. [Электронный ресурс] - <http://direktor.ru/article.htm?id=131>

6. Справочная информация: Профессиональные стандарты. [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/

7. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] - <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>

8. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] - http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5930/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf

Интернет - ресурсы

1. <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2/1> - Профессиональные стандарты.

2. <http://www.lib.tsu.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ.

3. <http://www.informika.ru/windows/magaz> – ссылки на газеты и журналы, посвященные вопросам образования (электронные версии).

4. <http://www.akipkro.ru/books/innov.html> – Инновации в образовании (Книжная полка АКИПКРО).

5. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал.

6. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты».

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

При изучении курса «Развитие современных педагогических компетенций» применяется текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль осуществляется на аудиторных занятиях в ходе участия в дискуссиях, представления и контроля выполнения заданий для самостоятельной работы и составления тематического портфолио.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета по результатам усвоения дисциплины «Развитие современных педагогических компетенций». Для подготовки к зачету используются контрольные вопросы и практические задания.

Контрольные вопросы к зачету

1. Сущность компетентного подхода.
2. Сопоставление традиционного и компетентного подходов в образовании.
3. Принципы компетентного подхода в образовании.
4. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации требований ФГОС.
5. Элементы компетентной модели современного учителя.
6. Профессиональные стандарты в образовании.
7. Основные компетенции, выделенные в процессе анализа педагогической деятельности и представленные в профессиональном стандарте педагога.
8. Характеристика личностных качеств педагога: эмпатийность и социорефлексия; самоорганизованность; общая культура.
9. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
10. Мотивирование обучающихся (успех в учебной деятельности; условия для позитивной мотивации обучающихся; условия для самомотивирования обучающихся).
11. Обеспечение информационной основы педагогической деятельности (компетентность в методах преподавания, в предмете преподавания, в субъективных условиях педагогической деятельности).
12. Компетентность в разработке программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений (умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы; разработать собственную программу, методические и дидактические материалы; принимать решения в педагогических ситуациях).
13. Компетентность в организации педагогической деятельности (умение устанавливать субъект-субъектные отношения; организовать учебную деятельность обучающихся; проводить педагогическое оценивание).
14. Мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов.
15. Мероприятия по введению профессионального стандарта.

Практические задания

1. Дополните список компетенций современного учителя и прокомментируйте их.
 - Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
 - Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
 - Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции.
 - ...
2. Расшифруйте педагогическую компетенцию: «Уметь «сценарировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов». Приведите примеры.
3. Предложите критерии оценки демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности (экспертная позиция педагога).
4. Разработайте рекомендации по определению склонностей учащегося и, в соответствии с ними, отбору наиболее подходящий для него учебного материала или деятельности.

5. Предложите шаги по организации групповой проектной деятельности учащихся и руководству ею.

6. Разработайте и предложите систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.

7. Предложите формы и инструменты саморефлексии деятельности и поведения учителя и рефлексии учащихся в процессе учебных занятий.

8. Напишите ваш комментарий к следующей педагогической компетенции: «Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике».

9. Расшифруйте значение компетентности учителя, которая заключается в умении организовать развивающую образовательную среду.

10. Перечислите возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды.

11. Сформулируйте компетентность учителя, к которой относятся следующие его действия.

- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся, связанном с достижением поставленных целей.
- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.
- Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точки зрения окружающих.
- Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.

12. Определите, с какой целью учитель организует следующие образовательные ситуации.

- Мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности.
- Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений - поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат).
- Осуществление учащимся самостоятельного выбора (темы, целей, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).
- Наличие групповой проектной работы учащихся (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
- Участие детей в различных формах дискуссии.

13. Составьте список профессиональных качеств педагога. Например:

- Доброжелательно и заинтересованно относиться к учащимся.
- Быть готовым принимать конструктивную критику от коллег и учащихся, вносить соответствующие коррективы в свою деятельность.
- Иметь собственный взгляд на социальную ситуацию и окружающий мир и быть способным поделиться своим видением с учащимися.
- ...

14. Составьте список личностных качеств педагога, которые рассматриваются как профессиональная компетентность.

15. Составьте список личностных качеств педагога, которые рассматриваются как профессиональная компетентность. На основе самооценки определите наличие у себя перечисленных качеств.

16. Дополните список Ценностей учителя, то есть суждений, которые в его сознании определяют предельные ценностные границы его деятельности:

- свобода учащегося быть самим собой;
- помочь каждому учащемуся сделать его индивидуальные дарования социально плодотворными;
- человек учится только тому, что соответствует его способностям, интересам и что он считает полезным для себя.

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Модуль 7. Пробное педагогическое действие

I. АННОТАЦИЯ. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Для эффективного погружения в профессиональную деятельность необходимым условием является деятельностная профессиональная проба, позволяющая наиболее эффективно применять полученные знания и умения в реальной ситуации педагогического труда. Данный модуль должен выполнять задачи включения человека в потенциальные места работы и обеспечивает знакомство с организацией (миссией, ценностями, условиями и т.д.), наблюдение за рабочими процессами организации, самостоятельное действие на рабочем месте (проведение занятия, организация мероприятия и т.д.).

Целью является погружение слушателей в профессиональную деятельность в реальных условиях рабочего места.

Планируемые результаты:

- мотивация слушателей к педагогическому труду,
- понимание компетентностных возможностей и дефицитов, планирование профессионального развития,
- оценка применимости технологических решений, полученных в ходе освоения программы, для своей педагогической практики.

II. СОДЕРЖАНИЕ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Содержание и виды практических работ (кол-во часов)	Содержание и виды СРС (кол-во часов)
Проба в образовательной организации (36 часов)			
Проба в образовательной организации по профилю педагогической деятельности		Консультация по проектированию практики (2 ч.) Знакомство с рабочим местом. Практикум вопрошания (2 ч.) Практикум педагогического наблюдения (6 ч.) Вариативное задание на написание программы, сценирования занятия/мероприятия/тьюториала (10 ч.) Проведение занятия/мероприятия/тьюториала (4 ч.) Защита стажировки (2 ч)	Изучение материалов для сценирования и проведения занятия/мероприятия (10 ч.)

Содержание модуля определяется с учетом предложений организаций, содержания дополнительной профессиональной программы.

Содержание пробного действия закрепляется индивидуальным планом слушателя (Приложение 1).

Сроки пробного действия определяются исходя из целей обучения. Продолжительность пробного действия согласовывается с руководителем организации, где она проводится. Модуль может быть реализован не в одной организации. Ориентировочная длительность - 22 ч.

Пробное действие носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности как:

- знакомство с предприятием, организационной структурой, особенностями управления;
- изучение организации и технологий педагогической работы, видов работ;
- анализ педагогического и методического процесса;
- работу с технической, нормативной и образовательной документацией *и др.*

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ (организационно-педагогические)

1. Материально-технические условия реализации стажировки

Пробное действие может проводиться в организациях, реализующих современные и инновационные педагогические технологии, позиционирующихся как значимые для регионального образовательного ландшафта. Организации могут работать в сфере формального, неформального и информального образования.

Допускается проведение пробного действия на базе образовательной организации под руководством назначенного руководителя из числа профессорско-преподавательского или административно-управленческого состава организации. В условиях образовательной организации пробное действие включает деятельностный компонент, который может быть реализован в коллективе слушателей (тьюториалы-интервизия, образовательные мероприятия, события и т.д.)

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Содержание комплекта учебно-методических материалов

По данному курсу имеется электронный учебно-методический комплекс в цифровой среде курса. УМК содержит: план стажировки, сведения о результатах обучения, опорные материалы для проектирования стажировки, ссылки на открытые ресурсы сети Интернет по темам модуля.

В электронном курсе реализована система обратной связи.

IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВКИ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля результатов обучения

При изучении модуля «Пробное педагогическое действие» применяется текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль осуществляется оцениванием методических материалов, подготовленных слушателем для пробного действия.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета по результатам пробного действия, например, проведения урока, мастер-класса, образовательного события и пр.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Индивидуальный план слушателя

Фамилия, имя, отчество _____

Место работы и
должность/статус _____

Название предприятия (организации), где проводится
стажировка _____

Город _____

Цель пробного
действия _____

Срок с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

План

№ п.п.	Перечень разрабатываемых (изучаемых) вопросов, виды работ	Количество часов	Форма отчета
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

СОГЛАСОВАНО

(должность ответственного
лица, направляющего на стажировку)

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Технологическая карта обеспечения дисциплины
(синхронная и асинхронная контактная работа, самостоятельная работа)
«Педагогическая деятельность в современных образовательных практиках»**

Продолжительность обучения – 4 месяца

Итоговый контроль – проектная работа

№ темы	Название темы	Трудоемкость в акад. часах	Синхронная		Асинхронная		Самостоятельная работа	
			Активность	Трудоемкость	Активность	Трудоемкость	Активность	Трудоемкость
1.1	История зарубежной педагогической теории и практики	8	СЛ	2	3.1	2	ТФ	4
1.2	Историческое развитие отечественной педагогики	8	СЛ	2	3.2	2	ООР	4
1.3	Педагогические проблемы в их историческом развитии	6	СЛ	2	3.3	2	ООР	2
2.1	Проектирование педагогической деятельности в трансляционном подходе	10	СЛ+СП	4	3.4	2	ВФ	4
2.2	Проектирование педагогической деятельности в компетентностном подходе	12	СП+СП	4	3.5	2	ООР+ТФ	6
2.3	Проектирование педагогической деятельности в антропологическом подходе	12	СЛ+СП	4	3.6	2	ООР	6
2.4	Тьюторское сопровождение	14	СЛ+СП+ СП	8	3.7	2	ООР+ТФ	4

	индивидуальных образовательных программ							
3.1	Современная ситуация в образовании	6	СП	2	3.8	2	ВФ+ООР	2
3.2	Дидактика современного образования	6	СП	2	3.9	2	ТФ	2
3.3	Технологический подход в образовании	6	СП+СЛ	4			ООР	2
3.4	Технологии свободного образования	6			3.10	2	КП+ООР	4
3.5	Альтернативные технологии	6	СП+СЛ	4			ООР	2
3.6	Природосообразные технологии	6	СЛ	2			ТФ+ООР	4
4.1	Структура лагеря / детского центра	2	СЛ	2				
4.2	Основы организации и проведения массовых общелагерных мероприятий.	6	СП	4			ТФ	2
4.3	Основы безопасности жизнедеятельности детей	4	СП+СЛ	4				
4.4	Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого	6	СП	4			ТФ	2
4.5	Использование инструментов вожатого на практике	8	СП+СП+С П+СЛ	8				
4.6	Игропрактика: типы игр и особенности их проведения	8	СП+СП+С П+СЛ	8				
4.7	Методы генерации идей	6	СП	4			ТФ	2

5.1	Психологические основы педагогической деятельности	8	СЛ+СП	4			КП+ООР	4
5.2	Психология человека	8	СП	2	3.11	2	ТФ+ООР	4
5.3	Психология развития	8	СП	2		2	ТФ+ООР	4
5.4	Психологическая составляющая педагогической деятельности	8	СП	2	3.12	2	ООР	4
6.1	Сущность компетентностного подхода	6	СП	4			ООР	2
6.2	Профессиональные стандарты в образовании	6	СП	2			ТФ+ООР	4
6.3	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - компетентность в области личностных качеств; - компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	6			3.13	2	КП+ТФ	4
6.4	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - мотивирование обучающихся; - обеспечение информационной основы	6	СП	4			ООР	2

	педагогической деятельности							
6.5	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - разработка программы, методических, дидактических материалов и принятие педагогических решений	4	СП	2			ООР	2
6.6	Профессиональные компетенции педагогической деятельности: - организация педагогической деятельности	6	СП	4			КП	2
6.7	Мероприятия по развитию профессиональных компетенций педагогов	4	СП	2			ТФ	2
VII	Пробное педагогическое действие. Стажировка	36		10		16		10
VIII	Подготовка итоговой проектной работы	10		2				8

СЛ – синхронная лекция
СП – синхронная практика

ВФ – видеофайл
З – задание (с указанием номера)
ТФ - текстовый файл

ООР – открытый образовательный ресурс
КП – компьютерная презентация
ЭТ/Ф – электронный текст/файл