



**Академическая мобильность студентов в
меняющемся мире: инструмент для
развития soft&self компетенций**

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум



Масленникова
Ольга Георгиевна

Директор Центра
совместных
образовательных
программ

УНИВЕРСИТЕТ 4.0



«Университет становится предельно открытой средой – местом для пересечения множества коммуникаций, выполнения совместных исследовательских и социальных проектов, которые ориентированы на внешний мир и нацелены на улучшение качества жизнедеятельности общества».

Р. Барнетт

Академическая мобильность в новых условиях



Академическая мобильность становится каналом для обмена знаниями, людьми, идеями, опытом, ценностями, инновациями, технологиями и культурой.

Развитие академической мобильности в России



приоритет2030[^]
лидерами становятся

Практически на протяжении 15 лет академическая мобильность помогает готовить квалифицированные кадры для развития экономики страны

Академическая мобильность обучающихся - физическое перемещение обучающихся с целью освоения части образовательной программы в другой образовательной и/или научной организации, предприятии (внутри страны или за рубежом) на период более двух месяцев, результат которого выражен в зачетных единицах (кредитах); выделяют входящую и исходящую академическую мобильность. К современным формам академической мобильности в настоящее время относят виртуальную мобильность.

2013 - 2020 - повышение престижности российского высшего образования, адаптация университетов к мировым стандартам и включение их в международную образовательную среду.

- Один из показателей - развитие международной академической мобильности.
- Основное направление – Европейские страны
- 60 вузов-партнеров
- Более 250 участников ежегодно



2021 - 2030 - обеспечения вклада российских университетов в достижение национальных целей развития Российской Федерации, повышение научно-образовательного потенциала университетов и научных организаций

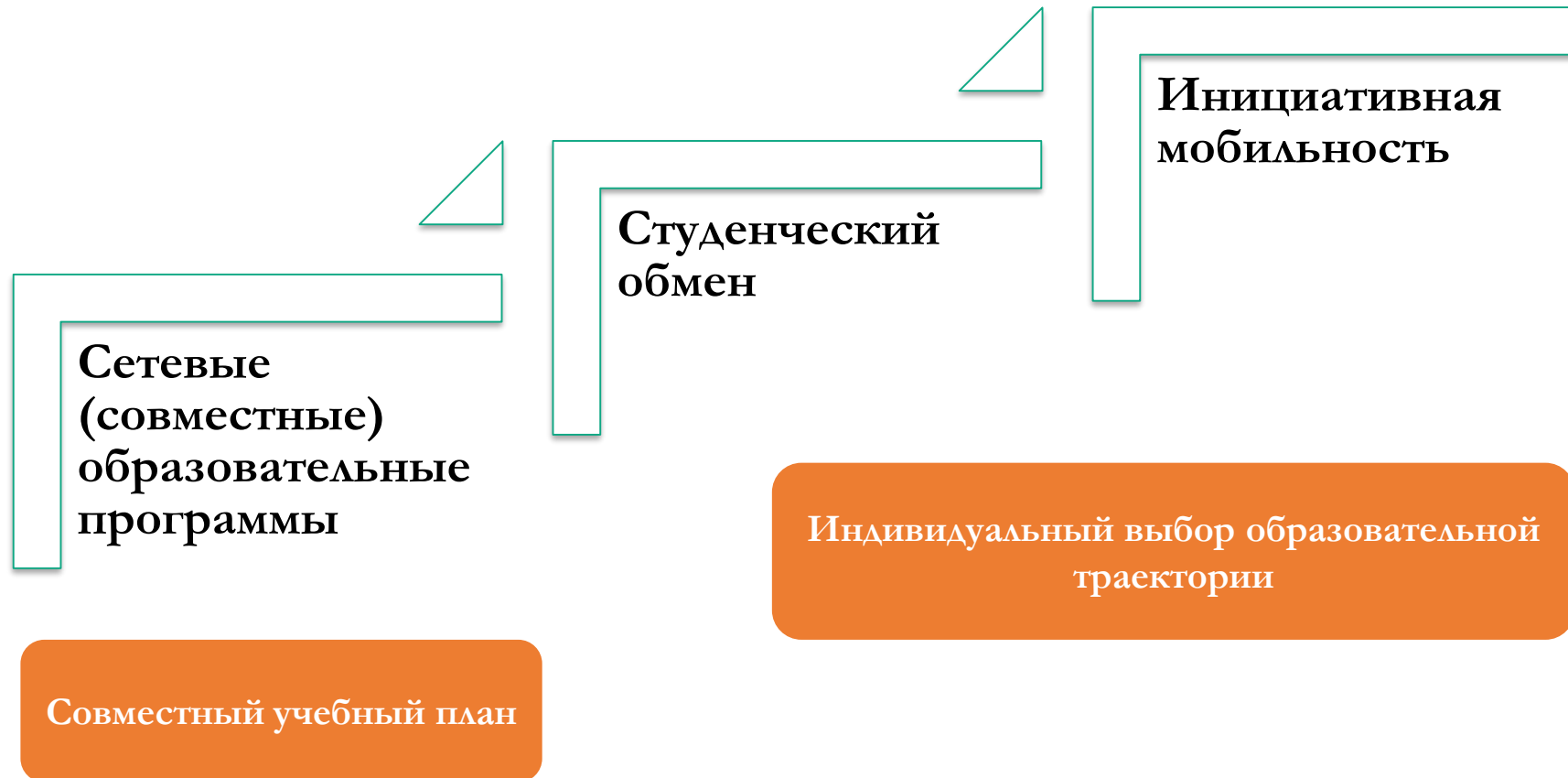
Зачем нужна академическая мобильность в новых условиях?

Для университетов академическая мобильность обучающихся не является самоцелью, она рассматривается как базовый образовательный инструмент для:

- *межуниверситетского научно-образовательного сотрудничества, формирования ценностного подхода в системе высшего образования, в основе которого находится связь человека с культурой, являющегося творцом новых культурных кодов;*
- *развития личностного потенциала обучающегося, образовательным результатом которого является умение организовать самостоятельно свое обучение, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, с ориентацией на будущую профессиональную деятельность в соответствии с запросами нового времени и общества;*
- *формирования глобальной компетентности обучающихся, которая обеспечивают возобновление другой жизнедеятельность субъекта за счет расширения охвата понимания реальности и интенсификации эффективности человеческого капитала в экономику знаний.*

Академическая мобильность обучающихся — это мобильность мыслей, идей и методов как базовая составляющая интеллектуального потенциала человека, выражающая его реакцию на социальные, экономические, культурные и геополитические явления (В. Папацуба)

Педагогические условия реализации академической мобильности



Реализация академической мобильности в НИ ТГУ

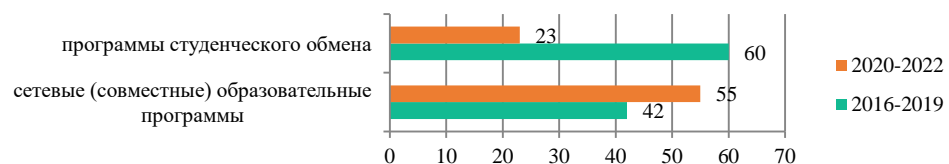


Рис. 1. Количество договоров о реализации образовательных программ, реализуемых в сетевой (совместной) форме и договоров о программах студенческого обмена

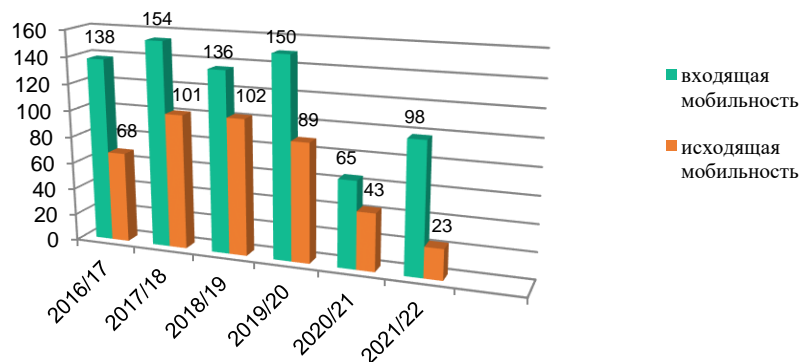


Рис. 2. Количество участников входящей и исходящей академической мобильности

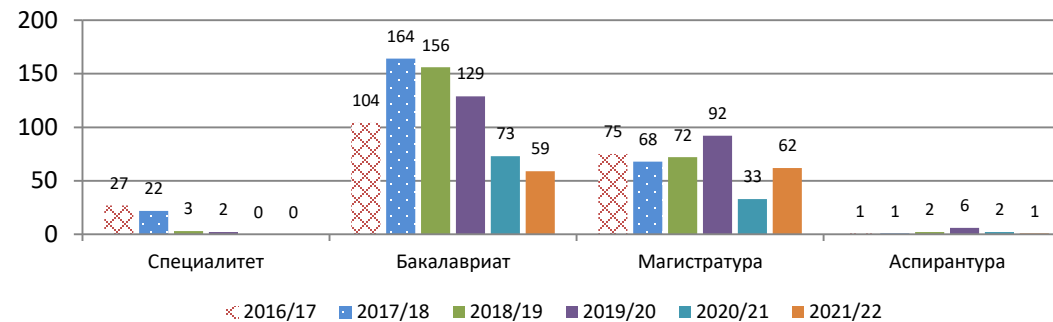


Рис. 3. Общее количество обучающихся по входящей и исходящей академической мобильности в соответствии с уровнем подготовки

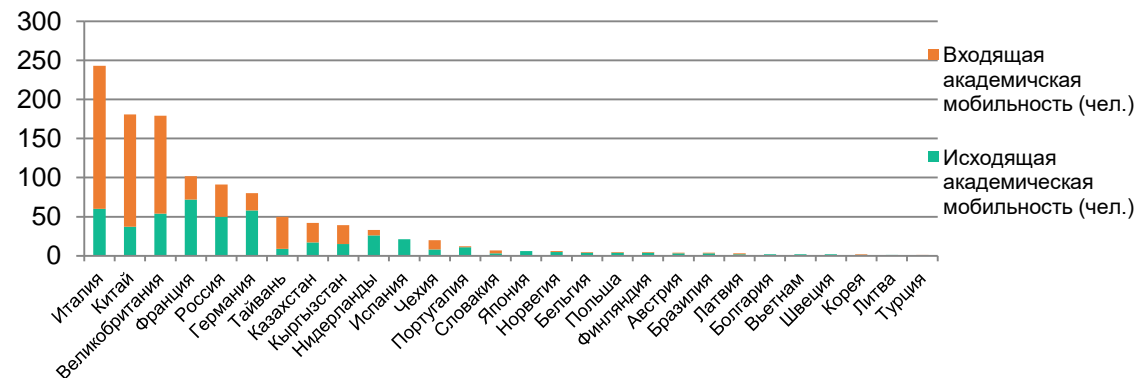


Рис. 4. Страны участники академической мобильности обучающихся

Эффективность академической мобильности



Рис. 5. Мотивы (образовательные позиции) участников академической мобильности (доля от общего количества опрошенных респондентов)



Рис. 6. Результаты ответа на вопрос: на что, по вашему мнению, повлияло участие в академической мобильности.

Проблемы реализации академической мобильности на современном этапе развития высшего образования в России

1. отсутствие Федеральной нормативно-правовой базы, регламентирующей процессы академической мобильности обучающихся внутри России и с зарубежными вузами, в частности в рамках программ студенческого обмена или инициативной мобильности;
2. отсутствие единого понимания актуальности реализации академической мобильности в отечественных университетах;
3. слабое использование академической мобильности обучающихся как образовательного инструмента в российских вузах;
4. неравномерное внедрение управленческих и организационных механизмов реализации академической мобильности обучающихся в российских вузах;
5. ограничения для участие в академической мобильности для обучающихся на программах военной подготовки.

Направление 1. Внутривоссийская и международная академическая мобильность студентов (программы студенческого обмена)

- РАЗВИТИЕ ВНУТРИРОССИЙСКОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

Объединения вузов:

«ДВИЖ-СТУДЕНТ.РФ» - расширение образовательных возможностей для студентов вузов организаторов

Университет ИТМО, Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Российская академия народного хозяйства и государственной службы, Российский университет дружбы народов, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Тюменский государственный университет, Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова



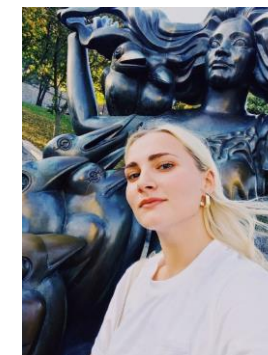
Двусторонние соглашения:

Сибирский Федеральный Университет, Новгородский государственный университет Ярослава Мудрого, Московский городской педагогический университет, Казанский Федеральный Университет

- РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ



СНГ
Юго-Восточная Азия
Индонезия



Координатор-исследователь направления: Шарыпина П.А., зам. директора Центра совместных образовательных программ НИ ТГУ

Направление 2. Академическая мобильность студентов Российских вузов в контексте военной подготовки в военных учебных центрах

Органы военного управления, ответственные за организацию военной подготовки по военно-учетным специальностям	Направления военной подготовки в ВУЦ	Перечень факультетов (институтов) НИ ТГУ, с которых привлекаются студенты	Направления военной подготовки	ВУЗы России
Главное управление связи Вооруженных сил Российской Федерации	Офицеры кадра	РФФ	Офицеры кадра, офицеры и солдаты запаса военно-учетных специальностей связи	<ul style="list-style-type: none"> - Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций имени профессора М.А.Бонч-Бруевича; - Ивановский государственный энергетический университет; - Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана (национальный исследовательский университет); - Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф.Уткина; - Пензенский государственный университет; - Южный федеральный университет; - Южно-Уральский государственный университет; - Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики; - Южно-Российский государственный политехнический университет имени М.И.Платова; - Комсомольский-на-Амуре государственный университет.
	Офицеры запаса	РФФ, ИЭМ, ФТФ, ММФ, ФФ, ИПМКН, НОЦ ВИТШ		
	Солдаты запаса	ФП, ФЖ, ГГФ, ФИПН, РФФ, ФТФ, ММФ, ИЭМ, ЮИ, ФФ, ФИТ		
Главное командование Сухопутных войск	Офицеры запаса	ЮИ, БИ, ГГФ, ФИПН, ИИК, ФФК, ФсФ, ХФ, ФП	Офицеры и сержанты запаса военно-учетных специальностей войсковой разведки	<ul style="list-style-type: none"> - Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова; - Петрозаводский государственный университет; - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; - Российская таможенная академия; - Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина.
	Сержанты запаса	РФФ, ГГФ, БИ, ХФ, ФИПН, ФФК, ФТФ, ФилФ, ИЭМ, ММФ, ФЖ, ЮИ, ИПМКН, НОЦ ВИТШ, ФФ	Офицеры запаса военно-учетной специальности лингвист-переводчик	<ul style="list-style-type: none"> - Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации; - Московский государственный лингвистический университет; - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского; - Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина; - Южный федеральный университет; - Сибирский федеральный университет.
Главного управления кадров Министерства обороны Российской Федерации	Офицеры кадра	ФИЯ	Офицеры запаса военно-учетной специальности офицер психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> - Сибирский федеральный университет; - Санкт-Петербургский государственный университет - Воронежский государственный университет; - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского.
	Офицеры запаса	ФИЯ, ФИПН, ФилФ		
Департамента психологической работы Министерства обороны Российской Федерации	Офицеры запаса	ФП		

Координатор-исследователь направления: **Лесной В.С.**, начальник учебной части - зам. начальника военного учебного центра НИ ТГУ

Заключение



Понимание в университетском сообществе «академической мобильности» постоянно совершенствуется, получая на фоне нарастающих изменений в современном образовательном пространстве новые значения и формы. Это сложное и разноплановое явление, подразумевающее не только передвижение обучающихся в другую образовательную или научную организацию, но и готовность к постоянному образованию и профессиональной деятельности в условиях межкультурной и междисциплинарной среды.

Контакты для связи

634050, г. Томск, пр. Ленина, 36, оф. 201
+7 (3822) 52-63-59,
pro-77@mail.ru

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Масленникова Ольга Георгиевна,

Академическая мобильность
студентов в меняющемся мире:
инструмент для развития soft&self
компетенций