



БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

Основные изменения в проектировании и реализации образовательных программ БФУ им. И.Канта, участвующих в пилотном проекте по совершенствованию новых уровней профессионального образования

Ирина Федоровна Фильченкова,
проректор по образовательной деятельности



КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ НОВОЙ МОДЕЛИ

ПРИНЦИП
ОПЕРЕЖАЮЩЕГО
РАЗВИТИЯ

ПРИНЦИП
ИНДУСТРИАЛЬНОГО
СУВЕРЕНИТЕТА

Аспирантура
3-4 года

Усиление исследовательской
составляющей

**Специализированное
высшее образование**
1-3 года

Расширение или углубление
поля профессиональной
деятельности, специализация

**Базовое высшее
образование**
4-6 лет

Воспитание,
профессиональное
самоопределение, сочетание
фундаментальной подготовки
и практикоориентированности

ПРИНЦИП НАУЧНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО
ЛИДЕРСТВА

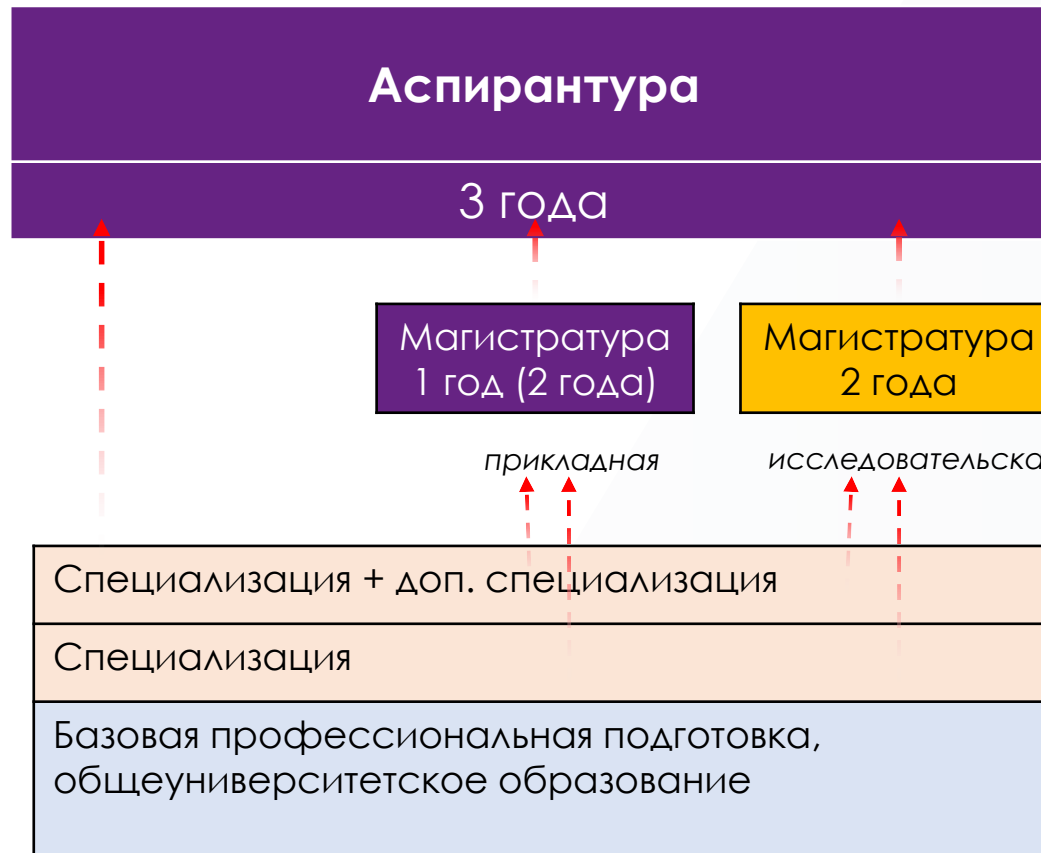
ПРИНЦИП КАСТОМИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МАРШРУТОВ

Система квалификаций:

«Педагог-методист»,
«Педагог-эксперт»,
«Педагог-исследователь»

Система квалификаций:

«Педагог, учитель ...»,
«Педагог-психолог»,
«Педагог-дефектолог»,
«Педагог, воспитатель»
доп. специализация: «...»

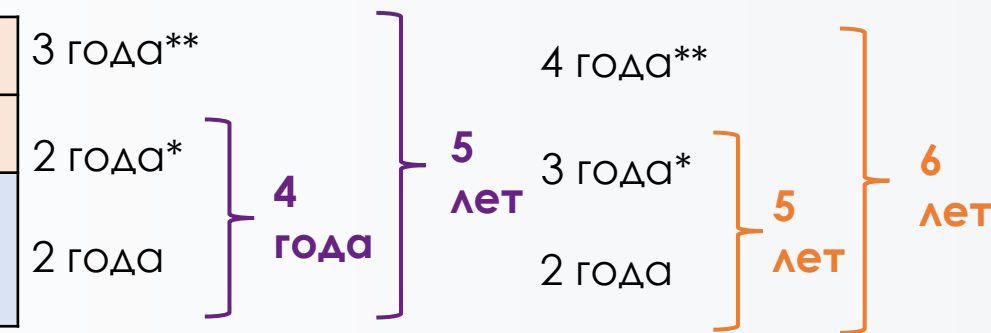


Предметная подготовка



Психолого-педагогический
компонент ПД

Методический компонент ПД



* одна предметная область
** две предметных области

* один вид нозологии
** два вида нозологии



Один образовательный стандарт на УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

Выделение групп компетенций:

- *универсальные компетенции* (единые на УГСН)
- *базовые компетенции* (единые на уровень образования)
- *общепрофессиональные компетенции* (единые по направлению подготовки);
- *профессиональные компетенции* (формулируются по конкретной образовательной программе)

Формирование системы квалификации в зависимости от образовательного результата ОП

Гибкие сроки обучения

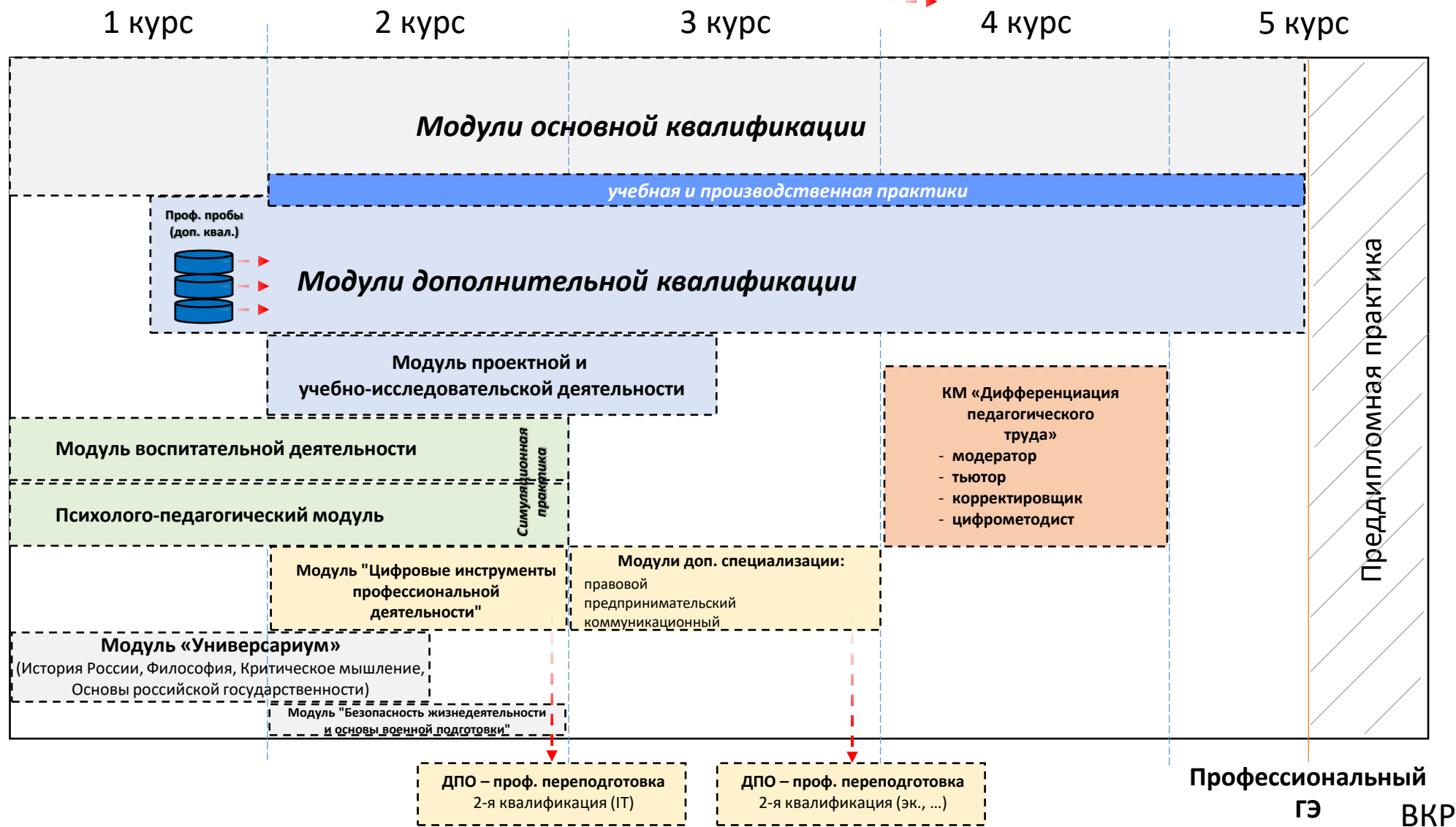
Модульная структура содержания ОП

- Преимущество требований к результатам освоения ОП на разных уровнях подготовки
- Единство требований к структуре ОП и подходам к реализации ОП
- Понятная формулировка квалификаций в соответствии с видом профессиональной деятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ БАЗОВОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УГСН «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Целевое обучение

Целевое обучение



ЦЕЛЬ:
 ➤ Подготовка педагога, обладающего способностью изменять образовательную среду и гибко реагировать на происходящие изменения

МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТРАТУРЫ В НОВОЙ СИСТЕМЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»)



ПРОГРАММА (прикладная / исследовательская)	СРОК ОБУЧЕНИЯ (1 год / 2 года)
44.04.01 Управление образованием и проектный менеджмент	1/2
44.04.01 Цифровая дидактика и педагогический дизайн	1/2
44.04.01 STEAM-практики в образовании (сетевая)	1/2
44.04.01 Нейронауки (Науки об образовании)	2
44.04.03 Олигофренопедагогика	2
44.04.03 Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация (сетевая в Консорциуме)	2

МОТИВАЦИЯ МАГИСТРАНТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ

ВЫБОР ПРИКЛАДНОГО ТРЕКА:

- работа по специальности без отрыва от обучения;
- смена специализации;
- получение профессиональной квалификации надпредметного характера (управленческая магистратура).

ВЫБОР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТРЕКА:

- углубление специализации;
- возможность межпредметных исследований и дизайн-проектов по заказу работодателя.

100+

ППС вовлечено в процесс проектирования стандартов и программ

96%

ППС положительно оценивают дифференциацию сроков обучения

68,8%

ППС отмечают целесообразность введения магистратуры сроком обучения в 1 год

100%

ППС поддерживают новую систему квалификаций выпускников

Наиболее значимые изменения для системы высшего образования по мнению ППС:

- Внедрение альтернативных форматов ГИА – **93,7%**
- Увеличение объема и форматов практической подготовки обучающихся – **87,5%**
- Усиление фундаментального ядра программы – **79,6 %**
- Внедрение обязательной научной стажировки в аспирантуре – **68,8%**
- Требования профильности образования предыдущего уровня при поступлении на программы магистратуры и аспирантуры – **62,6%**

Возможные риски и угрозы:

- неготовность ППС к переменам
- удлинение сроков обучения при трудовой занятости обучающихся
- динамичность изменения образовательного ландшафта в стране

Наиболее эффективные варианты участия работодателей в реализации образовательных программ:

- Реализация дисциплин в формате практической подготовки на базе индустриального партнёра – **81,3%**
- Формирование банка реальных кейсов от индустрии – **68,8%**



БАЛТИЙСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИММАНУИЛА КАНТА

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**

ФГАОУ ВО БФУ ИМ. КАНТА

**236041, РОССИЯ, КАЛИНИНГРАД,
УЛ. АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО, 14**

POST@KANTIANA.RU

WWW.KANTIANA.RU