

# Универсальный дизайн в проектировании инклюзивной образовательной среды вуза



*Исследование  
выполнено при  
поддержке  
Минобрнауки  
Российской  
Федерации  
ГЗ № 075-03-  
2023-150/9*

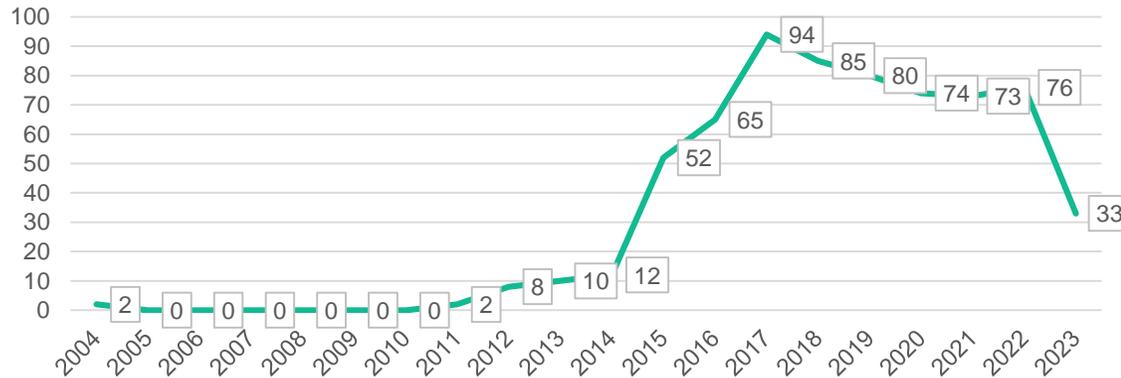
ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

**Патрушева Инга Валерьевна,**  
заместитель директора Ресурсного  
учебно-методического центра по  
обучению инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья,  
доцент кафедры общей и социальной  
педагогике, кандидат педагогических наук,  
доцент ФГАОУ ВО «Тюменский  
государственный университет»

# Разработанность проблемы реализации универсального дизайна в инклюзивном высшем образовании (ИВО)

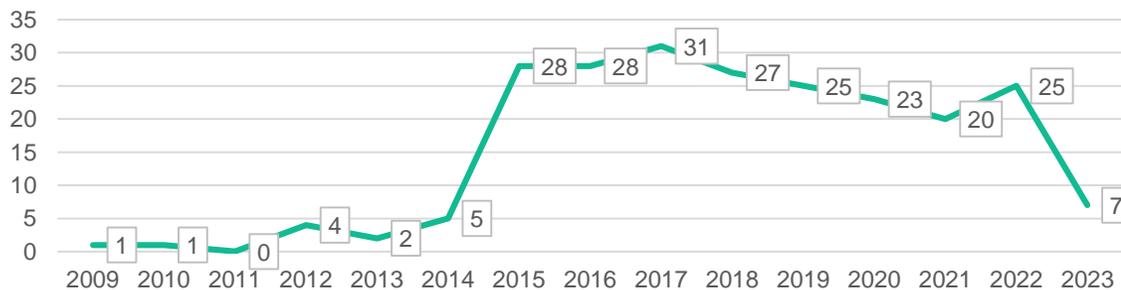
Количество публикаций по запросу "Инклюзивная образовательная среда вуза" (всего: 666)



Количество публикаций по запросу "Универсальный дизайн обучения" (всего: 203)



Количество публикаций по запросу "Проектирование инклюзивной образовательной среды" (всего: 227)



Количество публикаций по запросу "Проектирование инклюзивной образовательной среды в вузе" (всего: 52)



Количество публикаций по запросу «Универсальный дизайн в проектировании инклюзивной образовательной среды вуза/ организации высшего образования/ в высшем образовании / в университете – 0

# Инклюзивная образовательная среда вуза



**Образовательная среда** понимается как многомерный социально-культурный феномен, включающий совокупность условий и факторов, влияющих на развитие личности [Алехина С.В., Самсонова Е.В., 2022; Рубцов В.В., Ивошина Т.Г., 2002; Слободчиков В.И., 2000; Ясвин В.А., 2019].

**Инклюзивная среда образовательной организации** характеризуется, прежде всего, доступными и комфортными условиями для включения каждого обучающегося с учетом его образовательных потребностей.

# Критерии инклюзивности образовательной среды



доступность и индивидуально ориентированная адаптивность

*[European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017]*

гибкость и вариативность в использовании различных педагогических стилей обучения с учетом специфических нужд каждого ученика

*[Benade L., 2019]*

дружественность по отношению ко всем субъектам образования с одновременным осознанием своей персональной ответственности

*[Brielle Harbin M., 2020]*

стимуляция саморазвития каждого участника инклюзивной команды, постоянное развитие и обновление обучающих практик, безопасность каждого индивида в физическом и психологическом аспектах, преемственность инклюзии на различных уровнях, активное социальное участие всех субъектов инклюзии взаимная ответственность и взаимовлияние друг на друга и др. *[Allodi M. W., 2017]*

# Критерии инклюзивности образовательной среды



*Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.*

# Критерии инклюзивности образовательной среды



- ✓ архитектурная (инфраструктурная) доступность
- ✓ доступность содержания и методов обучения
- ✓ наличие поддерживающих и сопровождающих структур вуза (подразделений, осуществляющих сопровождение, в т.ч. тьюторской службы, студенческих сообществ, волонтерских организаций и т.п.)
- ✓ кадровая обеспеченность и готовность преподавателей работать со студентами
- ✓ благоприятная, комфортная, дружественная атмосфера – атмосфера принятия и включения
- ✓ доступность цифровой среды
- ✓ сформированность инклюзивной культуры субъектов образования

# Принципы универсального дизайна для обучения (УДО)

1. Множественность средств представления информации и содержания.
2. Множественность средств действий и выражения того, что обучающиеся знают и умеют.
3. Множественность способов вовлечения обучающихся в учебный процесс (стимулирования интереса и мотивации).

## ***Аспекты качества образования***

- Ученики (обучающиеся)
- Среда
- Содержание
- Процессы
- Результаты

*(ЮНИСЕФ «Определение качества образования», 2000)*



# Универсальный дизайн обучения в вузе



## Пять принципов инклюзивной педагогики (L. Florian, T. Loreman):

- ✓ быть гибким – открытым для перемен и универсальным;
- ✓ быть справедливым – обеспечивать доступность для всех;
- ✓ совместная работа – вовлекать учеников и заинтересованные стороны;
- ✓ поддержка персонализации – признание того, что успешное обучение определяется личными различиями;
- ✓ охват разнообразия – создание возможностей для развития понимания разнообразия и глобальных проблем.

*«Мы все более осознаем, что подлинно инклюзивное образование невозможно без изменений в педагогике и дидактике»*

*Loreman T. Pedagogy for Inclusive Education, 2017.*

# Универсальный дизайн обучения в вузе

*Изменения, основанные на внедрении УДО, охватывают разные компоненты образовательной среды (Бургшталер Э., 2013):*

- коммуникацию
- сервисы
- учебные программы
- физическую среду и др.

*«Благодаря УДО студенты могут обнаружить, что многие из учебных приспособлений, которые они запрашивают, уже являются частью общей учебной программы преподавателей. Более того, эти подходы могут принести пользу всем учащимся в классе» [Silver P., Bourke A.B., Strehorn K.C., 1998].*

# Проектирование инклюзивной образовательной среды на основе УДО



СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ



МОСКВА – 2022

Модель и технология универсального дизайна  
обучения в условиях разнообразия  
образовательных потребностей обучающихся  
в начальной школе



МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Сеть ресурсных учебно-методических центров по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, созданных на базе образовательных организаций высшего образования



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В УСЛОВИЯХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ  
РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ  
КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ (COVID-19)

Учебное пособие

остов-на-Дону – Таганрог  
Южного федерального университета  
2021

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ  
В УНИВЕРСИТЕТСКОМ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

МОНОГРАФИЯ

Москва  
Знание-M  
2021



Л. М. ВОЛОСНИКОВА, Е. А. КУКУЕВ, О. В. ОГОРОДНОВА,  
И. В. ПАТРУШЕВА, Л. В. ФЕДИНА



Кукеев Е.А., Патрушева И.В., Огороднова О.В.,  
Булыгина Ю.В., Галкина М.С., Дмитрикова В.В.

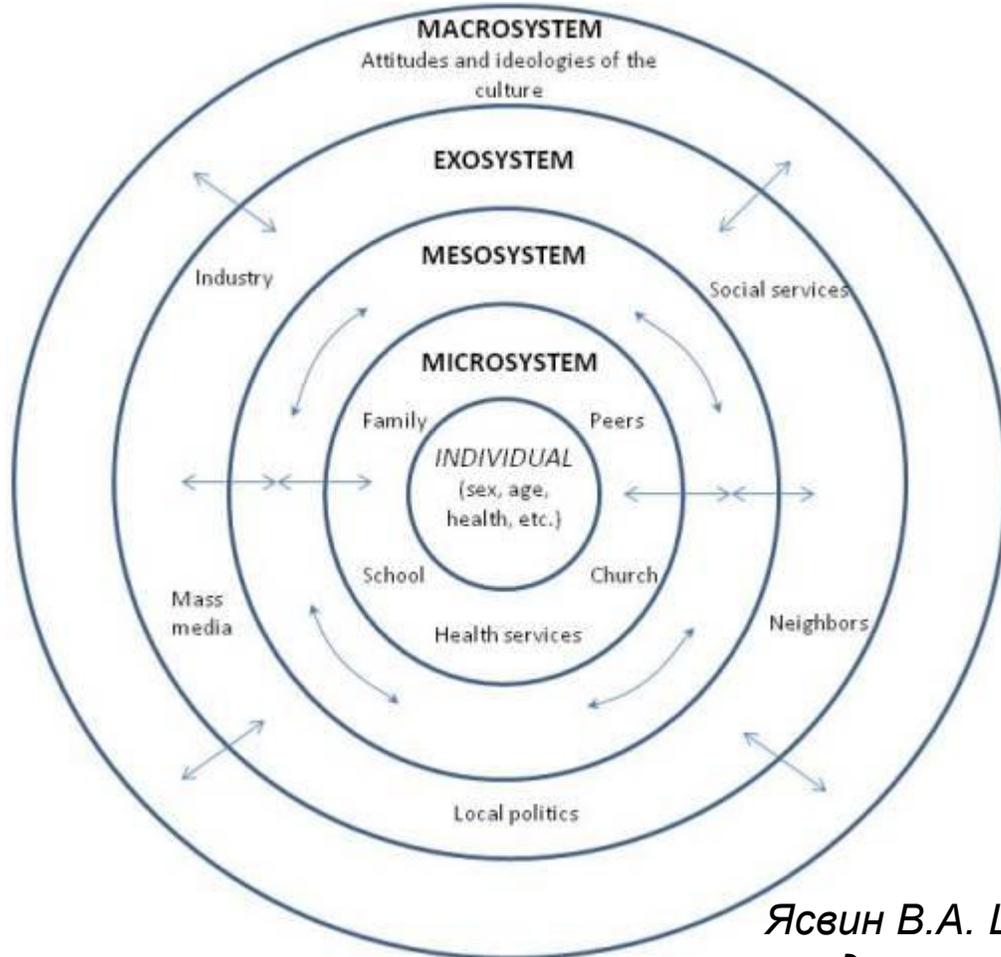


ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО:  
ОТ ОБРАЗОВАНИЯ К КУЛЬТУРЕ  
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

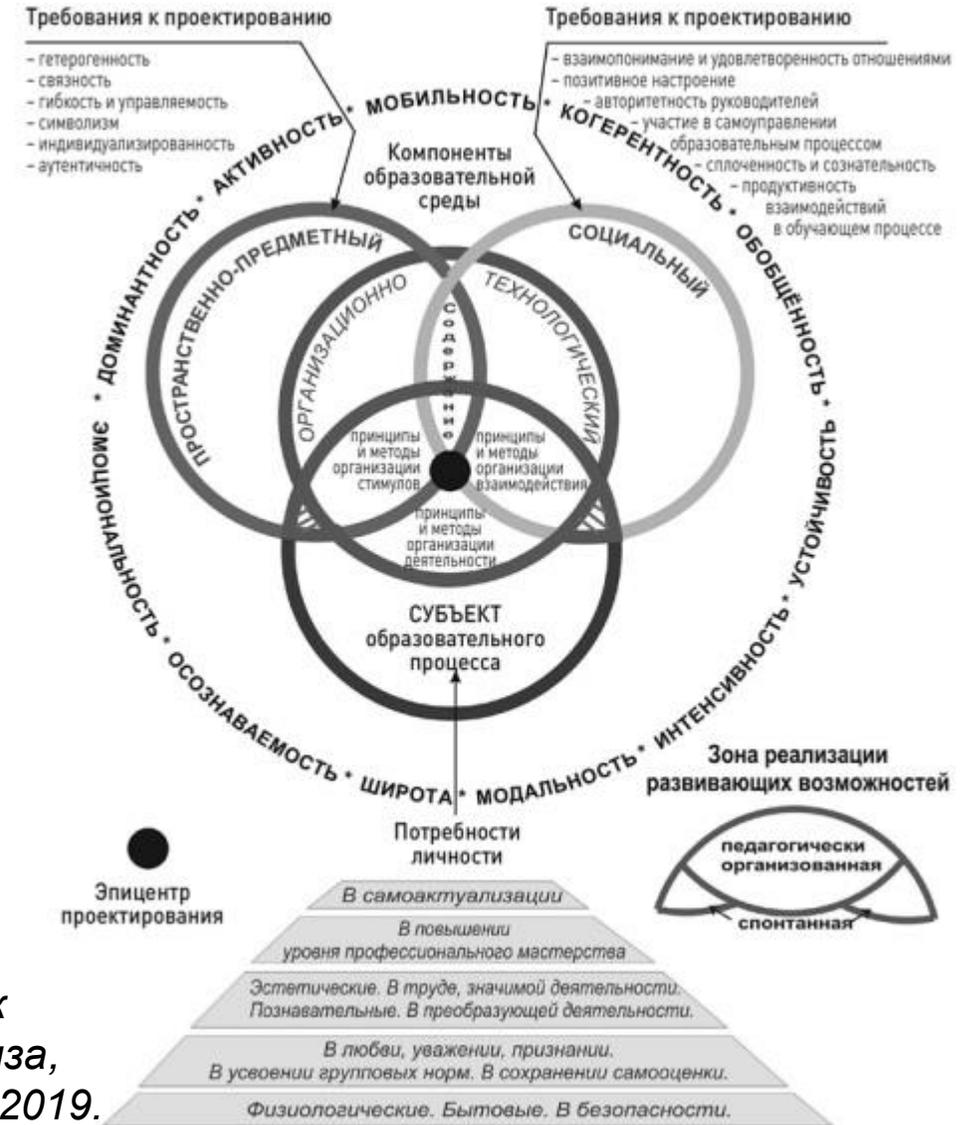


# Проектирование инклюзивной образовательной среды на основе УДО

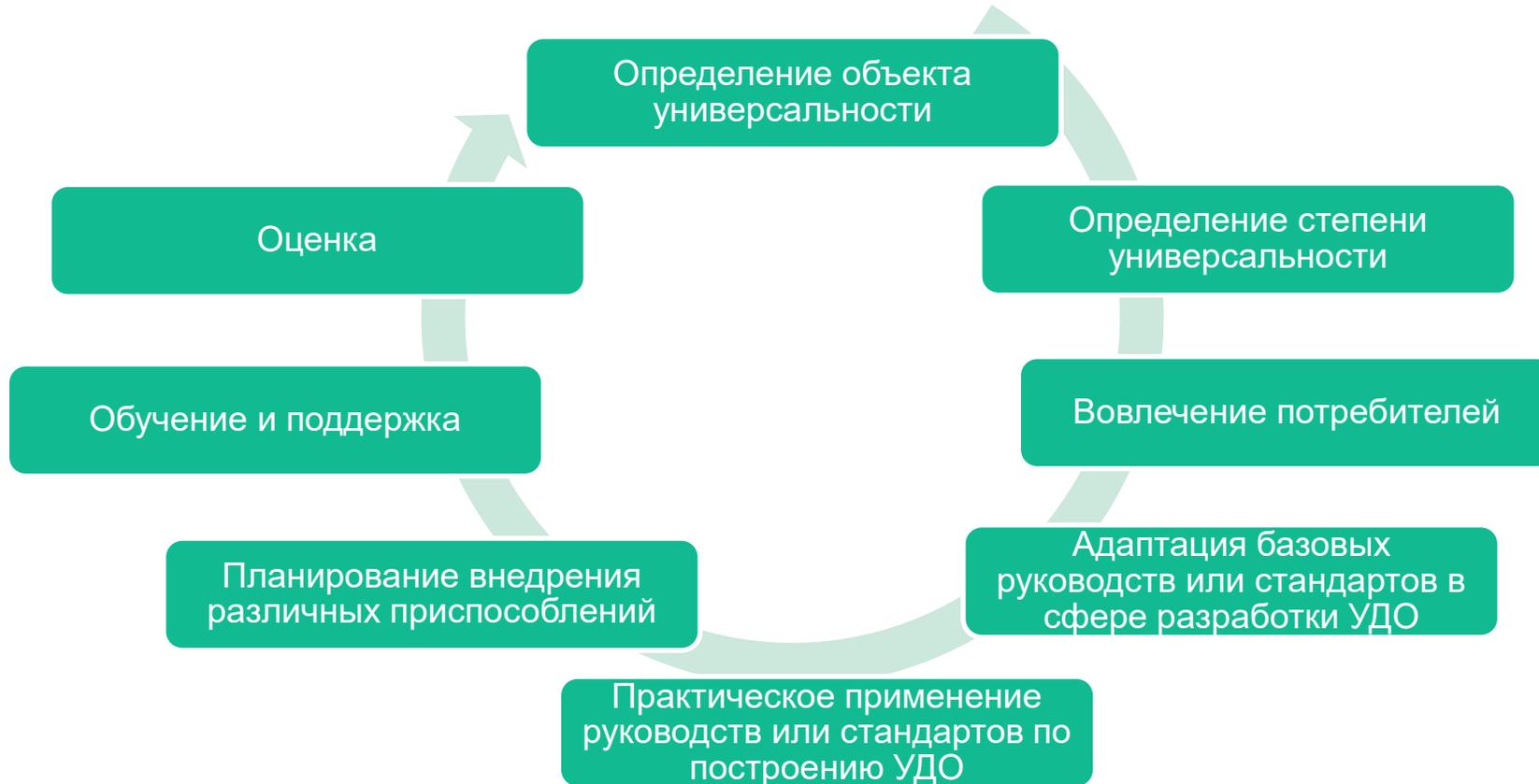
U. Bronfenbrenner, 1979, 1989



Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление, 2019.



# Механизмы проектирования инклюзивной образовательной среды на основе принципов УДО



## Принципы проектирования:

гибкость  
вариативность  
доступность  
безопасность  
комфорт  
поддержка

# Контакты для связи

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
(РУМЦ ТЮМГУ)**

Сайт: <https://rtmc.utmn.ru/>

Call-центр: **8-800-700-76-62** (звонок бесплатный)

e-mail: [rumts@utmn.ru](mailto:rumts@utmn.ru)

VK - [https://vk.com/rumts\\_utmn](https://vk.com/rumts_utmn)  
Telegram – [t.me/rumts\\_utmn](https://t.me/rumts_utmn)

**ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

томский форум

Патрушева Инга Валерьевна,  
[i.v.patrusheva@utmn.ru](mailto:i.v.patrusheva@utmn.ru)