

**Дисциплина
«Английский язык»
в модуле
«Обучение служением»**

**ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

томский форум

**Сидорова
Татьяна Борисовна**
к.пед.наук, доцент МГИМО

**Андреева
Татьяна Леонидовна**
к.фил.наук, доцент ТГУ

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ» НА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРЕМИИ #МЫВМЕСТЕ



«Обучение служением» даёт молодым людям возможность приобрести навыки, сформировать правильные убеждения, ответственность, чувство солидарности через решение реальных общественно значимых задач, где партнёрами выступают некоммерческие организации, государственные учреждения или социально ответственные компании. «Обучение служением» выходит за рамки студенческой инициативы. Если мы выстроим качественно работающий механизм, мы получим сотни миллионов часов добрых дел, и в итоге — другое поколение».

Артём Метелев

Итоги пилотного этапа программы «Обучение служением» представили замминистра Минобрнауки РФ Ольга Петрова и председатель Комитета Государственной Думы по молодёжной политике, руководитель Ассоциации волонтерских центров и платформы ДОБРО.РФ Артём Метелев.

Источник от 14.11.2023 : <https://sl.dobro.ru/tpost/mzubv67lg1-razvitie-programmi-obucheniem-sluzheniem>

МИНОБРНАУКИ: «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»



- ✓ Обучение служением – уникальная образовательная методика, способствующая развитию у учащегося интереса к поиску своей **личностной уникальности**, построению **индивидуальной траектории профессионального роста**.
- ✓ Методика обучение служением базируется на **проектном подходе** к организации урочной и внеурочной деятельности как единого учебно-воспитательного пространства через введение инструментов добровольчества, соединяющих теоретические знания, получаемые на занятиях, с практической деятельностью, осуществляемой на добровольной основе и по собственному выбору учащимися во время внеурочной деятельности.
- ✓ Становление социального служения **как социального института** предполагает всемерную поддержку со стороны государства и общества, а также значительное влияние служения на социальную жизнь и поведение людей.

ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФГОС ВО 3++

Дисциплина по иностранному языку является обязательной на всех направлениях ВО

- ✓ Дисциплина способна задавать **направленность** комплексным трансформациям
- ✓ Дисциплина способна создавать **системные эффекты** в развитии студентов

2.1. Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

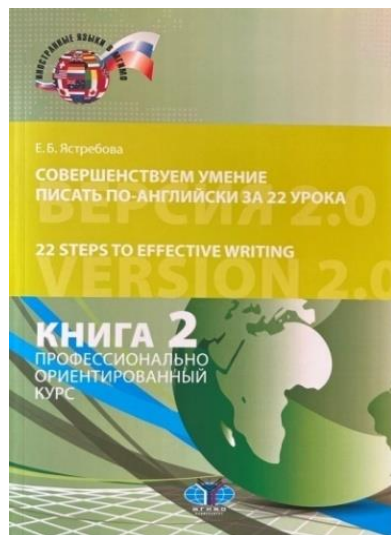
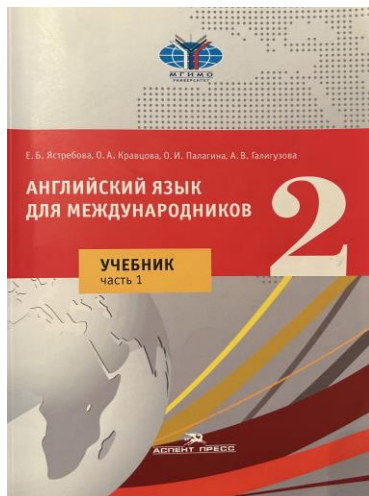
Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 159
Блок 2	Практика	не менее 21
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 12
Объем программы бакалавриата		240

2.2. Программа бакалавриата должна обеспечивать реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".



Примеры учебников

СЛУЖЕНИЕ: ПРОБЛЕМА НЕЧЕТКОСТИ ГРАНИЦ

ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ СЛУЖЕНИЯ:

- 1) инвестируемое время;
- 2) инвестируемое усилие, компетенции;
- 3) реальный акт деятельности;
- 4) мотивы, смыслы, цели деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ СЛУЖЕНИЯ:

- 1) свободная воля, свободный выбор;
- 2) отсутствие оплаты за служение;
- 3) наличие / отсутствие структуры;
- 4) благополучатели – не родственники.

МОДУЛЬ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»:

Формализованный тип служения, поскольку встроен в **структуры и иерархии**.

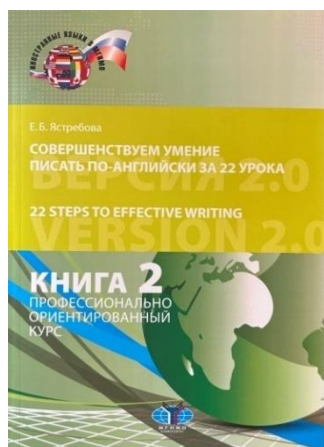
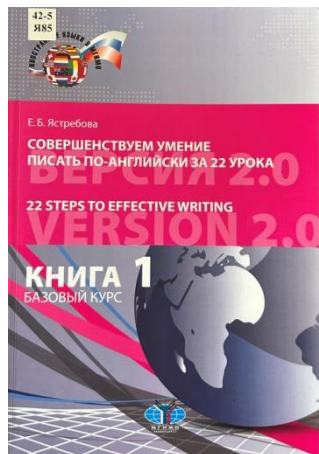
К ним относятся проектные команды, НКО, государственные учреждения и прочие партнеры вузов.

К неформализованному типу можно отнести свободные акты служения отдельных индивидов вне структур.

ЗОНЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ:

- 1) Степень свободной воли vs. принуждения в формализованных контекстах (моральное, академическое принуждение).
- 2) Разная культурная интерпретация границ служения, институциональные отличия в легитимных формах поощрения.
- 3) Одна и та же деятельность по своим внешним проявлениям может быть актом социального служения для одних и (пред)профессиональной деятельностью по наращиванию опыта и поиска трудоустройства для других.
- 4) Краткосрочное vs. длительное служение, где первые готовы бесплатно помогать, но хотят четко понимать сроки и задачи, а вторые ассоциируют деятельность со своей идентичностью, эмоционально вовлечены, не считают часов.

ДИСЦИПЛИНА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»: модуль “Paragraph Writing”



Academic Writing MGIMO

- Вузовский модуль «Обучение служением» выстроен в рамках подхода project-based, а языковой модуль “Paragraph Writing” будет сконструирован в подходе challenge-based.
- Модуль “Paragraph Writing” словно смысловыми крючками зацепится за деятельностную парадигму индивидуальных проектов студентов, что обеспечит наличие «живого знания» для рефлексии, аргументации, иллюстрации своей позиции.
- При этом “Paragraph Writing” будет постоянно побуждать студентов к восхождению на макро-уровень, чтобы, рефлексировав свои успехи, провалы, инсайты или непонимание, студенты учились видеть себя частью большой системы и искать смыслы и понимание там, развивая у себя более зрелый уровень мышления.
- “Paragraph Writing” создаст устойчивый образовательный контекст для осмысления служения на уровне социальных эффектов (impact). Это позволит каждому студенту ощущать, что разговор здесь и сейчас идет именно про его проблемы, опыт, ценности и открывающиеся возможности для самореализации.
- Модуль “Paragraph Writing” за счет подхода challenge-based привнесет определенную унификацию в содержательный компонент, но не повлияет на вариативность языкового компонента, что сделает данный модуль применимым на разных направлениях подготовки, с горизонтальным обменом опытом между студентами и вузами.

PARAGRAPH WRITING

КЛЮЧЕВАЯ ИННОВАЦИЯ ПРОЕКТА :

ПРОБЛЕМА:

В подавляющем большинстве вузов России учебники по иностранным языкам выстроены по тематическому принципу. Это означает, что новые темы подхватываются быстро, все кругом сразу начинают говорить *про* «устойчивое развитие», *про* «искусственный интеллект», *про* «служение обществу». При этом привычная деятельность от этого почти никак не меняется. Нет системных эффектов, no impact.

РЕШЕНИЕ:

В рамках пилотной части проекта мы начинаем апробировать форматы, которые способны запускать обучение *для* «социального служения», не утрачивая при этом основные языковые задачи дисциплины, а, наоборот, усиливая их за счет лично значимой коммуникации. Экспериментируем в рамках горизонтальных и вертикальных внутри- и межвузовских моделей взаимодействия через письменные работы участников. Это не эссе на тему «Служение». Мы ищем новые институционально-дискурсивные возможности, которые способны закреплять важные ценностные ориентации у студентов и инициировать социальные трансформации.

МЕЖВУЗОВСКАЯ ПЛАТФОРМА

kafi MGIMO

Master's Programme: English

COURSE MAP / EXAM/CREDIT / ASSESSMENT CRITERIA / TEXTBOOKS / LEARNING APPS / MANUAL



Master's programme: English course

This is a three-semester course divided into two sections: English for Specific Purposes (ESP) and Political Translation.



The course in **ESP** aims at enhancing communication skills through exposure to socio-political topics. Semesters Two and Three also provide practice in written communication appropriate to research/scholarly setting (preparing a research proposal). Classes will be run as discussions and language workshops in which students are expected to actively participate.

- ▶ active vocabulary
- ▶ analytical commentary
- ▶ impromptu
- ▶ research proposal

TED TALKS/ VIDEO/ PODCASTS

- unit 1
- unit 2

На данном слайде проиллюстрирован один из сайтов кафедры английского языка МГИМО, на котором происходит взаимодействие в рамках зарубежной магистерской программы.

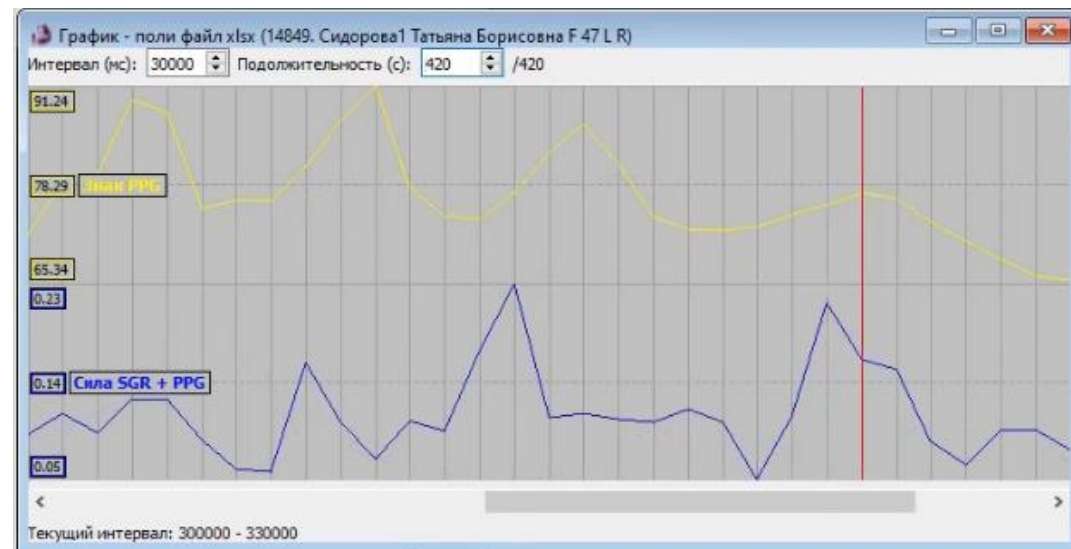
<http://kaf1.org/>

Для проекта «Обучение служением» также может быть создана общая платформа для межвузовского взаимодействия студентов и преподавателей.

НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «КОГНИТИВНЫЕ И НЕЙРО-ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ»

НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ:

- **Eye-tracker:** глазодвигательное поведение и «зоны интереса» при чтении параграфов
- **EEG:** активизация зон мозга при чтении
- **Биометрия:** изменение функционального состояния и сентимента в процессе чтения
- **Python + NLTK:** анализ лингвистических корпусов



EYE-TRACKER: глагодвигательное поведение при освоении личносно значимого учебного материала

Smoking

Smoking causes a number of problems in restaurants: Firstly, smoking can damage the health of people who work in restaurants. According to government research, working for four hours in a restaurant that permits smoking is the same as smoking six cigarettes. People who work in such restaurants for many years are exposed to risks that they cannot control. This reduces customers' enjoyment of visiting a restaurant. For example, if smoke gets into people's mouths, they are less sensitive to taste, and particles of smoke may overpower delicate foods. For many people, the chance to eat delicious food is a reason for going to a restaurant, but cigarette smoke often spoils that chance. So, a smoking ban in restaurants would allow employees and customers to feel comfortable and better protected.

Claim	Smoking causes a number of problems in restaurants.
Reason 1	Firstly, smoking can damage the health of people who work in restaurants.
Evidence	According to government research, working for four hours in a restaurant that permits smoking is the same as smoking six cigarettes.
Explanation	This shows that people who work in such restaurants for many years are exposed to risks that they cannot control.
Reason 2	In addition, smoke can reduce customers' enjoyment of visiting a restaurant.
Evidence	For example, if smoke gets into people's mouths, they are less sensitive to taste, and particles of smoke may overpower delicate foods.
Explanation	For many people, the chance to eat delicious food is a reason for going to a restaurant, but cigarette smoke often spoils that chance.
Restatement	So, a smoking ban in restaurants would allow employees and customers to feel comfortable and better protected.

Приглашаем коллег к сотрудничеству!

Сидорова Татьяна Борисовна, МГИМО
t.sidorova@odin.mgimo.ru

Андреева Татьяна Леонидовна, ТГУ
andreeva.tl2012@mail.ru

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум