

Горизонтальная структура  
взаимодействий внутри коллектива  
педагогов и в учительско-  
ученических отношениях как  
условие формирования ученической  
позиции.

ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум



Олег Владимирович  
Козубенко

Соучредитель,  
директор, учитель ШНО  
«Резонанс»



**Кто такой учитель  
сегодня? Чей он  
представитель? Бога?  
Государства?  
Общества? Самого  
себя? Какое знание  
он дает? Кому и  
зачем?**

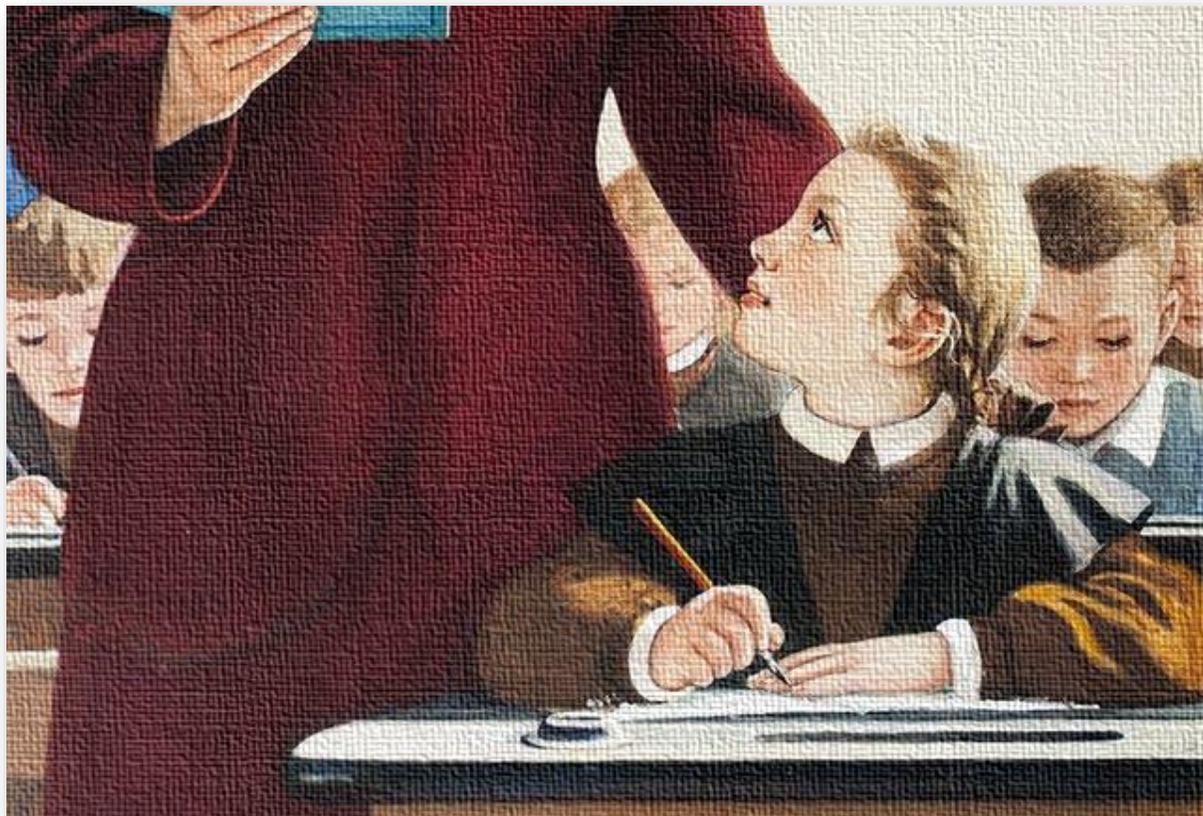
**Позиция «Я просто  
хочу вести русский  
язык» не устраивает.**

**Учитель – это личность с целостной картиной мира и ПОЭТОМУ имеет авторитет.**

**Учитель — это коммуникатор, медиатор! Он создает и задает качественное общение, обеспечивает учеников общением на более высоком понятийном и эмоциональном уровне, тем самым задавая культурную норму.**

**Учитель не отстраняет себя от учеников, он делает их частью своей жизни, выстраивает с ними деловые, но теплые отношения.**

## Когда ученик готов – приходит учитель (Ш. Амонашвили).



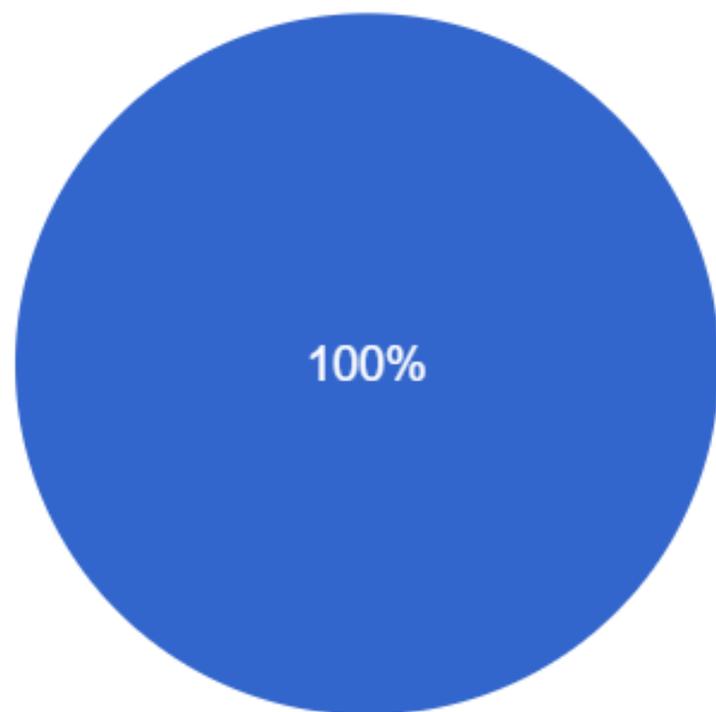
Не все обучающиеся школы – ее ученики. Ученик – это тот, кто учится, а не тот, кого учат. Ученическая позиция связана непосредственно с внутренней мотивацией, способностью зафиксировать разрыв между собой желаемым и настоящим и сократить его, используя пространство избыточных возможностей Школы. В этом смысле ученичество – тяжелый труд и предполагает субъектность, инициативность, самостоятельность обучающегося (числящегося).

Учитель — это не страшный администратор, не канцелярская машина по выполнению программы. Он интересный и умный собеседник, лишенный снобизма и напыщенности, он доброжелателен и внимателен к своим ученикам. С ним можно обсуждать не только «домашку», но и вопросы жизни, советоваться в трудных ситуациях, и он непременно поможет.



1. Как вы считаете, сказывается ли тип взаимодействия учителя с учеником на ученической позиции ученика?

24 ответа



- Да
- Нет
- Не знаю

## Какая дистанция в общении учителя и ученика оптимальна для ученичества?

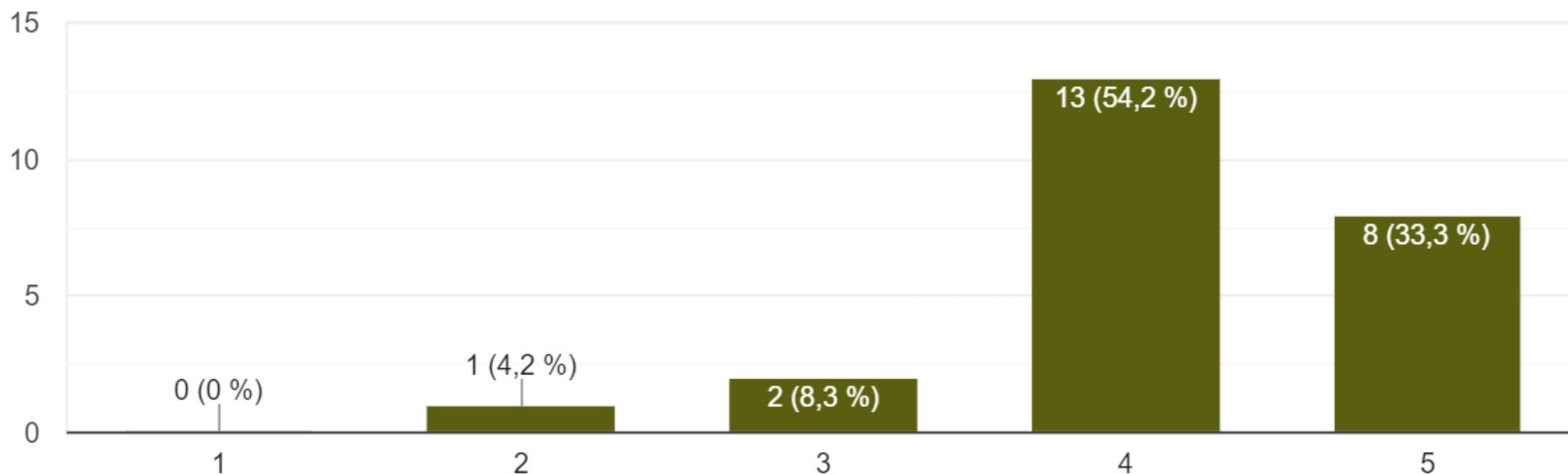
- Утрата авторитета вследствие пропасти в общении и интересах.
- Избыток статуса, назидательности, требовательности и контроля.
- Утрата авторитета вследствие того, что учитель «свой парень».
- Утрата субординации и исчезновение рамки взаимодействия «учитель-ученик».

**«Не приближайся ко мне, не отдаляйся от меня. Встань там, откуда меня лучше видно» (Т. Кисока).**

2. Насколько вы в своей профессиональной деятельности озабочены проблемой баланса вертикали в общении (требовательности и контроля) и неформальности (общения и "дружбы") в учительско-ученических отношениях ?

 Копировать

24 ответа

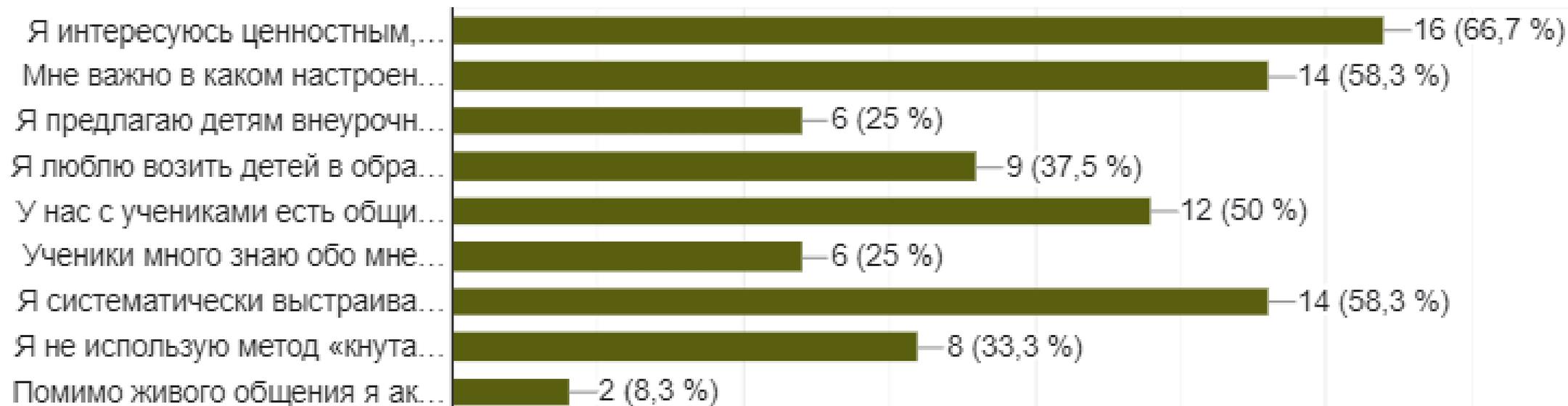


Что для Вас горизонтальное взаимодействие с учеником прежде всего. Другими словами, как вы убираете «лишнюю» дистанцию в вашем общении и выходите на субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе:

- Я интересуюсь ценностным, смысловым миром своих учеников, их взглядами и убеждениями, люблю обсудить с ними мировоззренческие вопросы;
- Мне важно в каком настроении и состоянии ученик присутствует на моём уроке, я всегда реагирую на это, стараюсь выправить, повлиять на улучшение;
- Я предлагаю детям внеурочную деятельность и сам активно в нее включаюсь – в событиях я все делаю вместе с детьми – бал, значит я танцую, настолки – значит я играю с детьми.
- Я люблю возить детей в образовательные поездки, создавая ситуацию для лучшего узнавания друг друга с обеих сторон в условиях отличных от школьно-урочного распорядка.
- У нас с учениками есть общий юмор, я позволяю детям шутить на своих уроках
- Ученики много знают обо мне как о личности, я люблю быть открытым для детей
- Я систематически выстраиваю с ребенком личные доверительные отношения и вникаю в детали внутреннего мира ученика, его переживаний, проблем
- Я не использую метод «кнута и пряника», стараюсь не проявлять учительскую власть, делая ставку на возобновление договоренностей и живой интерес.
- Помимо живого общения я активно выстраиваю онлайн-взаимодействие посредством общего с учениками чата

Что для Вас горизонтальное взаимодействие с учеником прежде всего?  
Другими словами - как вы убираете «лишнюю» дистанцию в вашем общении с учениками и выходите на субъект-субъектное взаимодействие в образовательном процессе: **(выберите 2-4 позиции из списка, близкие вам)**

24 ответа



# **Взаимодействие внутри педагогического коллектива**



### Импульсивная

Метафора:  
Волчья стая



### Конформистская

Армия, церковь



### Конкурентная

Машина



### Плюралистическая

Семья



### Эволюционная

Живой организм



Разделение труда



Воспроизводимые  
процессы



Новаторство



Расширение прав  
и возможностей



Самоорганизация



Управление  
сверху вниз



Стабильные  
и регулируемые  
иерархии



Меритократия



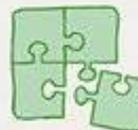
Культура ценностей



Эволюционная цель



Ответственность



Заинтересованность

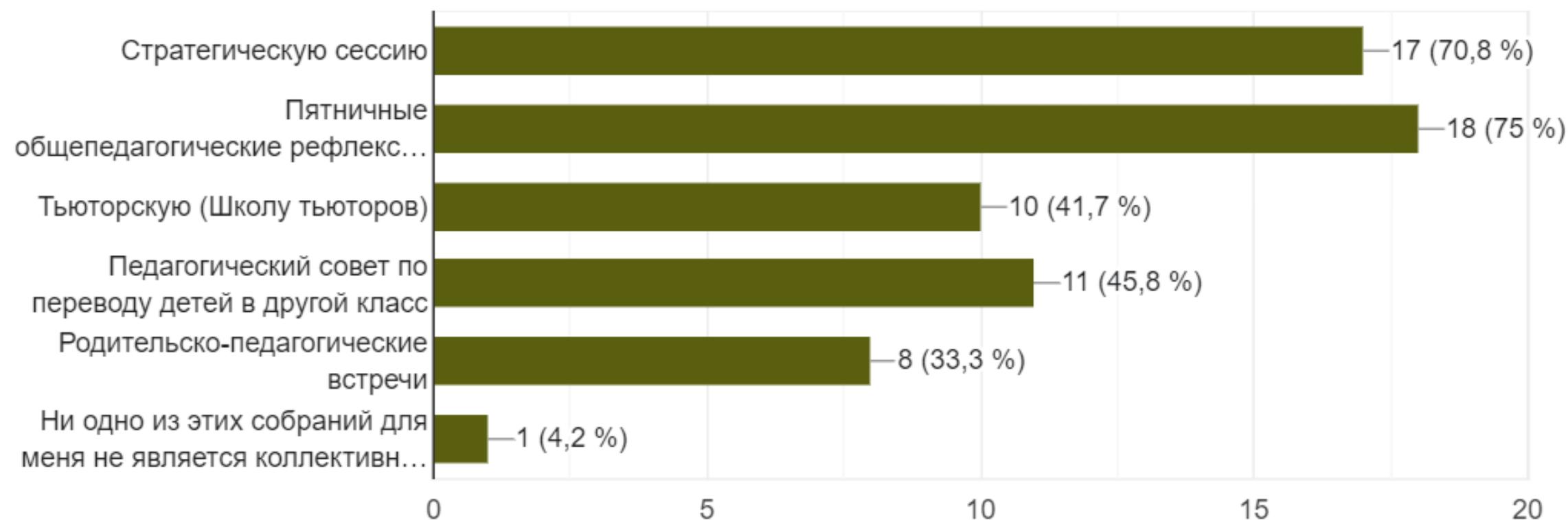


Целостность

4. Какое из перечисленных рабочих собраний вы считаете коллективным способом принятия решений в нашей школе? (можно выбрать несколько позиций)



24 ответа



4. Опишите - в каких аспектах работы для вас важны горизонтальные взаимодействия в рабочем коллективе, в отношениях с администрацией и в чем они могут проявляться?

1. Готовность проводить время вместе за пределами школы, психологическая, дружеская, бытовая взаимоподдержка, совместные чаепития, прогулки и спортивные активности

2. В целом, горизонтальные отношения помогают понимать друг друга, а как следствие мы можем более качественно выстраивать работу по достижению общих целей. Также горизонтальные отношения между педагогами считывается и детьми, что создает доверительную среду, в которой большинство могут расслабиться и заняться тем, что им на самом деле по душе.

Горизонтальные отношения в работе с администрацией также идут в плюс, так как директор знает меня как личность и с уважением относится к моим иногда возникающим разным жизненным ситуациям, легче и спокойнее можно договориться о чем-то, что-то высказать, поделиться.

Для меня важны во всех: от урочного (выбор структуры курса, тем и их последовательность, формат и тп; прозрачность процессов через регулярные встречи коллектива) до внеурочного / досугового (возможность самостоятельно планировать и делать; возможность выбирать; возможность получить поддержку эмоциональную или ресурсную; поддержка неформального общения, корпоративный юмор). Это создаёт комфортное ощущение автономности (свободы) и доверия, усиливает стратегическое мышление, ответственность и самостоятельность

В принятии решений тактических и стратегических - легче найти общий язык, договориться, найти подходящий (устраивающий все или многие стороны) вариант действия. Легче работать над творческими проектами.

В формировании общего понятийного поля - что влияет на все другие аспекты.

В отношении с администрацией - более мягкое, спокойное решение проблемных вопросов.

В комфортной свободной беседе на переменах и обеде - создает общую расслабляющую/ свободную среду. В свою очередь, это создает ощущение психологической поддержки.

На общих школьных выездах в коллективе приятно проводить время.

Больше шансов и интереса вне работы проводить приятно время.

Важна работа в совместных проектах, предполагающая обмен информацией, знаниями, опытом с совместным продвижением к поставленной цели ("Музыкальные перемены", "Уроки словесности", семинары по литературе). Необходимо коллективное обсуждение результатов с последующими изменениями программы (модели работы), а также поиском новых форм, методов, приёмов достижения результатов.

Многому учусь у своих коллег и нахожу точки плодотворного применения своим знаниям при наличии общей цели.

Лучший способ добиться улучшения рабочей среды – сосредоточиться на всем лучшем

Доверие со стороны администрации, возможность реализовывать и свободно обсуждать идеи

Общая совместная коллективная деятельность любой направленности

Контакты для связи  
[crodoc-INC1980@mail.ru](mailto:crodoc-INC1980@mail.ru)

89095482925

ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум



Олег Владимирович  
Козубенко

Соучредитель,  
директор, учитель ШНО  
«Резонанс»