

# Формирование исследовательской культуры

через работу с детскими вопросами

(в рамках Деятельностной олимпиады школьников)

ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Монасевич Зоя  
Леонидовна,

старший преподаватель  
кафедры ППДНО

ПИ ВлГУ

## Источники содержания и стратегий образования:

| Представления «мира взрослых» о содержании, структуре и планируемых результатах образования                | Запросы обучающихся   |
|--|---|
| Стандартизированы, зафиксированы в нормативных документах (ФГОС НОО....)                                   | Носят произвольный, подвижный характер (относительно объема, структуры, результатов образовательной деятельности)   |
| Существуют как предписание от «мира взрослых» – «миру обучающихся»   | Существуют как более-менее устойчивая инициатива ребёнка как носителя образовательных запросов  |
| Предполагают деятельность по усвоению готового знания (в ограниченные, заранее заданные сроки)             | Допускают экспериментально-исследовательскую работу в течение неограниченного времени)  |
| Результат образования допускает измерение и контроль (как система предметных и метапредметных результатов) | Результат образования слабее поддается стандартизированному измерению, требует выработки индивидуальных форм учета достижений (конференции, анализ творческих продуктов, результатов проектной деятельности...) |

## ***Виды вопросов:***

- Фактические
- Обобщенные (указывают на сферу интересов вопрошающего)
- Углубленно-предметные (проблемные)
- Бытийные

## Деятельностная олимпиада (г. Владимир, с 2000 г.) -

*Цепочка образовательных событий, разрабатываемых как методические «ответы» на вопросы и потребности участников Олимпиады.*

Участки Олимпиады представляют собой пространства, организованные для опытно-экспериментальной работы:

- участники Олимпиады могут разработать и опробовать свою стратегию поиска ответа на интересующий их вопрос,
- участники Олимпиады получают возможность нахождения и интерпретации сведений в интересующей их сфере.



## **Этапы подготовительной работы:**

- **проведение предварительной встречи и сбор вопросов участников;**
- **выдвижение гипотез авторами вопроса и обсуждение их с наставниками (с целью закрыть/ углубить вопрос, уточнить его соотнесенность);**
- **работа организаторов и методистов по классификации вопросов и созданию участков Олимпиады.**
- **Прогнозирование возможных форм представления результатов исследовательской работы и организация условий для этого представления.**



## ***Разновидности участков Олимпиады (зон исследовательской работы участников):***

- Опытно-экспериментальная лаборатория;
- Информационно-исследовательская лаборатория;
- Мастерская;
- Полевые исследования.



## Открытая задача как форма работы с бытийными вопросами

Открытая задача организуется как командный тур, в ходе включения в который участники могут опробовать различные роли в команде:

- генератор идеи,
- критик
- докладчик
- оформитель.....

## Результаты участия детей в Олимпиаде: три ракурса

- а) с точки зрения **личных достижений** ребенка;
- б) со стороны **публичных продуктов**;
- в) с точки зрения тех **эффектов**, которые возникают как «послезвучие» в образовательной жизни детей .



**Контакты для связи**  
**zo Yam@ai33.ru**

**ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

томский форум

**Монасевич  
Зоя Леонидовна**

**Формирование  
исследовательской культуры  
через работу с детскими  
вопросами**