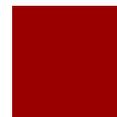


**Трансформация медицинского и
фармацевтического образования:
*преподаватель как субъект
преобразований***

17 ноября 2023 г.

*Лариса Германовна Смышляева, д.пед.н., доцент,
профессор ТГУ, зав. научно-образовательной
Лабораторией развития образования СибГМУ*



Sib Med

**ВТОРОЙ ТОМСКИЙ ФОРУМ
«ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
г. Томск, 16-18 ноября 2023 года**

3,28

Средний балл доверия врачам в 2022 году из 5 возможных¹

75 %

врачей сталкиваются с агрессией пациентов

45 %

пациентов перепроверяют диагноз в интернете или у других специалистов¹

⁽¹⁾ по данным ВЦИОМ (2020, 2022)

«Постоянное профессиональное развитие, ролевые модели и институциональное лидерство необходимы для того, чтобы врачи видели своих пациентов как людей, а не как болезни».
The Lancet, 2013



Обилие и открытость информации, ИИ, **эволюция пациента**, утрата информационно-технологической монополии врача – **как перевести отчуждение в диалог?**



Запрос на эффективные коммуникации и **совместность**

НЕПОНИМАНИЕ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА **(кризис понимания и доверия)**

Взаимные претензии

Запрос на **новые** компетенции врача и **новые** установки пациента



Пациент-ориентированность как актуальная ценностная фокусировка в развитии здравоохранения и ВМО

«...**с пациентами**, для пациентов и о пациентах...»
(Medical Teacher, 2019.)



внимание врача в **фокусе «человек, страдающий от болезни»**, перенос центра врачебного внимания от доминанты болезни к доминанте человека, который оказался в ситуации болезни, и **создание мотивации на выздоровление**



взаимодействие врача и пациента как особая социально-коммуникативная и **образовательная ситуация**

Актуализация партисипативности и образовательного действия в работе врача



4П МЕДИЦИНА

Предикция

Превентивность

Персонализация

Партисипативность

вовлекать

слышать

понимать

разъяснять

доверять

сопровождать

поддерживать

мотивировать

научать

рефлектировать



РОЛЕВОЙ РЕПЕРТУАР ВРАЧА (интернациональный ракурс)

Зарубежные
эксперты



медицинский эксперт



коммуникатор

Российские
эксперты



исследователь



педагог

Пациенты



участник командного
взаимодействия

СУБЪЕКТЫ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Преподаватель



Работодатель



Обучающийся



Пациенты/пациентские
сообщества

НОВОЕ КАЧЕСТВО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – *пациент-ориентированность (парасипативность)*

Что делаем?

1. Цели/компетенции (индикация) – **врач как субъект медицинской и педагогической деятельности**

Как делаем?

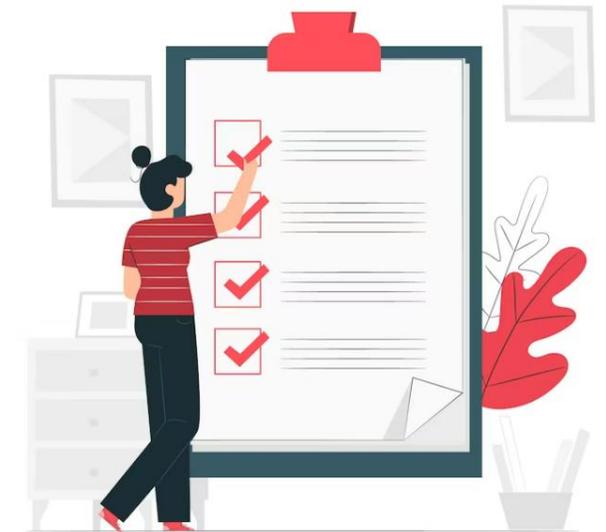
2. Содержание – актуализация социально-гуманитарного знания, в частности **медицинская педагогика и психология**

Кто участник действий?

3. Организационно-деятельностные форматы/технологии – **человеко-центричность (арт-практики, коммуникативные тренинги, обучение в рамках проекта интерактивность, геймификация)**

4. Субъектность – **новые формы активности действующих субъектов, новые субъекты**

5. Способы и средства оценивания результативности – **новые индикаторы и новые дескрипторы**



ПАЦИЕНТСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК
АКТОР РАЗВИТИЯ ПРАКТИК
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Образование и наука, 2022. Т. 24.
№ 10. С. 33-63.*

Образовательная
субъектность
пациентских сообществ
и условия ее
актуализации

Анализ практик работы
действующих пациентских
сообществ, фокус-группы с
участием пациентов,
экспертный опрос,
март-июнь 2022г.

ГОЛОС ПАЦИЕНТА: ПАЦИЕНТСКОЕ СООБЩЕСТВО КАК АКТОР РАЗВИТИЯ ПРАКТИК МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Ролевой репертуар пациентского
сообщества в рамках реализации
программ ВМО:
диагност, разработчик контента,
модератор, исследователь,
аналитик, технолог, преподаватель
(тренер), эксперт

Условия: интерактивное взаимодействие
при проектировании и реализации ОП;
организация открытых коммуникационных
площадок для обсуждения актуальных
проблем; волонтерские проекты,
объединяющие пациентские сообщества и
будущих врачей.



СОВРЕМЕННЫЕ КОНТЕКСТЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: ПАЦИЕНТ-
ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ПОНИМАНИИ
БУДУЩЕГО ВРАЧА
(«Образование и наука», 2023.
Т.25. №9. С. 44-79)

Выбор профессии

Образ врача

Взаимодействие
врача и пациента

Понимания пациент-
ориентированности у
студентов мед.вузов:
фокус-группы,
72 студента,
февраль-апрель 2023,
СибГМУ, ТюмГМУ

ГОЛОС СТУДЕНТА: ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ПОНИМАНИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Запрос на
расширение и
углубление знаний
о пациент-
ориентированности

Целостный
подход к
лечению

Ценность
эмоционально
го аспекта в
лечении

Важность
профессиональ-
ной
коммуникации



Вовлечение
пациентов в
практику
принятия
решений

Понимание
образовательного
потенциала
взаимодействия
врача и пациента

Внимание к
социальному
контексту
заболевания

Роль
пациентских
сообществ

Совместность
действия врача и
пациента при
планировании
лечения

РОЛЕВОЙ РЕПЕРТУАР СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарубежные
эксперты

Российские
эксперты

Пациенты

- разработчик и организатор ООП/РОП
- эксперт по программе УД
- разработчик учебных материалов и руководств/дизайнер и куратор контента УД
- лектор и преподаватель практических занятий/тренер
- оценщик (ассессор) подготовки (знаний, компетенций) студентов
- модератор/фасилитатор обучения
- проектировщик и адаптор технологий
- субъект обучения на рабочем месте/наставник/образец для подражания



ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты исследования СибГМУ и ТГПУ, 2022

(профиль профессионально-педагогических компетенций педагога ВМО)

ППК-1. Способен осуществлять **образовательную, научно-исследовательскую и/или проектную, и/или методическую деятельность** при реализации ООП ВМО

ППК-2. Способен обеспечивать **профессиональную социализацию будущих врачей** (в том числе посредством развития у обучающихся клинического мышления, использования доказательной медицины как основополагающего подхода в профессиональной деятельности врача)

ППК-3. Способен осуществлять формирование у обучающихся **готовности к решению задач медицинской педагогики в профессиональной деятельности** (в том числе с учетом принципов биоэтики)

- УСГН 44.00.00
ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ
(ФГОС ВО магистратура
по направлению
подготовки 44.04.01
Педагогическое
образование)

- Профессиональный
стандарт
Педагогический
работник высшего
образования (проект,
2022г.)

- Опрос, экспертный
метод

ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА – «СКВОЗНОЙ» ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР СОДЕРЖАНИЯ ВМО

- актуализация вопросов продуктивного субъект-субъектного взаимодействия врача и пациента в содержании ОП ВМО уровня специалитета в «сквозной» логике, при отражении этого аспекта в каждой из учебных дисциплин
- включение в структуру ООП учебного курса (**специализированный модуль «Пациент-ориентированные практики в медицине», 36 часов**) – дидактический системообразующий элемент («ядро») содержания ВМО в контексте реализации его социокультурного смысла – пациент-ориентированность

Зарубежные
эксперты

Российские
эксперты

Пациенты



Программы ДПО лаборатории развития образования СибГМУ (2022-2023гг.)

1. Медицинская педагогика в профессиональной деятельности врача, 36 ч.
2. Коммуникация в профессиональной деятельности врача, 36ч.
3. Педагог высшего медицинского образования, 36ч.
4. Педагогика высшего медицинского и фармацевтического образования, 36 ч.
5. Пациент-ориентированность как основание современной медицины, 18ч.
6. Профилактика эмоционального выгорания (сетевая БУТ), 36ч.
7. **Педагогика ВМФО, 256ч.**
8. **Управление в сфере ВМО, 256ч.**
9. Модуль сетевой программы БУТ «Трансформация российского образования: организационно-методические аспекты и направления развития»

Программа ДПО Центра надпрофессиональных компетенций СибГМУ

Основы эффективной коммуникации врача и пациента, 36ч. (утверждена на Портале НМиФО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАЦИЕНТ-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ ВРАЧА

Российские
эксперты

Зарубежные
эксперты

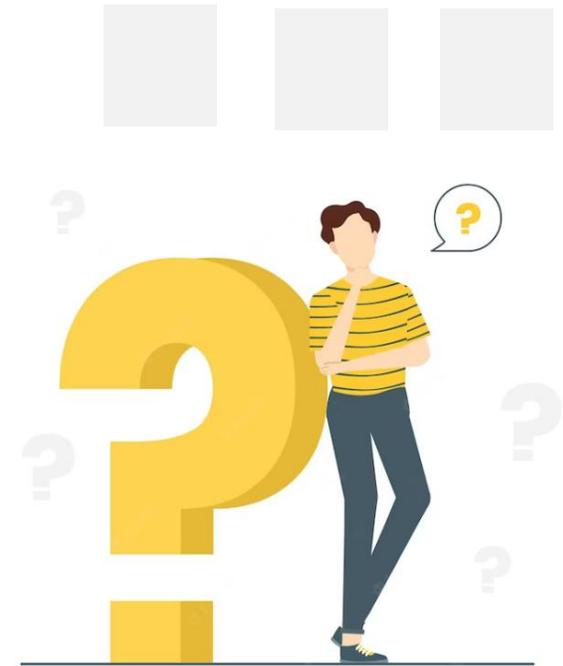
Пациенты

- социокультурная среда вуза (коммуникации, семиотика)
- неформальные профессионально-образовательные сообщества, включая представителей пациентских сообществ
- поведенческие примеры/образцы педагогов ВМО
- практики непрерывного развития педагогов ВМО в сфере медицинской педагогики
- тренинговые образовательные практики
- средства артпедагогики
- ...



Обновление повестки научно-педагогических исследований: *пациент-ориентированность в ВМО*

- Как диагностировать/мониторировать развитость пациент-ориентированности будущего врача – сформированность педагогических компетенций (маркеры, средства)?
- Как преобразовывать содержание ОП ВМО для усиления акцентов медицинской педагогики (*включая лингво-профессиональные аспекты*)?
- Какие образовательные дефициты по медицинской педагогике есть у преподавателей ВМО? Как их устранять?
- Какими педагогическими технологиями наиболее продуктивно формировать пациент-ориентированность у будущих врачей?
- ...



Трансформация медицинского и фармацевтического образования: преподаватель как субъект преобразований

Лариса Германовна Смышляева,
доктор педагогических наук, доцент
smyshlyaeva.lg@ssmu.ru

