

# Дилеммы в образовании

ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

school  
of advanced  
studies

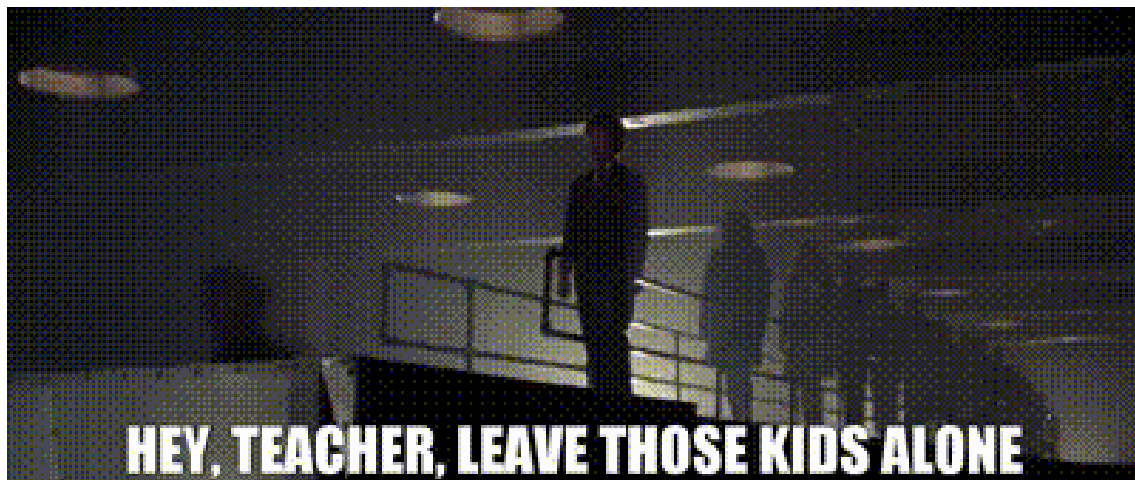
Эльгандур Ахмед  
Волобуева Анастасия  
Елисеева Полина  
Степанов Анатолий  
Матвеева Софья

# План круглого стола

1. Вступление. Представление дилемм в высшем образовании.
2. Вопросы для групповой работы. Распределение на 3 группы. Распределение дилемм – 1 группа с 1 дилеммой.
3. Групповая работа (30 минут).
4. Презентация результатов обсуждений в группе – до 10 минут. Дискуссия – после каждой группы.

# Дилемма 1

# Динамика власти

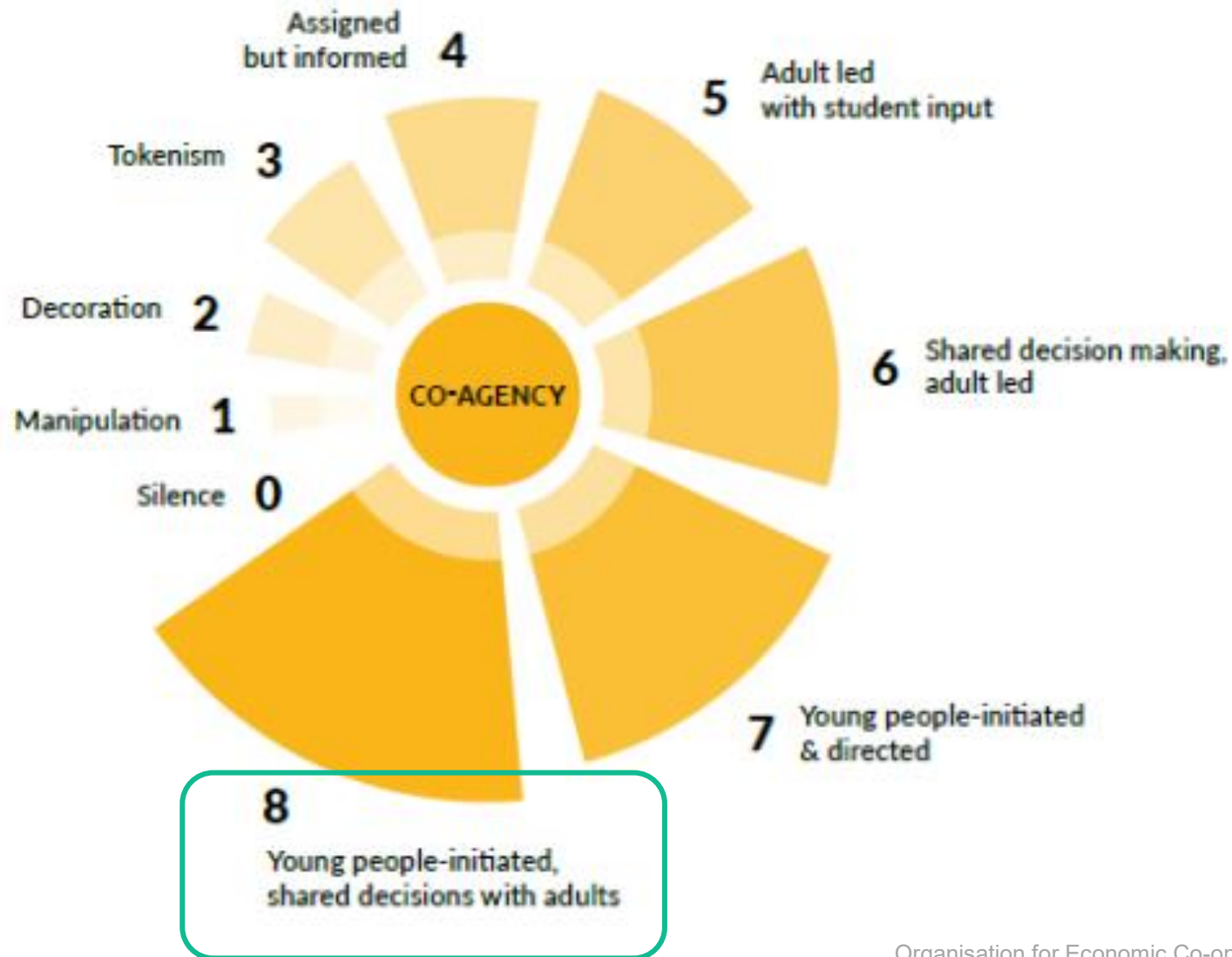


Развитие сотрудничества (co-agency) внутри институции — уровня становления учителя и ученик(ов) **соавторами** процесса преподавания и обучения.

*преподавательский  
авторитет*

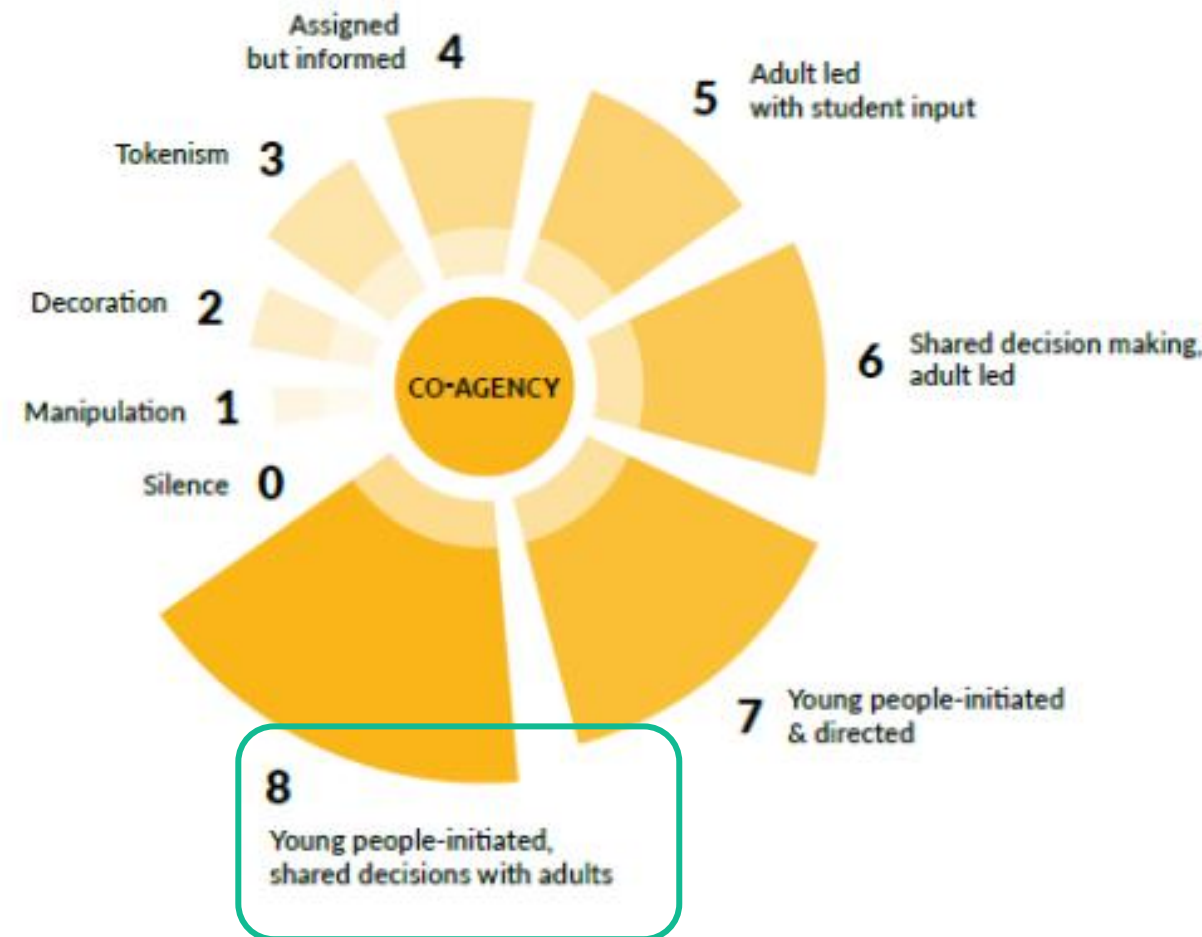
*ИЛИ*

*студенческая  
автономия*



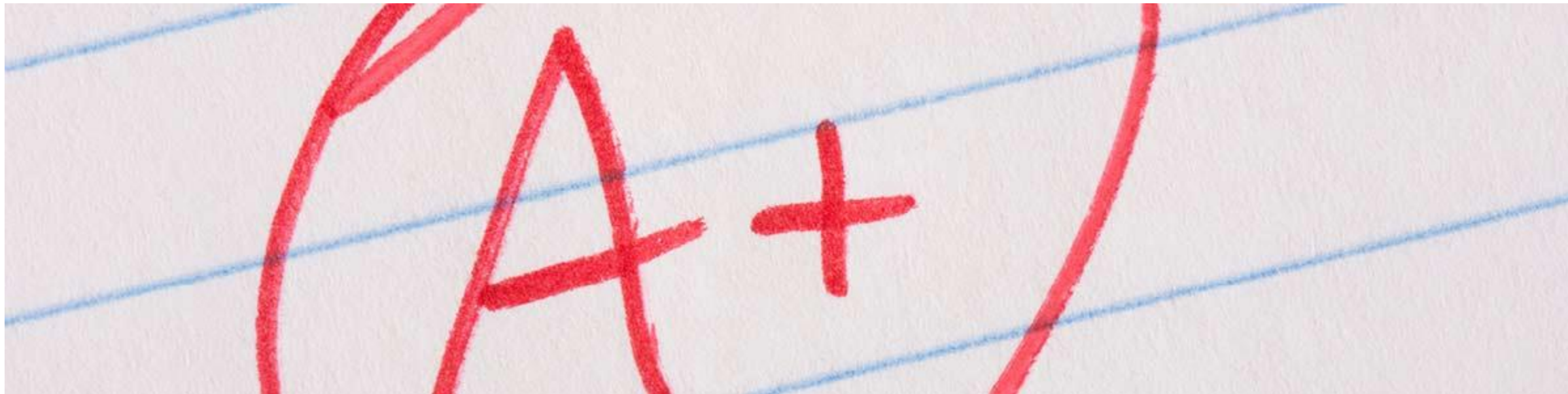
# Динамика власти

- Как (и возможно ли) создать условия полного сотрудничества между учеником и учителем?
- На чем должно основываться достижение наивысшего уровня сотрудничества?



# Дилемма 2

# Что оценивать?

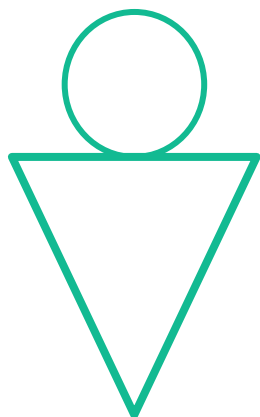


*оцениваем прогресс*

*ИЛИ*

*оцениваем результат*





Dec 25, 2020 by 7:10pm

5.1 / 10

Jan 15, 2021 by 7:10pm

6.4 / 10

Jan 22, 2021 by 5:10pm

8.25 / 10

ставим?

AVG= 6.5833

ИЛИ

8.25

16 Ноя 2022 г. по 9:59

10 / 10

22 Ноя 2022 г. по 9:59

10 / 10

2 Дек 2022 г. по 9:59

10 / 10

Dec 25, 2020 by 7:10pm

5.1 / 10

**Или?**

8 Дек 2022 г. по 9:59

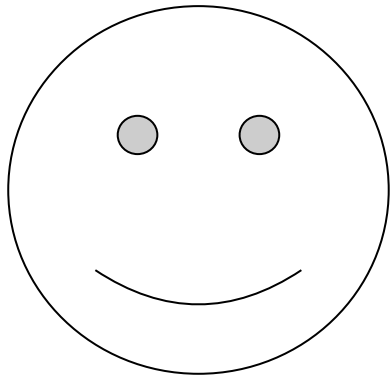
10 / 10

# Что оценивать?

- На что нужно сфокусироваться: на образовательные результаты или на образовательный процесс?
- Как определить измеряемость в обеих ситуациях?

# Дилемма 3

# Проблемы с доверием



**Доверие** между учеником  
и учителем



*Как учителя могут  
знать, что ученикам  
нужнее всего?*

**ИЛИ**

*Могу ли я доверять тому,  
что мне преподает мой  
учитель?*

# Проблемы с доверием

- Почему доверие — неотъемлемая часть образовательных процессов и для ученика, и для учителя?
- Как учителю воспринимать ученика (и наоборот), чтобы доверие было достигнуто?

# Дилемма 4

*Вовлеченность  
родителя*

**ИЛИ**

*Школе нужно стать  
автономной, родителю не  
нужно переживать*

**+ Родитель как еще один  
стейкхолдер**



**Доверие** между учеником и учителем

*Могу ли я доверять тому, что мне  
преподают мой учитель?*

*Как учителя могут знать, что ученикам  
нужнее всего?*





# Участие родителей в образовании своих детей

- Как осмыслять родительскую вовлеченность в образовательные процессы?
- Зачем и почему *школе* нужна родительская вовлеченность в образовательный процесс своего ребенка?

# Дилемма 5

# Учиться нельзя интересоваться

“после школы нужно обязательно получить первое высшее образование”

“нужно сейчас уже учиться, иначе кем потом станешь?”

“закончишь университет, получишь важные знания и навыки и сможешь пойти работать”

...

*Образование как обучение в отдельный период жизни, выделенный институции (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура, и т.д.)*

**ИЛИ**

*Формат lifelong learning (обучение на протяжении всей жизни)*

# Учиться нельзя интересоваться

- Как осмыслять процесс обучения, который больше не замыкается внутри институции?
- Как в такой смысловой рамке изменяется представление о том, что такое становление человека? Интерес? Выбор профессии?

# Задание на групповую работу

1. Выберите дилемму для обсуждения в группе.
2. Попробуйте “решить” дилемму (т.е. определитесь, с какой позиции вам бы хотелось рассмотреть дилемму)
3. Можете использовать вопросы, поставленные для дилемм. Кроме этого, попробуйте подумать о ролях преподавателя/студента, о передаче и создании знания, целях образования.

**30 минут**

# Динамика власти

Как (и возможно ли) создать условия полного сотрудничества между учеником и учителем? На чем должно основываться достижение наивысшего уровня сотрудничества?

# Что оценивать?

На что нужно сфокусироваться: на образовательные результаты или на образовательный процесс? Как определить измеримость в обеих ситуациях?

# Проблемы с доверием

Почему доверие — неотъемлемая часть образовательных процессов и для ученика, и для учителя? Как учителю воспринимать ученика (и наоборот), чтобы доверие было достигнуто?

# Участие родителей в образовании своих детей

Как осмыслять родительскую вовлеченность в образовательные процессы? Зачем и почему школе нужна родительская вовлеченность в образовательный процесс своего ребенка?

# Учиться нельзя интересоваться

Как осмыслять процесс обучения, который больше не замыкается внутри институции? Как в такой смысловой рамке изменяется представление о том, что такое становление человека? Интерес? Выбор профессии?

**Обсуждение**

# Контакты для связи



ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Эльгандур Ахмед  
Волобуева Анастасия  
Елисеева Полина  
Степанов Анатолий  
Матвеева Софья

Круглый стол “Хорошие  
дилеммы в образовании”