



Успешны или не успешны российские студенты?

Е.А. Терентьев, директор Института образования НИУ ВШЭ,
eterentev@hse.ru

Структура презентации

(1) Почему важно говорить об успешности?

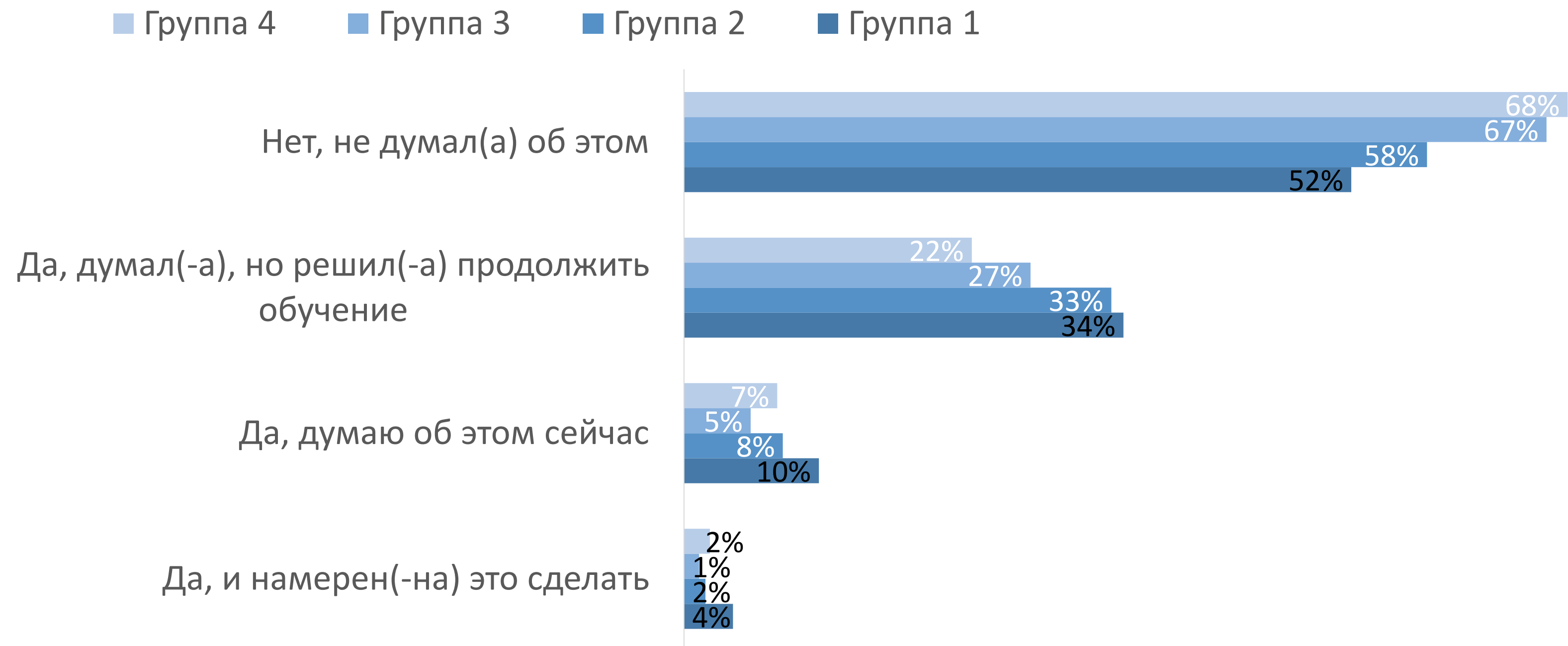
(2) Что характеризует образовательную успешность?

(3) Что можно сделать для повышения образовательной успешности?

Отсев как проблема

- Каждый пятый студент не завершает обучение в университете (Шмелева, Фруммин 2020)
- Даже селективные университеты характеризуются высоким уровнем отсева (в 20-30%)
- Около трети студентов в период пандемии задумывались над отчислением (Абрамова и др. 2021)

Связь между СЭС и планами на отчисление



Доля тех, кто задумывался над возможностью отчисления из университета, в группах по доходам

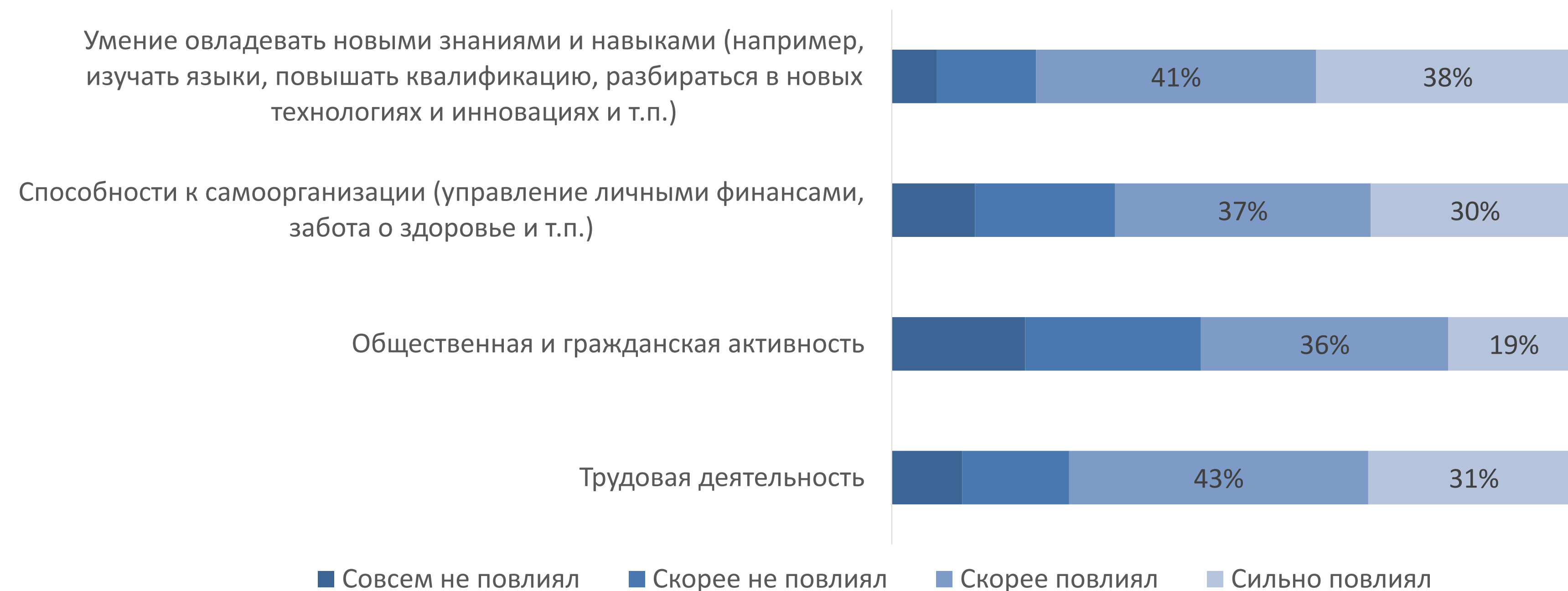
Мотивация к обучению



Вопрос: Почему вы приняли решение получать высшее образование? Отметьте не более 3 наиболее подходящих ответов.
N = 4707.

Есть ли вклад университета?

В процессе обучения у студентов **не развиваются универсальные (мягкие) навыки и компетентности** (Loyalka et al. 2021)



Оцените, как повлиял ваш опыт обучения на следующее...

Отсутствие системной работы по достижению новых образовательных результатов

- Доминирующими остаются пассивные и индивидуальные формы обучения, которые не ориентированы на достижения новых образовательных результатов
- Только около трети студентов на большинстве занятий занимаются самостоятельным поиском новых материалов в нескольких источниках (35%) и приводят факты и примеры в поддержку собственной точки зрения (32%), всего четверть на большинстве занятий применяют теорию на практике, к реальной жизни (24%), около трети скорее часто или очень часто работали над групповыми проектами во внеучебное время (35%)
- Основным форматом оценивания остается устный ответ на понимание пройденных тем (66%) и тестирование (52%). В то время как редкими остаются разработка проектов (20%) и решение кейсов (29%)
- Не используется потенциал внеучебной деятельности для достижения новых образовательных результатов

Отсутствие связи между успеваемостью и отдачей на рынке труда

Академическая успеваемость **не приносит** экономической отдачи для мужчин, а для женщин отрицательно влияет на заработную плату (Рудаков и др. 2016)

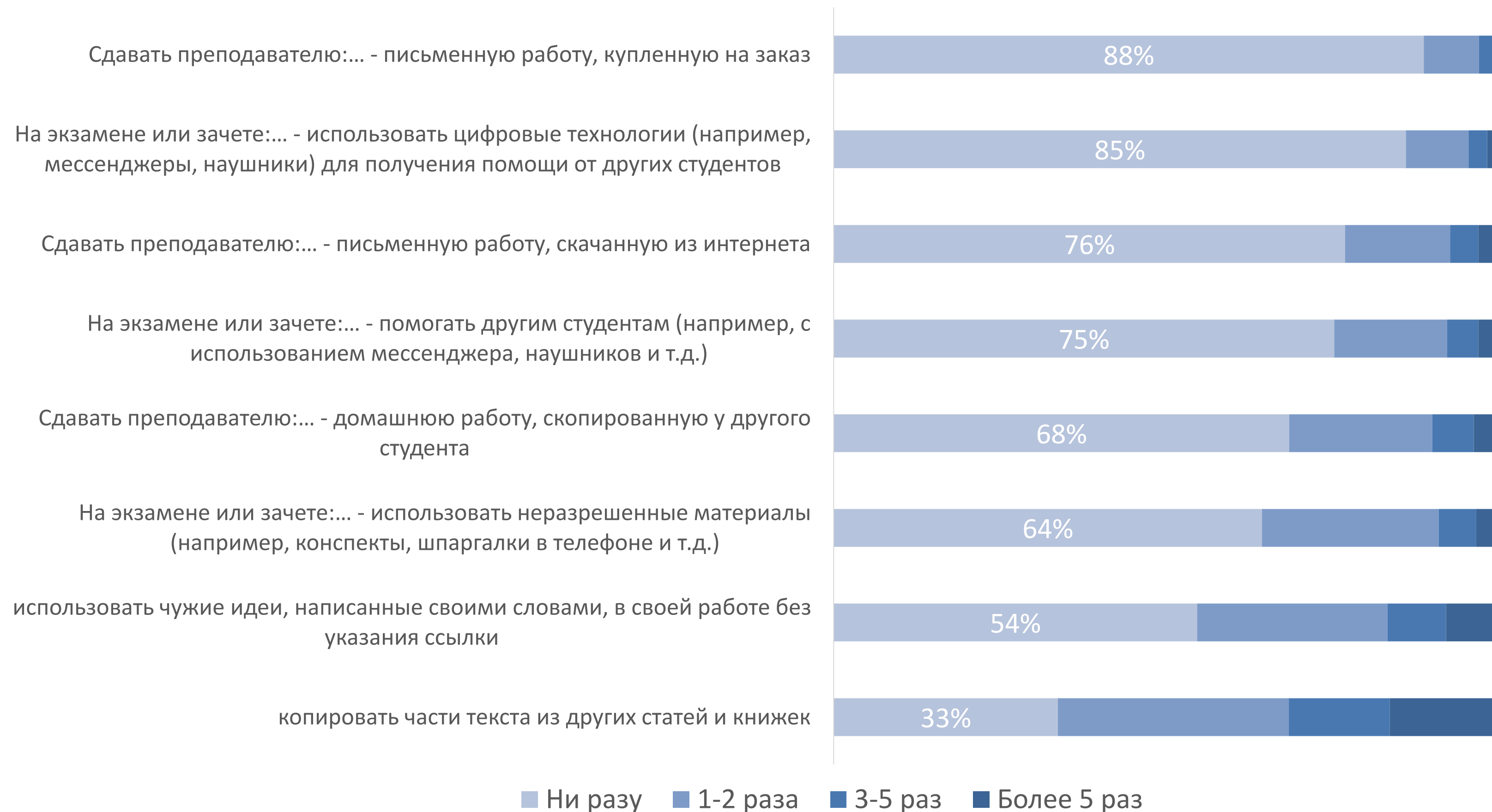
Однако отдача от высшего образования продолжает оставаться стабильно высокой на уровне около 100% (Капелюшников 2021)

Стыковка образования и рынка труда как проблема

- Только у трети выпускников текущая работа полностью соответствует полученной специальности (**36%**), а около четверти указали на полное несоответствие (**26%**)



Академическая нечестность



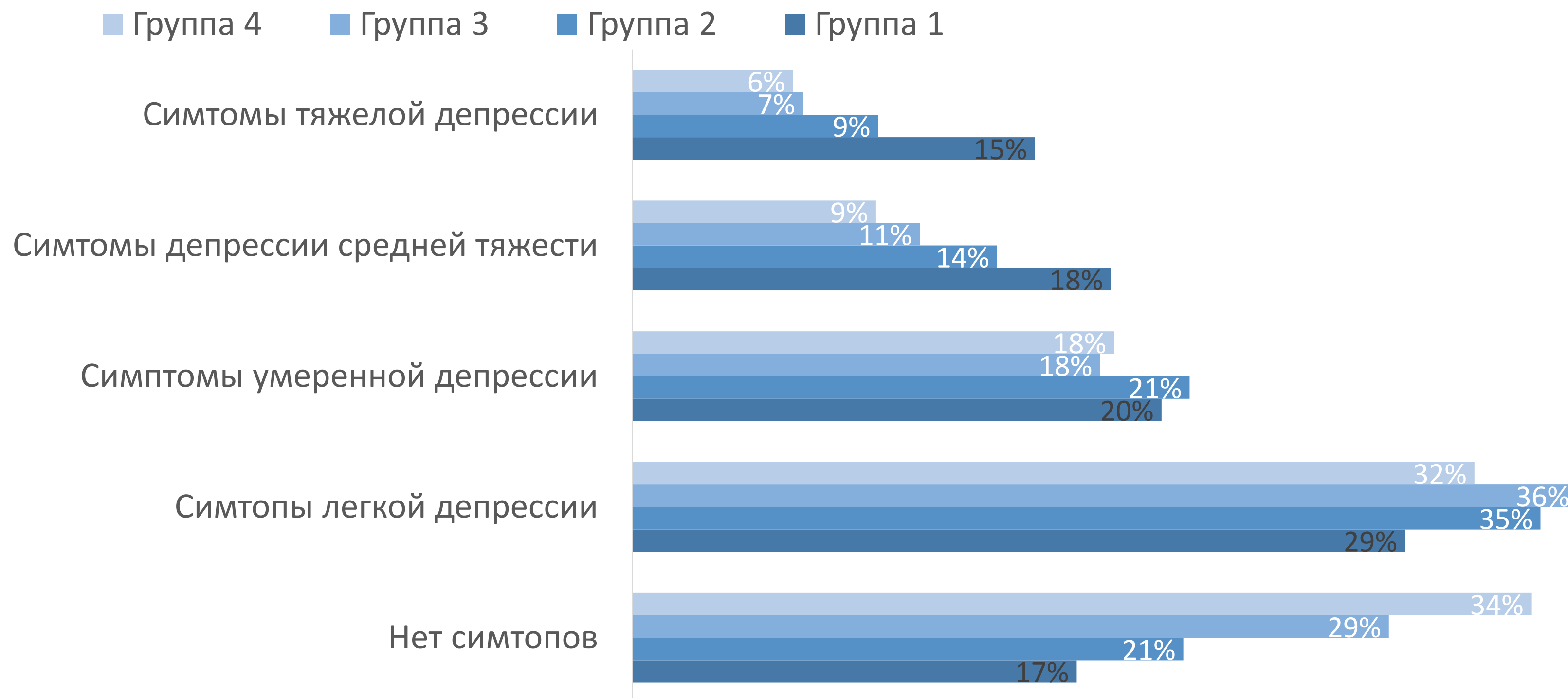
Как часто в этом учебном году вам приходилось...

Психологическое благополучие под угрозой

Почти три четверти студентов демонстрируют различные признаки психологического неблагополучия: из них около 20% – синдромы депрессии умеренной тяжести или тяжелой депрессии.

Ключевые группы риска: студенты младших курсов, студенты из необеспеченных семей (Абрамова и др. 2021).

Связь между СЭС и наличием симптомов психологического неблагополучия



Доля демонстрирующих синдромы депрессии разной степени тяжести в группах по доходу

Что характеризует успешность?

Важны не только образовательные результаты, но и

ОПЫТ:

- Вовлеченность (учебная и внеучебная)
- Мотивация и установки
- Психологическое благополучие
- Академическая честность

Почему важно учитывать гетерогенность студентов?

- Студенты приходят в университет с разными целями, что определяет разное понимание образовательной успешности
- Разным целям соответствуют разные ТИПЫ образовательного поведения

Что нужно менять?

- Образовательная успешность как ценность и результат
- Фокусировка не только на результатах, но и на ОПЫТЕ
- Вариативность подходов к обучению
- Новые образовательные результаты