

**Практика феноменологических
наблюдений как средство
формирования у ребенка интереса
и учебной субъектности**
*(на материале вальдорфской
педагогики)*

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум



Денис Владимирович
Таранов

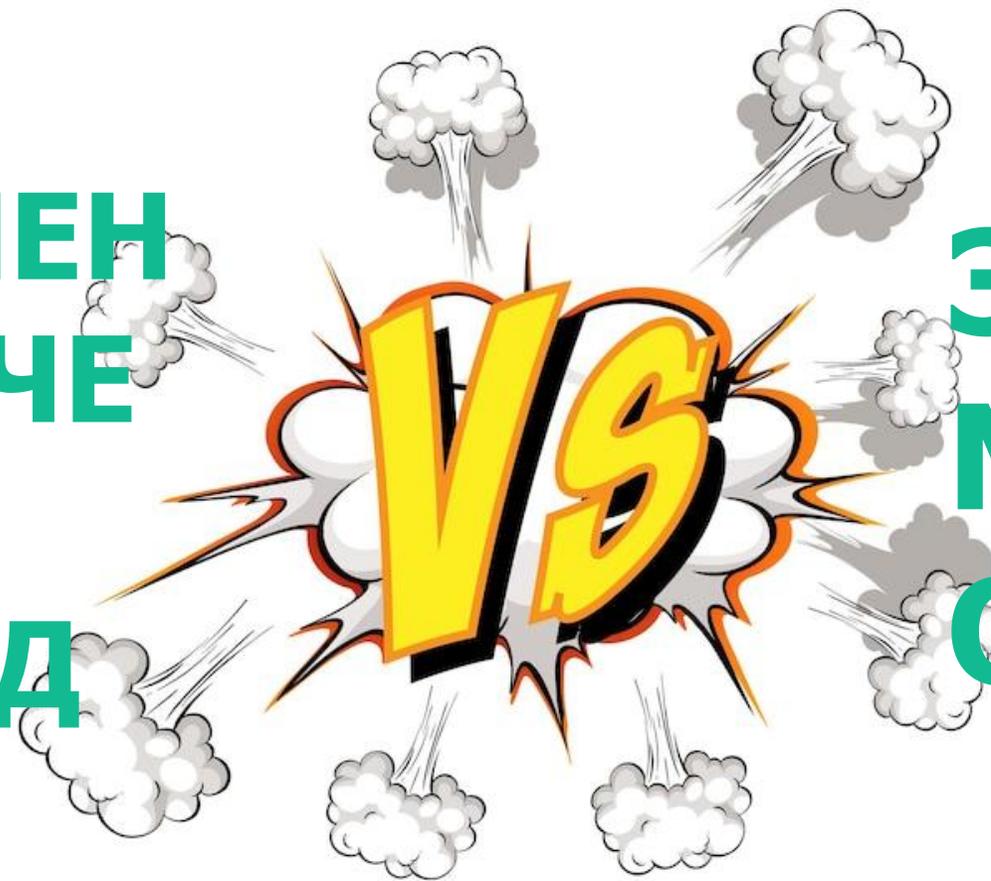
сооснователь
образовательного
центра, учитель

**Феноменологический
подход - не
информация, а
стремление к ИСТИНЕ**

*Обучающимся предлагается
не заучивать информацию, а
самостоятельно проводить
исследования, описывать
явления и устанавливать
взаимосвязи*



**ФЕНОМЕН
ОЛОГИЧЕ
СКИЙ
ПОДХОД**



**ЭКСПЕРИ
МЕНТИР
ОВАНИЕ**

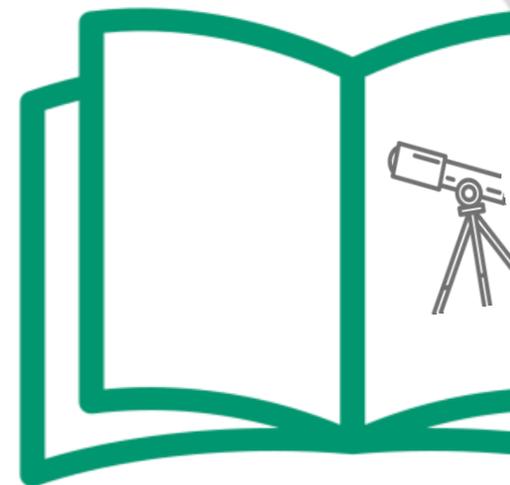
Простое экспериментирование без соответствующей подготовки и переживающего наблюдения будет вызывать поверхностность и бесцеремонность



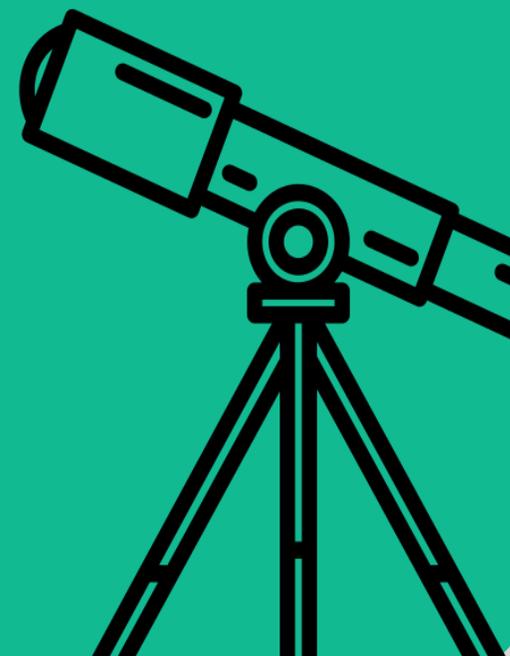
Искусству феноменологического подхода соответствует искусство понятия

Входя в среду повседневных явлений как воспринимающий человек, он, самостоятельно размышляя и взвешивая, формирует новые понятия. Тогда и опыты, представляющие преимущественно повседневное, не покажутся скучными и «логически очевидными», но заставят посмотреть на вещи новыми глазами, обратятся к глубоким основаниям детской души, направят мышление к идеям, говорящим нечто новое

Любая образовательная программа не должна стать бессмысленным повторением отдельных абзацев из большой «книги законов жизни», издаваемой неизвестным всезнающим начальством...



но должна формироваться снизу, спонтанно и не замыкаясь на одних только вопросах о количественных величинах. В этом случае задача учителя – заранее «препарировать» информацию, по-новому упорядочить ее, открыть в предмете для самого себя новые стороны





Ученики живы не
материалом учебника,
но инициативой учителя,
его духовной борьбой,
его терпением, с
которыми он ищет для
них путей к этому миру

**Они учатся так, как
учится он**

Таранов Денис



taranovtomsk@gmail.com
+7-960-971-37-62

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Практика феноменологических наблюдений как средство формирования у ребенка интереса и учебной субъектности