

Исследование ресурсов применения технологий универсального дизайна в контексте современного инклюзивного образования»

***Самсонова Елена Валентиновна –
ведущий научный сотрудник ФЦ ИО
МГППУ, к. психол.н.***





<https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mtude2020>

PsyJournals.ru
портал психологических изданий



[English](#) | [Регистрация](#) [Вход](#)

[ИЗДАНИЯ](#) [РУБРИКИ](#) [АВТОРЫ](#) [НОВОСТИ](#) [КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА](#)

[ПОДАТЬ РУКОПИСЬ](#) [RSS](#)



**Модель и технология
универсального**

[Главная](#) / [Книги](#)

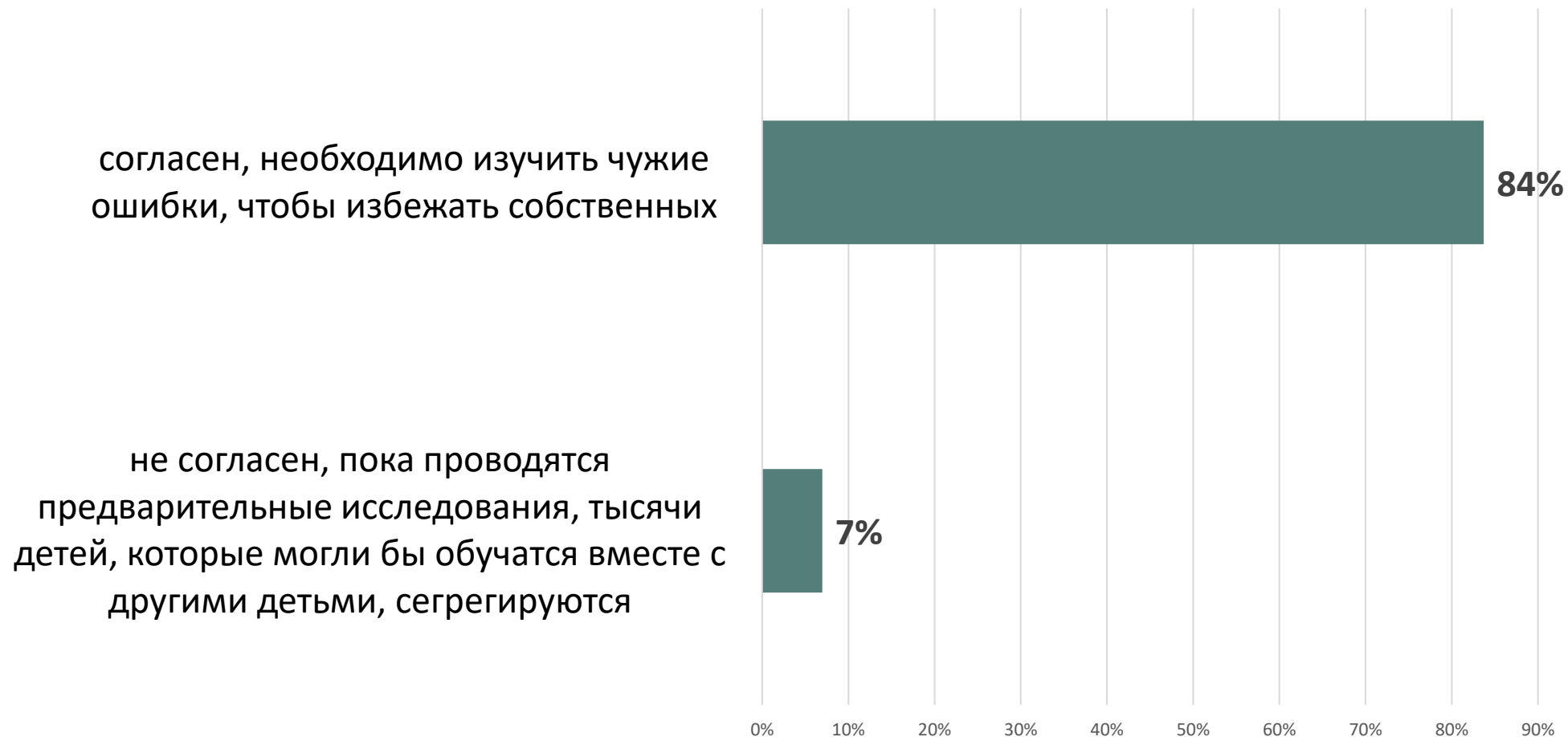
/ [Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе](#)

Модель и технология универсального дизайна обучения в условиях разнообразия образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

[О Книге](#) [Содержание](#)

О Книге

Инклюзивное образование должно приходиться в образовательные организации постепенно



Универсальный дизайн обучения с учетом разнообразия учеников

Универсальный дизайн – результат или деятельность?

Создается образовательная среда, где преподавание является гибким и доступным и обеспечивает положительные результаты в обучении для каждого ученика

Инклюзивное образование – это преодоление барьеров на пути к качественному образованию всех без исключения детей Т. Бут и М.Эйнскоу

Стратегии реализации инклюзивного образования

- Дифференцированный подход – создание АООП для категорий детей – в результате в одном классе учитель реализует 2, 3, 4... программы



Объединили в одну ФАОП – по сути тоже самое

- Учитель в классе применяет разные подходы в обучении детей, ориентируясь на их индивидуальные особенности – индивидуальный подход

СТРАТЕГИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

1. Можно определить как проектирование урока , которое позволяет :
 - представить информацию во многих форматах и разными способами;
 - обеспечить различные пути для ученических действий;
 - предоставить возможности для реализации интереса учащихся и поддержание их мотивации.
 - использовать различные способы оценивания учебных результатов учеников, учитывая многообразие их потребностей и их подготовку к усвоению общей учебной программы
 - ?

2 стратегия



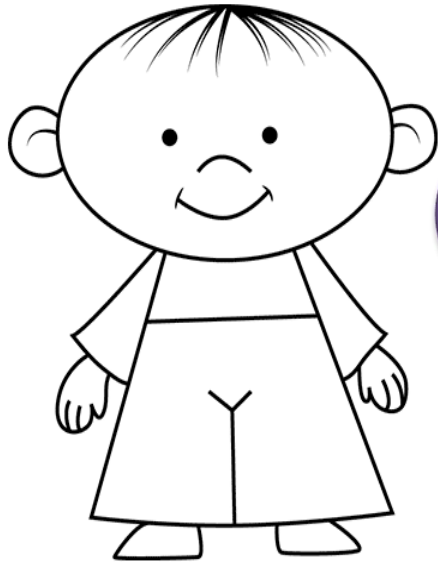
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН В ОБУЧЕНИИ

EQUALITY VERSUS EQUITY



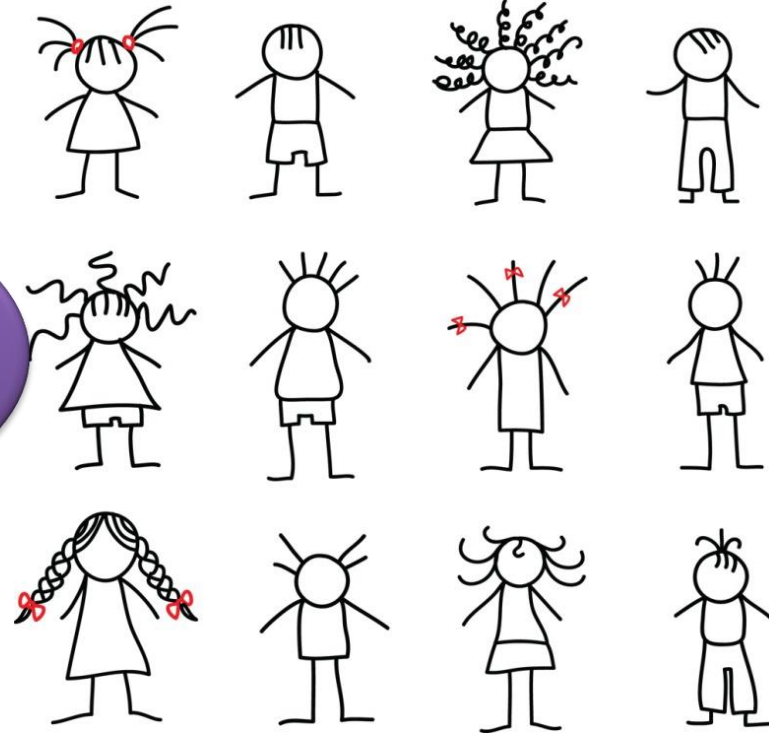
От индивидуального к общему

???



Образова
тельная
задача

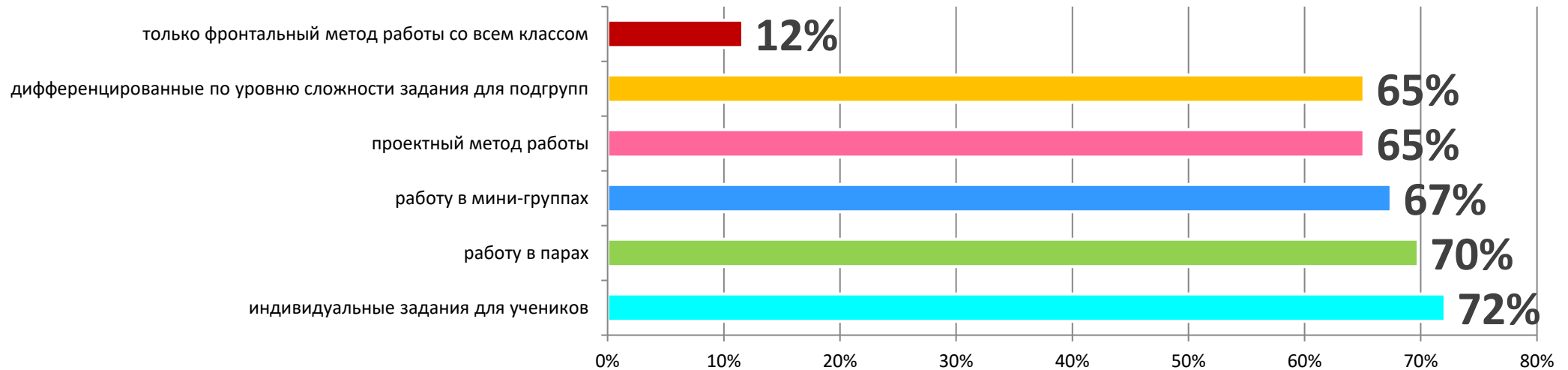
???



Вопросы для исследования:

1. В чем преимущества 1 и 2 стратегии ИО и УД – сравнительные исследования
2. Что необходимо изменить для реализации 1 и 2 стратегии УД

Используемые методы и приемы в работе учителя



■ индивидуальные задания для учеников

■ работу в парах

■ работу в мини-группах

■ проектный метод работы



Спасибо за внимание!

WWW.INCLUSIVE-EDU.RU