

Две квалификации и ускоренный выход на рынок труда: риски и возможности

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Апыхтина Ирина Евгеньевна,
Директор по развитию
образования
Президентской академии

Статья 12 часть 8.1. 273-ФЗ

Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, **на основе профессиональных стандартов** (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности **одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.**

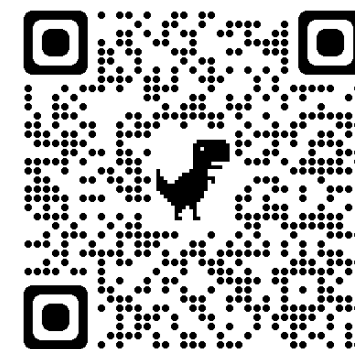
(часть 8.1 введена Федеральным законом от 26.05.2021 № 144-ФЗ)

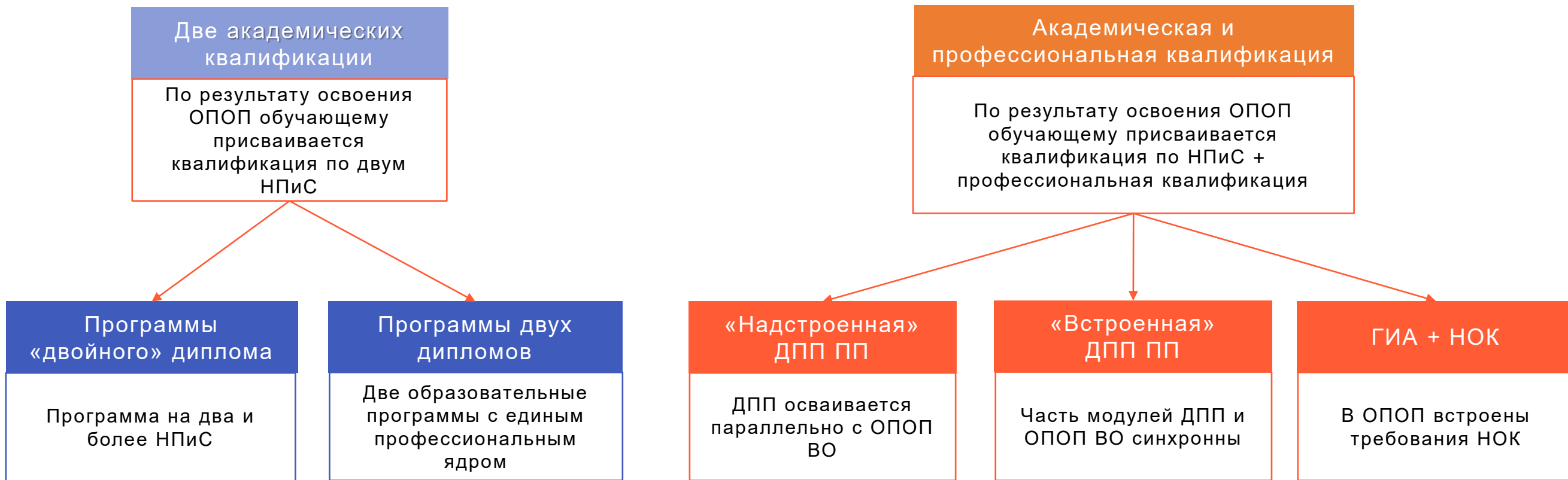
Перечень поручений Президента № Пр-2192ГС по итогам расширенного заседания Президиума Государственного Совета, состоявшегося 21 сентября 2023 года**Пункт 6б)**

возможности применения принципов дуальности при реализации образовательных программ высшего образования после второго года обучения.

Срок – 25 декабря 2023 г.

Ответственный: Фальков В.Н.





Две академических
квалификации

По результату освоения
ОПОП обучающему
присваивается
квалификация по двум
НПИС

Программы
«двойного» диплома

Программа на два и
более НПИС

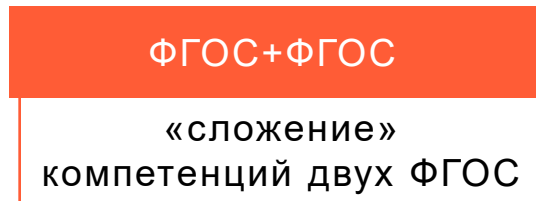
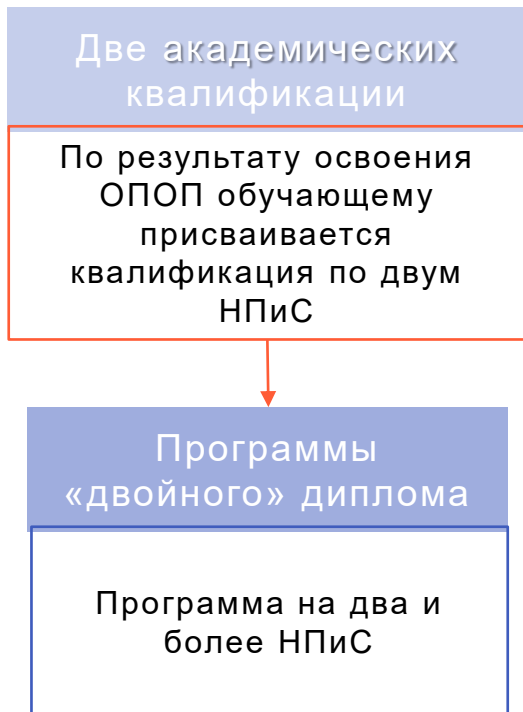
Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245

Организация вправе реализовывать:

- по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;
- по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);
- по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;
- по нескольким специальностям одну программу специалитета.

Приказ Минобрнауки России от 22.07.2021 № 645

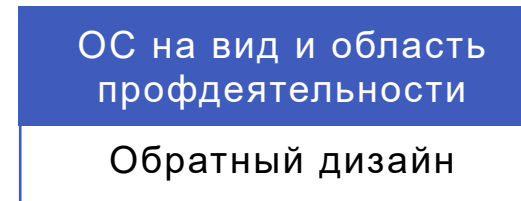
Левая часть	Правая часть
<p>Государственный герб Российской Федерации</p> <p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ</p> <p>ДИПЛОМ БАКАЛАВРА</p> <p>000000 0000000</p> <p>ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ</p> <p>Регистрационный номер</p> <p>Дата выдачи</p>	<p>Настоящий диплом свидетельствует о том, что</p> <p>освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки</p> <p>и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию</p> <p>Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена(ы) квалификация(и)</p> <p>Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>М.П.</p>



- «деформация» структуры ОПОП
- Уменьшение объема вариативной части
- Необходимость увеличения нормативного срока обучения



Увеличение нормативного срока освоения ОПОП



- Описание осваиваемого вида /области ПД
- Анализ совокупности ПС/квалификаций вида/области ПД
- Формирование БПК/ОПК ядра ПД
- Описание образовательной технологии



«Лидерские» программы двух квалификаций

Кейс «РЕСУРС РОССИИ»

ГМУ + Бизнес-информатика

1 период обучения			2 период обучения			3 период обучения			4 период обучения		
Модуль 7. Технология публичных коммуникаций 2 зе						Модуль 5. Саморегуляция и жизненный ресурс. 5 зе +328					
			Модуль 4. Практики личной эффективности 36 зе								
Модуль 3. Социальная психология и работа команды. 4 зе											
Модуль 6. Система государственного управления. 19 зе											
Модуль 2. Управление процессами, продуктами и проектами. 14 зе											
						Модуль 8. Право и нормативная деятельность. 7 зе					
						Модуль 12. Цифровая урбанистика и развитие территорий. 10 зе					
			Модуль 1. Целеполагание и принятие решений. 3 зе			Модуль 11. Цифровая культура и организационные изменения. 4 зе			Модуль 9. Цифровое развитие системы государственного управления. 6 зе		
Модуль 15. Математика и эконометрика. 32 зе											
						Модуль 10. Управление и использование данных. 11 зе					
						Модуль 13. Цифровые решения и системы искусственного интеллекта. 16 зе			Модуль 14. Информационная безопасность. 7 зе		
			Модуль 16. Социальная и экономическая политика. 13 зе								
						Модули по выбору. Проектные мастерские 20 зе					
учебная ознакомительная практика 3 зе			производственная практика, проектно-технологическая 3 зе			производственная практика, организационно-управленческая 3 зе			производственная практика, проектно-технологическая 3 зе		
									производственная практика (преддипломная) 6 зе		
									Государственная итоговая аттестация 9 зе		
Факультативы											
Компенсирующий факультативный модуль 3 зе											
факультативный модуль социальной направленности 3 зе											
модуль											

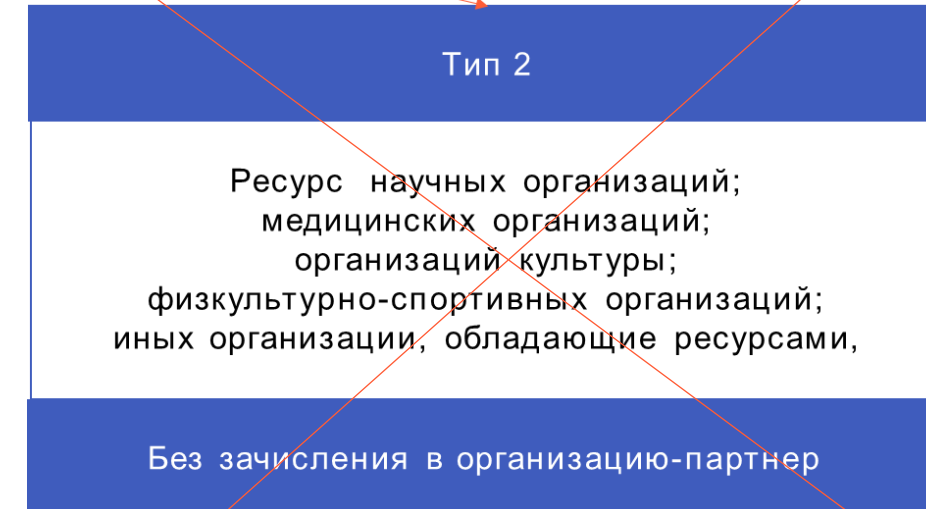
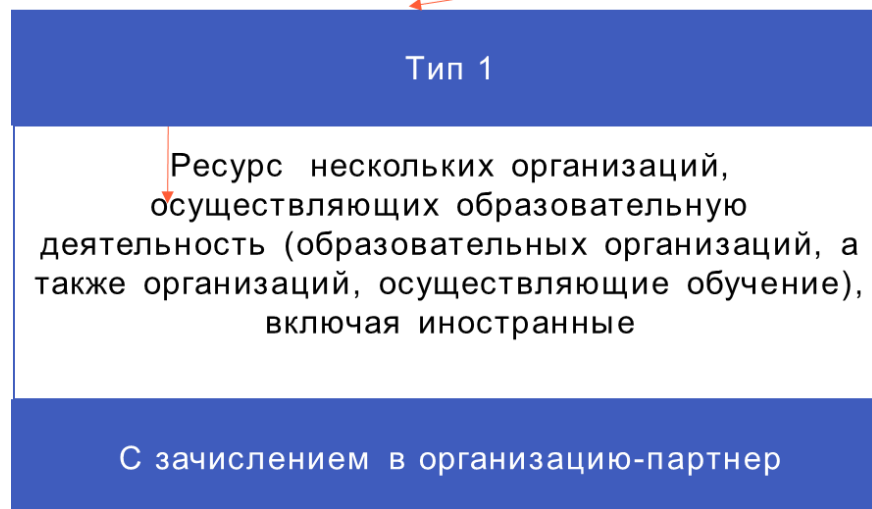
Две академических
квалификации

По результату освоения
ОПОП обучающему
присваивается
квалификация по двум
НПиС

Программы двух
дипломов

Две образовательные
программы с единым
профессиональным
ядром

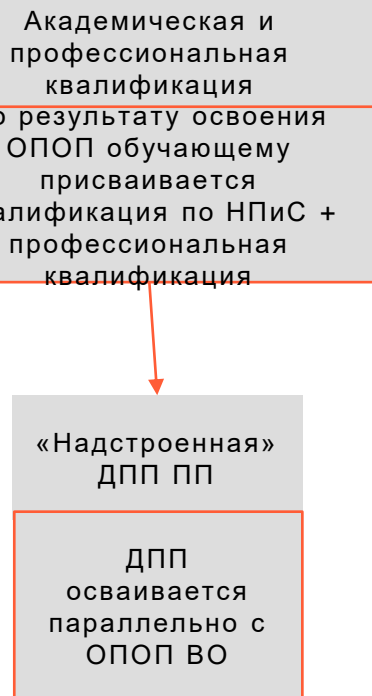
Типы сетевых образовательных программ



ВУЗ 1

ВУЗ 2

ОПОП



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ




Финансирование за счет средств гранта
? В пределах установленного показателя

Финансирование за счет бюджетных ассигнований
По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

Риски:

1. Мотивация студентов к получению второй квалификации
2. Перегрузка студентов за счет параллельного освоения двух образовательных программ
3. Снижение качества освоения основной образовательной программы
4. Асинхронность контентов и результатов параллельно осваиваемых образовательных программ

<https://nok-nark.ru/pk/list/>

Академическая и профессиональная квалификация

По результату освоения ОПОП обучающему присваивается квалификация по НПИС + профессиональная квалификация

«Встроенная» ДПП ПП

Часть модулей ДПП и ОПОП ВО синхронны




Высшая школа экономики | Цифровая кафедра НИУ ВШЭ | 2

Цифровая трансформация образования — Data Culture

В НИУ ВШЭ с 2017 года реализуется проект Data Culture, нацеленный на тотальное погружение студентов в работу с «цифрой».

Data Culture — это комплекс знаний и навыков по работе в цифровой среде и с цифровыми продуктами, включая активность по созданию и сбору данных, их обработке и анализу, а также по автоматизации процессов с помощью компьютерных технологий.

С 2020 года модуль цифровых компетенций «Data Culture» обязательный для студентов бакалавриата и специалитета.

Подробнее 

Ключевая часть цифровой зрелости отраслей экономики — это кадры, чьи знания и навыки предметной области тесно переплетены с инструментальными цифровыми знаниями, необходимыми для преодоления вызовов современного мира.

Data Culture — это сквозные компетенции, которые на разных уровнях осваиваются всеми студентами ВШЭ, независимо от направления подготовки.*

Ключевой образовательный результат (КОР) в Образовательном стандарте бакалавриата НИУ ВШЭ: Знает основные принципы работы с данными, владеет современными инструментами анализа данных на начальном/базовом/продвинутом уровне, в т.ч. навыками программирования, алгоритмизации и математическими методами при решении задач анализа данных.

*В соответствии с Концепцией развития цифровых компетенций в НИУ ВШЭ: <https://www.hse.ru/docs/575682494.html>

Риски

1. Нарушение финансовых механизмов

Часть 2. статья 101.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

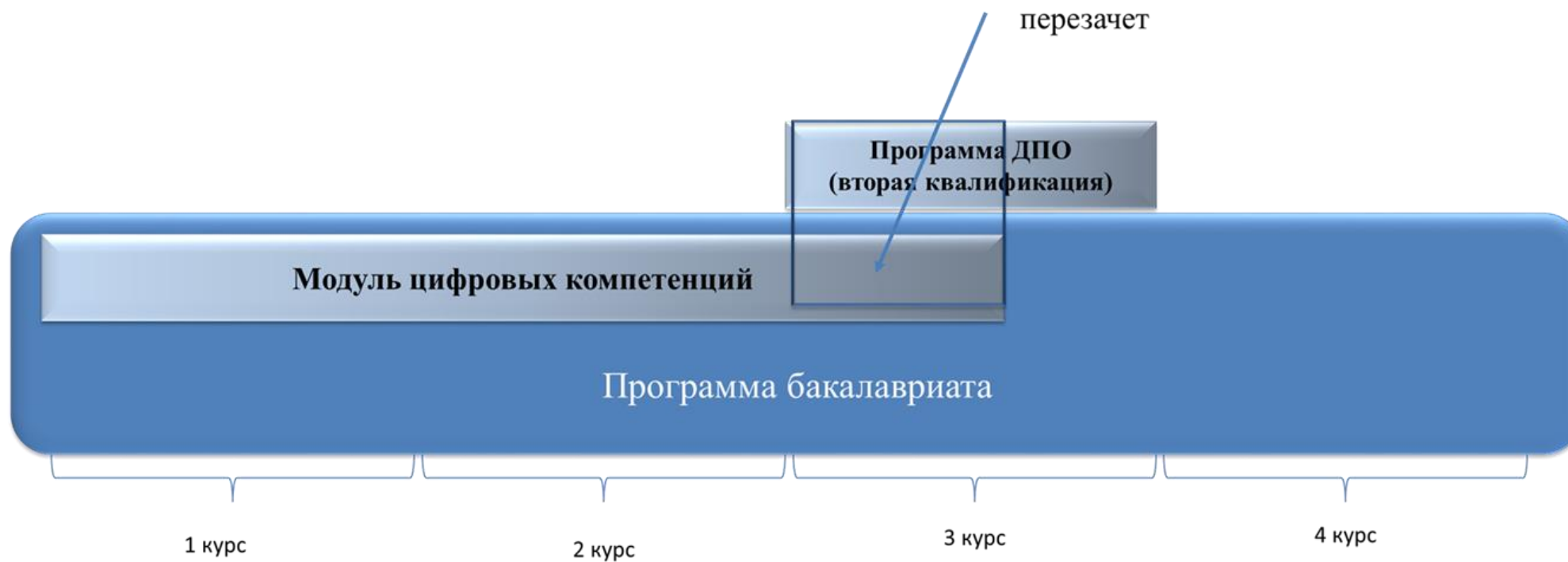
?

Финансирование за счет средств гранта

ОП ВО

Финансирование за счет бюджетных ассигнований По договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

2. Асинхронность ассесменту



238-ФЗ

НОК работников или лиц, претендующих на осуществление определенного вида трудовой деятельности - **процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям ПС или квалификационным требованиям**, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми

-
- ? Наложение ПС на ОПОП или формирование ОПОП «от ПС» ?
 - ? Неоднородность требований (наличие/отсутствие ПС)?
 - ? «Входная» квалификация?

Академическая и профессиональная квалификация
По результату освоения ОПОП обучающему присваивается квалификация по НПИС + профессиональная квалификация

ГИА + НОК

В ОПОП
встроены
требования НОК

Академическая и профессиональная квалификация

По результату освоения ОПОП обучающему присваивается квалификация по НПИС + профессиональная квалификация

ГИА + НОК

В ОПОП
встроены
требования НОК

273-ФЗ

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации

К ГИА допускаются лица, в полном объеме освоившие ОПОП и не имеющие академических задолженностей

Порядок проведения ГИА

Программу ГИА (набор требований по ОПОП) и оценочные средства формирует ОО ВО

ГЭК возглавляет представитель ведущего работодателя; 50% состава ГЭК - работодатели

ГИА оценивает успешность освоения компетенций ОПОП

Присваивается академическая квалификация (диплом о высшем образовании)

Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2016 г. № 1204

Лицо, за счет средств которого проводится профессиональный экзамен (соискатель, работодатель, иное физическое и (или) юридическое лицо), **производит оплату услуг по проведению профессионального экзамена**

238-ФЗ

Оценочные средства формирует СПК

СПК проводит отбор организаций для выполнения функций ЦОК

ЦОК проводит независимую оценку квалификации

Профессиональный экзамен проводится ЦОК **для подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям ПС** или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Присваивается профессиональная квалификация (свидетельство о квалификации)

Контакты для связи
arykhtina-ie@ranepa.ru

**ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

томский форум

Апыхтина Ирина Евгеньевна,
Директор по развитию образования
Президентской академии