

Универсальный дизайн для обучения (UDL) - образовательная стратегия, обеспечивающая возможность освоения образовательных программ широким кругом обучающихся

ПОДХОДЫ К ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
(индивидуальное сопровождение одного)

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
(обучение в группе с учетом индивидуальных различий при активной роли студентов)

**ПРИЗНАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
РАЗЛИЧИЙ**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
(обучение в группе с учетом индивидуальных различий при активной роли педагога)

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН
(множественность форм предоставления информации, взаимодействия и мотивации).

Принципы универсального дизайна в обучении



Engagement

Множественность форм мотивирования (вовлечения, участия, взаимодействия)
Аффективные сети

Почему учиться?



Representation

Множественность форм представления информации

Сети распознавания

Что изучать?

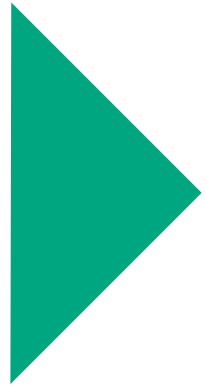


Action & Expression

Множественность форм действия и самовыражения

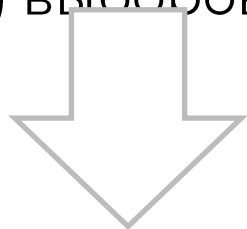
Стратегические сети

Как учиться?

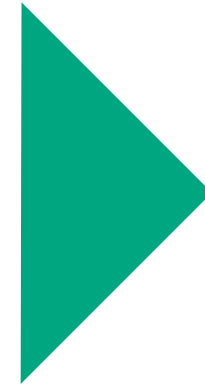


Инструментальные
(внешние) условия
внедрения принципов
УД

Совокупность инструментов,
предоставляющих возможность
формировать индивидуальный
образовательный маршрут в
условиях множественных
(избыточных) выборов

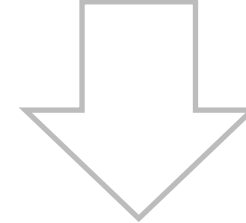


Необходимо проектирование и
конструирование таких инструментов



Личностные
(внутренние) условия
внедрения
принципов УД

Развитие субъектности через
активизацию индивидуального
целеполагания, мышления,
деятельности, рефлексии в
модуле как единице
образовательной программы



Необходима дидактическая и
психологическая компетентность для
запуска таких процессов

Задачи руководителя образовательной программы

Формирование контента для общей интеллектуальной повестки коммуникации преподавателей, работающих на программе, согласование понимания базовых концептов программы

Вовлечение сильных и замотивированных работодателей

Формирование УП и РП на основе принципа избыточности предложения

Руководитель образовательной программы

Организация работы по обновлению измерительных материалов

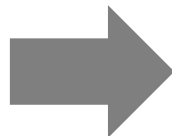
Обеспечение реальной доступности контента и множественности способов его представления

Организация работы по обновлению форматов организации базовых процессов (образование, исследование)

Условие внедрения принципа универсального дизайна: организация части модулей как деятельностных единиц

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ, ОТКРЫТАЯ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ В СОЦИУМ ЕДИНИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ



ПРЕОБРАЗОВАНИЕ (УЛУЧШЕНИЕ) РЕАЛЬНОСТИ + ВОСПИТАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОЦИУМ	СТУДЕНТ, ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
<ul style="list-style-type: none">• «Деятельность людей по устройению своей жизни»• Новые практики: семиотические, образовательные, производственные, управленческие• «Социальные сети с более высоким уровнем социального капитала» (Константинов Г.Н. , Филонович С.Р.)	<ul style="list-style-type: none">• осознанность, активность, автономность, мобильность, вовлеченность (соавтор)• Обогащающее взаимодействие• Востребованность• Освоение языков трех культур (гуманитарной, естественно-научной, деловой) (Константинов Г.Н. , Филонович С.Р.)

ОДНА ИЗ КЛЮЧЕВЫХ ХАРАКТЕРИСТИК – наличие реальной деятельности с реальной ответственностью в зонах практического действия в университете, городе, регионе

Условие продвижения принципа универсального дизайна согласование оснований (на чем стоим?)

ПРИМЕР:

Последствия конструкционистской альтернативы
для образовательных политик и практик:

От иерархии к гетерархии

«Иерархическая модель стремится к подавлению контекстуальных и прагматических условий, придающих авторитетному языку значимость».

Вместо того, чтобы предполагать, что создатели традиционного знания произносят “лучшее” или “последнее” слово, мы можем осознать, что **все претензии на знание возникают в культурно и исторически определённых традициях.**

«Такое полагание знания означает движение от монолога к диалогу – от иерархии к гетерархии»

«В свете проблем, присущих основанному на авторитетности знанию, какие альтернативы можно предложить, исходя из конструкционистской позиции? Наш анализ в первую очередь говорит о десакрализации знания».

Джерджен, К. Дж. [Социальное конструирование и педагогическая практика](#) / Пер. с английского А. М. Корбута // Образовательные практики: амплификация маргинальности: Сб. / Под ред. А. А. Забирко. – Мн.: Технопринт, 2000. – 184 с. — (Университет в перспективе развития).

Задачи студента

Осознанно осуществляет выбор (из доступных и избыточных множественных предложений)

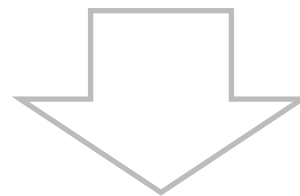


В структуре деятельности увеличивается доля проектных и регулятивных действий

Упражняет свою рефлексию на системной основе

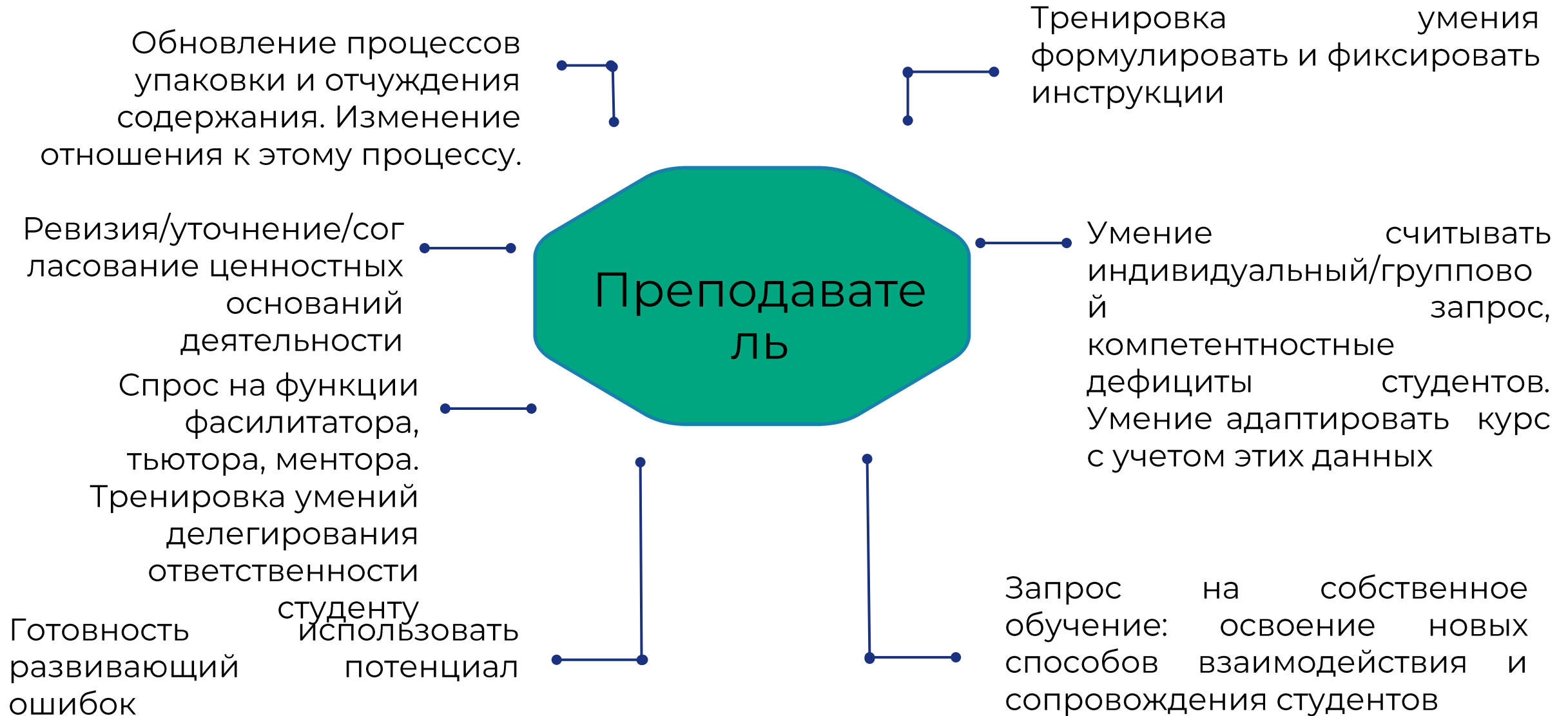


В структуре деятельности увеличивается доля корректировочных действий



В целом, УД актуализирует всё, что связано с достижением метапредметных и личностных результатов образования

Задачи преподавателя



Lesson study как способ движения к универсальному дизайну для повышения качества учебных встреч

lesson study – подход исследования занятий в действии, направленный на совершенствование практики преподавания

Требуемые организационные условия:

1. Наличие профессионального объединения преподавателей

2. Расписание преподавателей, вошедших в профессиональное объединение для lesson study, должно позволять им встречаться

Принципы: открытости, совместного конструирования учебных встреч на основе результатов наблюдения



Осознание разницы между тем, что может происходить во время обучения студентов, и тем, что происходит в реальности (появление более точной картины учебной встречи)

Планирование обучения таким образом, чтобы оно в результате максимально соответствовало ЗБР студентов

lesson study как подход к усилению дидактической компетентности преподавателей

Совершенствование методики преподавания и повышение результативности процесса обучения

Развитие субъектной позиции и мышления роста у всех участников процесса

Контакты для связи
o.v.ogorodnova@utmn.ru

ПРЕ-
УБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Ольга Огороднова. Проектирование программы бакалавриата на основе принципов универсального дизайна: задачи, условия, алгоритмы