

Формирование исследовательской культуры

через работу с детскими вопросами

(в рамках Деятельностной олимпиады школьников)

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Монасевич Зоя
Леонидовна,

старший преподаватель
кафедры ППДНО

ПИ ВлГУ

Источники содержания и стратегий образования:

Представления «мира взрослых» о содержании, структуре и планируемых результатах образования	Запросы обучающихся
Стандартизированы, зафиксированы в нормативных документах (ФГОС НОО....)	Носят произвольный, подвижный характер (относительно объема, структуры, результатов образовательной деятельности)
Существуют как предписание от «мира взрослых» – «миру обучающихся»	Существуют как более-менее устойчивая инициатива ребёнка как носителя образовательных запросов
Предполагают деятельность по усвоению готового знания (в ограниченные, заранее заданные сроки)	Допускают экспериментально-исследовательскую работу в течение неограниченного времени)
Результат образования допускает измерение и контроль (как система предметных и метапредметных результатов)	Результат образования слабее поддается стандартизированному измерению, требует выработки индивидуальных форм учета достижений (конференции, анализ творческих продуктов, результатов проектной деятельности...)

Виды вопросов:

- Фактические
- Обобщенные (указывают на сферу интересов вопрошающего)
- Углубленно-предметные (проблемные)
- Бытийные

Деятельностная олимпиада (г. Владимир, с 2000 г.) -

Цепочка образовательных событий, разрабатываемых как методические «ответы» на вопросы и потребности участников Олимпиады.

Участки Олимпиады представляют собой пространства, организованные для опытно-экспериментальной работы:

- участники Олимпиады могут разработать и опробовать свою стратегию поиска ответа на интересующий их вопрос,
- участники Олимпиады получают возможность нахождения и интерпретации сведений в интересующей их сфере.



Этапы подготовительной работы:

- **проведение предварительной встречи и сбор вопросов участников;**
- **выдвижение гипотез авторами вопроса и обсуждение их с наставниками (с целью закрыть/ углубить вопрос, уточнить его соотнесенность);**
- **работа организаторов и методистов по классификации вопросов и созданию участков Олимпиады.**
- **Прогнозирование возможных форм представления результатов исследовательской работы и организация условий для этого представления.**



Разновидности участков Олимпиады (зон исследовательской работы участников):

- Опытно-экспериментальная лаборатория;
- Информационно-исследовательская лаборатория;
- Мастерская;
- Полевые исследования.



Открытая задача как форма работы с бытийными вопросами

Открытая задача организуется как командный тур, в ходе включения в который участники могут опробовать различные роли в команде:

- генератор идеи,
- критик
- докладчик
- оформитель.....

Результаты участия детей в Олимпиаде: три ракурса

- а) с точки зрения **личных достижений** ребенка;
- б) со стороны **публичных продуктов**;
- в) с точки зрения тех **эффектов**, которые возникают как «послезвучие» в образовательной жизни детей .



Контакты для связи
zoym@ai33.ru

**ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

томский форум

**Монасевич
Зоя Леонидовна**

**Формирование
исследовательской культуры
через работу с детскими
вопросами**