

Сложная образовательная среда для сложных результатов



ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
томский форум



Степанов Сергей
Анатольевич,
заместитель директора
Института образования
ТГУ

К Сверхсложности



Нет возможности в одиночку охватить объект
Нужно согласовать разные типы знания и
построить модель



Предел упрощения сложности (М.Бихи)
Скорость превращения объекта

КОНЦЕПЦИЯ И ПРАКТИКА ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

«Коллизия современного образования в антропологическом контексте – противоречие между тем, что жизнь человека в современном мире требует от него «личного присутствия» и ответственности, тогда как сложившаяся институциональная форма образования и бытующие образовательные практики препятствуют «встрече» человека со своим образованием и влиянию на него»

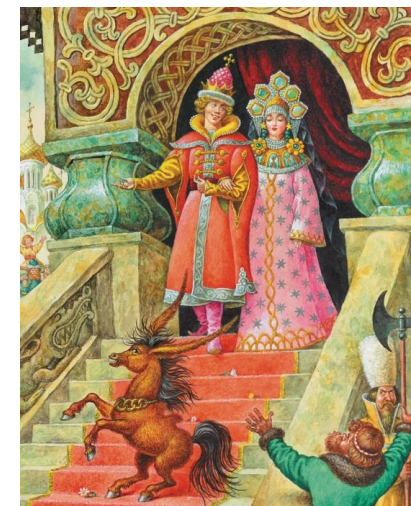


*Прозументова Г.Н., доктор пед.наук, профессор,
основатель педагогики Совместной
деятельности*



Путь студента

**Как действия Ивана-дурака
превращают его в Ивана
Царевича?**



Манифест о качестве высшего образования

Человек

Успею стать

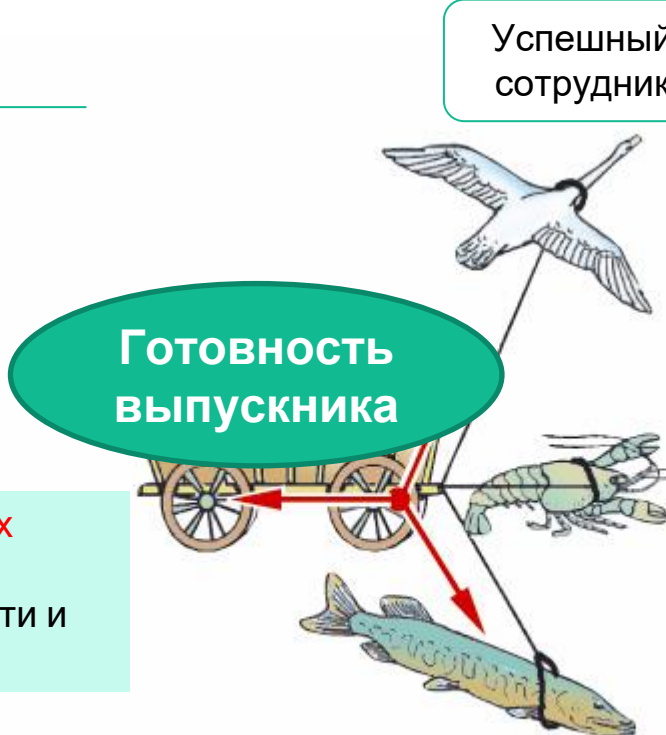
К решению **междисциплинарных** задач
в условиях **гибридной** реальности и
новых индустрий

Успешный
студент

Система образования

Успешный
сотрудник

Готовность
выпускника



Успешный
гражданин

Работодатель

К трудовой деятельности на **актуальном рынке** труда и **опережающему запросу** индустрии на развитие рынка труда в мировом, национальном и региональном масштабах

Сообщества

К построению своего сценария **самореализации** в социуме в контексте общечеловеческих и национальных **ценностей**

Государство

Что значит готовность

18-20
лет

**Самому преодолеть
неопределенности:**

24-27
лет

опекаемая жизнь →

Смена:

- социальной роли
- окружения
- быта
- места жизни

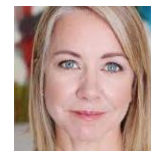
Кем мне быть, а кем не быть?
Где мне жить и где не жить?
С кем жить, а с кем не жить?
Как себя обеспечить?
С кем дружить, а с кем не дружить?

Сценарий
жизни



James E. Cote

«капитал идентичности» -- в признанные достижения, речь, стиль и привычки, но главное то, **как он сам справляется с проблемами, его способ самостроительства**



Мэг Джей, доктор клинической психологии.
The Defining Decade: Why Your Twenties Matter--And How to Make the Most of Them Now, 2013

Малые изменения в 20 лет
ведут к большим изменениям в
сценарии жизни

Доктор Пол Ойер,

Стэнфордская школа бизнеса. Лонгитюд 1960-1997 гг.

Непрофильная работа во время или сразу после окончания
вуза отражается в низкой эффективности и доходности даже
20 лет спустя.

**W.R.Mackavey, J.E.Valley, A.J.Stewart. Remembering
Autobiographically Consequential Experiences: Content Analysis
of Psychologist's Accounts of Their Lives, 1991**

Опыт, пережитый между 20 и 30 годами, по
исследованиям автобиографий имеет наибольшую
частотность по влиянию на сценарий жизни человека.

Самоосуществление Самоидентичность

Б.Г.Ананьев,
С.Л.Рубинштейн,
Л.И.Божович,
А.Н.Леонтьев

...

Э.Эриксон
Р.Уайт
М.Мафессон
М.Грановеттер

...

Фокусировки сложной образовательной среды



Самореализация личности это постепенно осознаваемый процесс реализации собственных возможностей, который становится понятен как то, что обеспечивает смысл и ценность собственного человеческого существования.

Клочко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд. 1999. Томск.

Среда самореализации

Среда образовательных коммуникаций, которая позволяет человеку организовать процесс реализации собственных возможностей

Заявка на высшее образование

Сценарий

18-20
лет

СЛОЖНОСТИ:
Решение реальных проблем
уклада
...

24-27
лет

Сценарий жизни



Путь студента



На какого абитуриента ставка?

- Статусность, наученность (ЕГЭ)
- Обеспеченность (доходность)
- Созидательность

Учебные задачи и реальные?

- Решение социально значимых задач
- Решение реальных проблем
- Решение в совместной деятельности
- Решение на пределе познания
- Решение в реальных условиях

Ценности как приоритет

- Ему можно доверить Царство
- Ему можно доверить продолжение жизни – Царевну