

# Способы оценивания компетенций в процессе образовательного события

ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

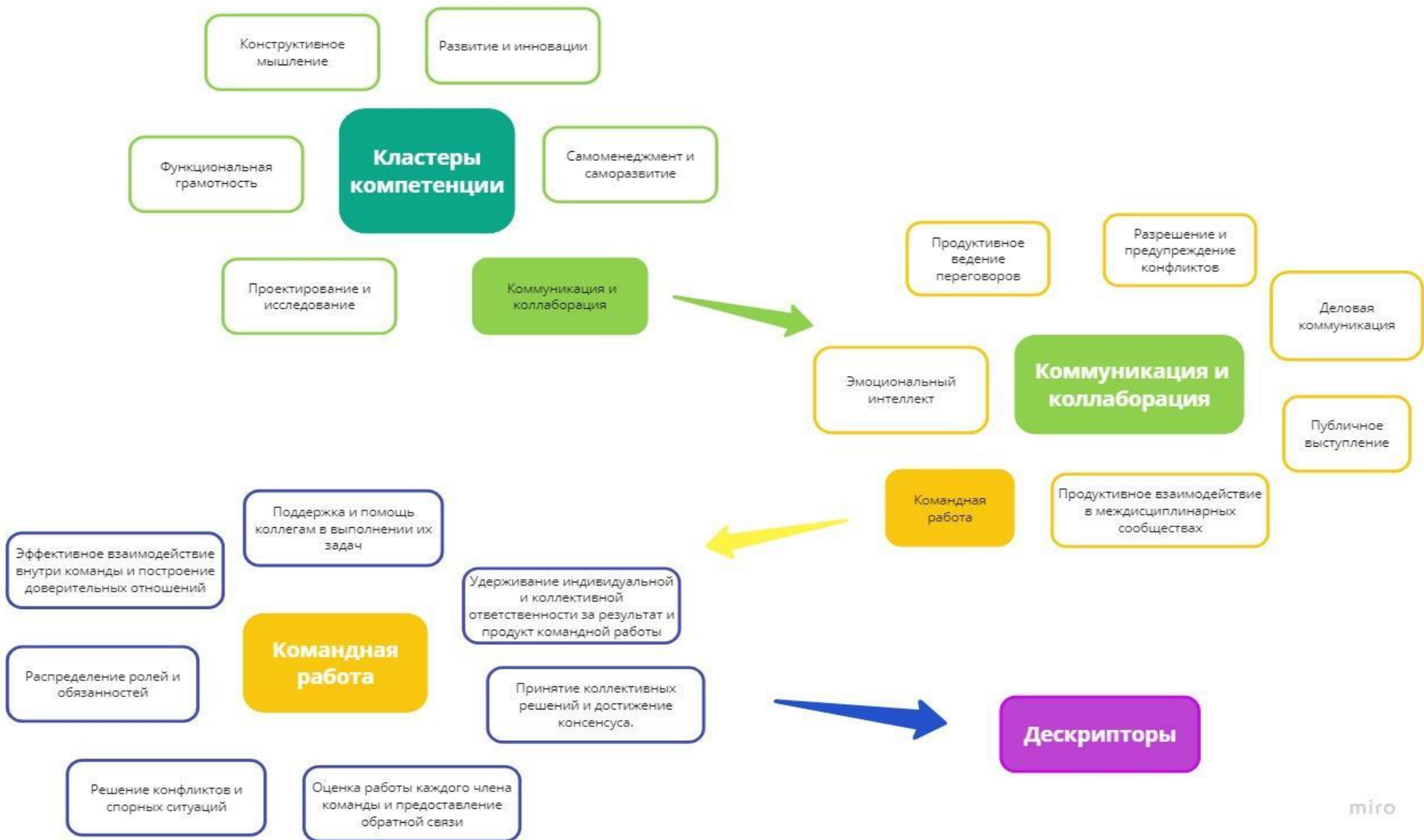


Зорина Елена  
Васильевна

заместитель директора  
ЦРСК ТГУ

# Операционализация описания компетенции





# Компетенция “Командная работа”

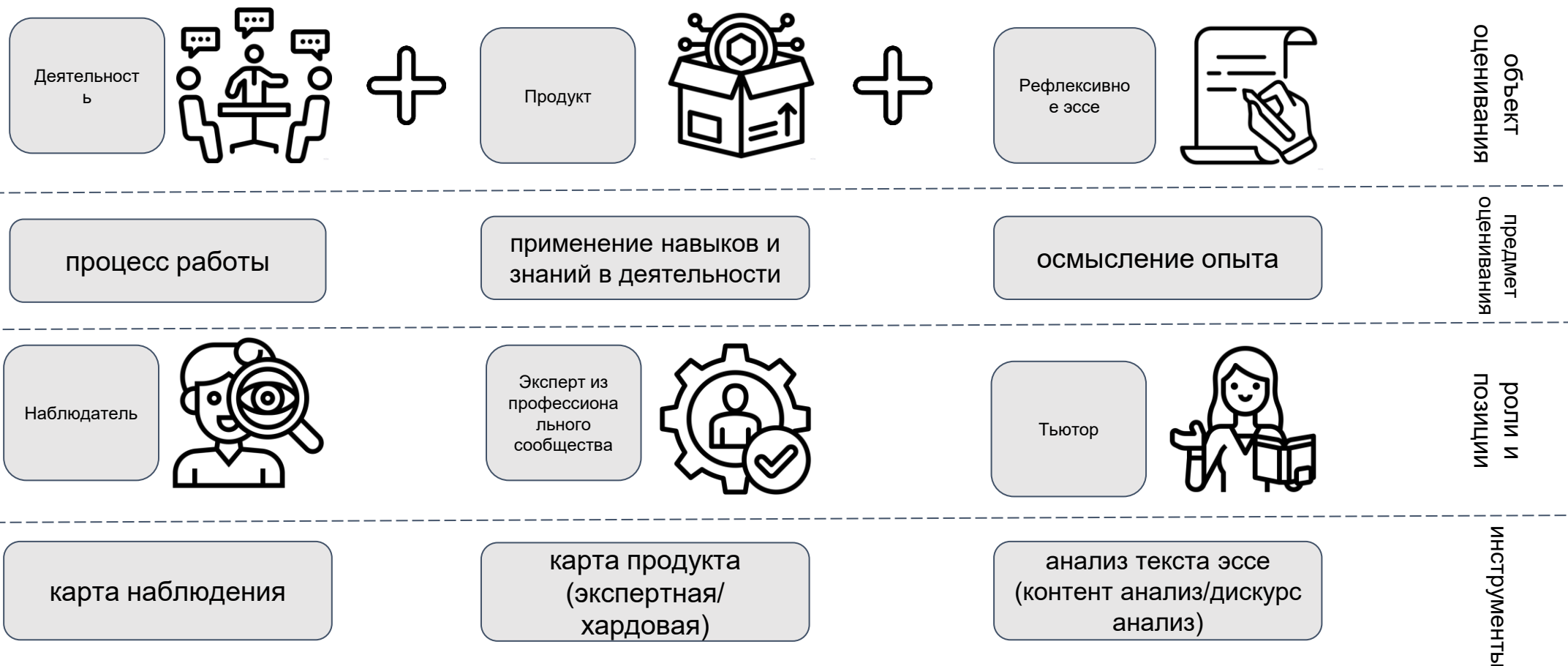
## Индивидуальные

положительный дескриптор	код	отрицательный дескриптор	код
Отвечает на вопрос эксперта из зала, дополняя выступающего из своей команды	Комм-я и колл-я.И.2.1.1	Отвечает на вопрос эксперта из зала, опровергая/критикуя ответ/выступление выступающего и своей команды	Комм-я и колл-я.И.2.2.1
Понимает распределение ролей в команде и свою роль в ней	Комм-я и колл-я.И.2.1.2	Использует нецензурную лексику внутри команды, проявляет неуважительное отношение, перебивает и пр.	Комм-я и колл-я.И.2.2.2
		На групповой рефлексии ведет обсуждение не по задачам рефлексии	Комм-я и колл-я.И.2.2.3

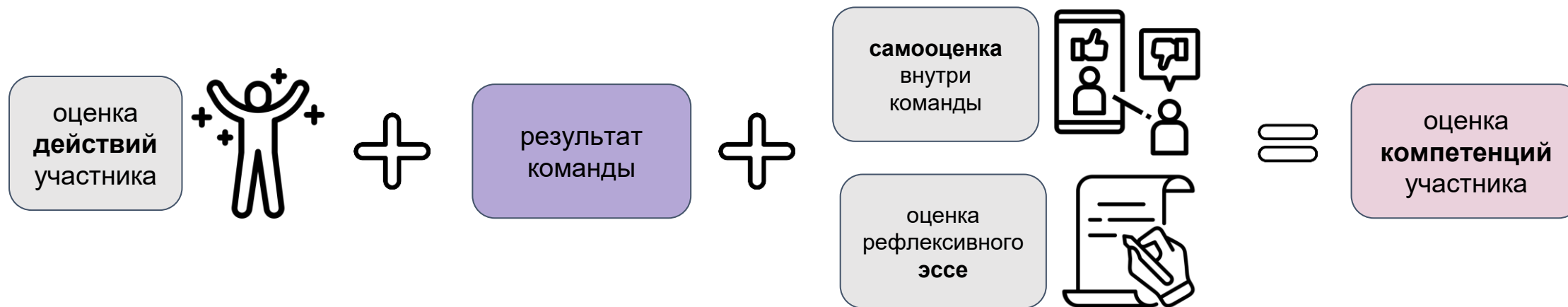
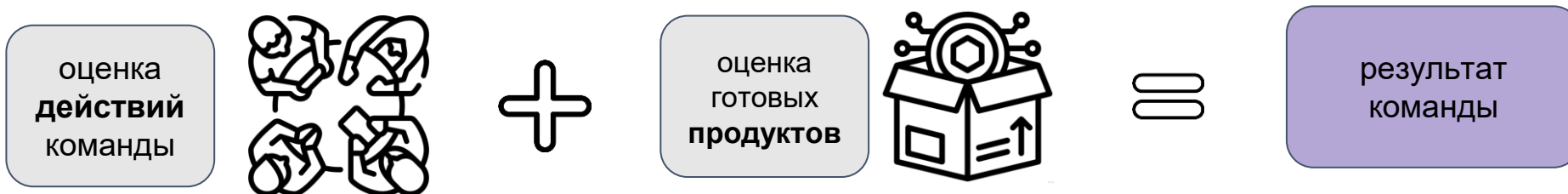
## Командные

положительный дескриптор	балл	код	отрицательный дескриптор	балл	код
Все члены команды задействованы в работе	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.1	Обсуждение выполненных задач дня на рефлексии не состоялось	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.1
50% команды задействованы в работе	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.2	Менее 50% команды задействованы в работе	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.2
Смогли договориться на разбивку по баллам приводя аргументы	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.3	Команда не пришла на рефлексию	-3	Комм-я и колл-я.К.2.2.3
Общение внутри команды построено уважительно относительно коллег	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.4	Договорились на разбивку по баллам без приведения аргументов	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.4
Есть ролевое распределение ролей в команде	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.5	Не смогли договориться и не заполнили таблицу с баллами самооценки	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.5
Обсуждают ответ на вопрос эксперта перед ответом	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.6	Есть участники выпадающие из командного взаимодействия	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.6
Сверяют понимание внутри команды	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.7	Не слушают своего докладчика от команды во время его выступления	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.7
			Решают задачу не согласованно друг с другом	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.8

# Оценка компетенций в образовательном событии



# Схема оценки результата команды и оценки компетенций участника



# Марафон инженерного проектирования и конструирования “Куб и Шар”

## Установка - Индивидуальная

Наблюдаемое действие	Уч.1	Уч.2	Уч.3
Задаёт вопросы дублирующий текст задачи			
Задаёт вопросы на понимание/уточнение			
Задаёт смысловые/содержательные вопросы по выступлению			
Задаёт вопросы которые уже звучали (повторяющиеся)			
Задаёт вопросы не по теме выступления			
Шумит, отвлекается, разрушает общую коммуникацию/работу			
Начинает решать задачу заранее, в коммуникации с ведущим			

## Установка - Командная

Наблюдаемое действие	Да	Нет
Обнаруживают неоднозначность формулировок в задаче		
Мешают выступлению спикеру и остальным (разговаривают, шумят и пр)		
Не слушают докладчика во время его выступления (залипают в телефон и пр.)		
Начали обсуждать задачу, во время установки ведущего, шумят, мешают остальным		
Решают задачу во время установки (строят конструкцию), нарушая правила турнира		

# Марафон инженерного проектирования и конструирования “Куб и Шар”

## Турнир - Индивидуальная

Наблюдаемое действие	Уч.1	Уч2	Уч.3
Отвергает варианты решений других участников, аргументируя свое мнение			
Критикуешь варианты решений других участников, без аргументации			
Предлагает варианты решения задачи			
Предлагает рискованные решения			
Акцентирует и усиливает чужие нестандартные идеи			
Необоснованно отвергает решения задачи предлагаемые командой			
Отказывается от сложных задач и поручений			

## Турнир - Командная

Наблюдаемое действие	Да	Нет
Используют схематизацию при объяснении идей и решений		
Обсуждают разные способы решения задачи		
Тестируют и совершенствуют решение поставленной задачи		
Все члены команды задействованы в работе		
50% команды задействованы в работе		
общение внутри команды построено уважительно относительно коллег		
Есть ролевое распределение ролей в команде		
Сверяют понимание внутри команды		



# Вывод

**Оценка имеет целостный характер:** сумма результатов оценивания **отдельных результатов обучения** (знаний и умений) не дает возможности судить о готовности их применять и **не может привести** к выводу о наличии компетенции

**Оценку** компетенций необходимо проводить в процессе **деятельности в реальных условиях** или **максимально приближенных к ним**

Оценивается три компоненты компетенции:

1. когнитивная (знания, воплощенные в продукте)
2. деятельностная (инструменты и способы действия)
3. личностная (качества, ценности, позиционирование)



# Контакты для связи

zorina@k21.center



ПРЕ-  
ОБРАЗОВАНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
томский форум

Елена Зорина,

Способы оценивания компетенций в  
процессе образовательного события