

Способы оценивания компетенций в процессе образовательного события

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

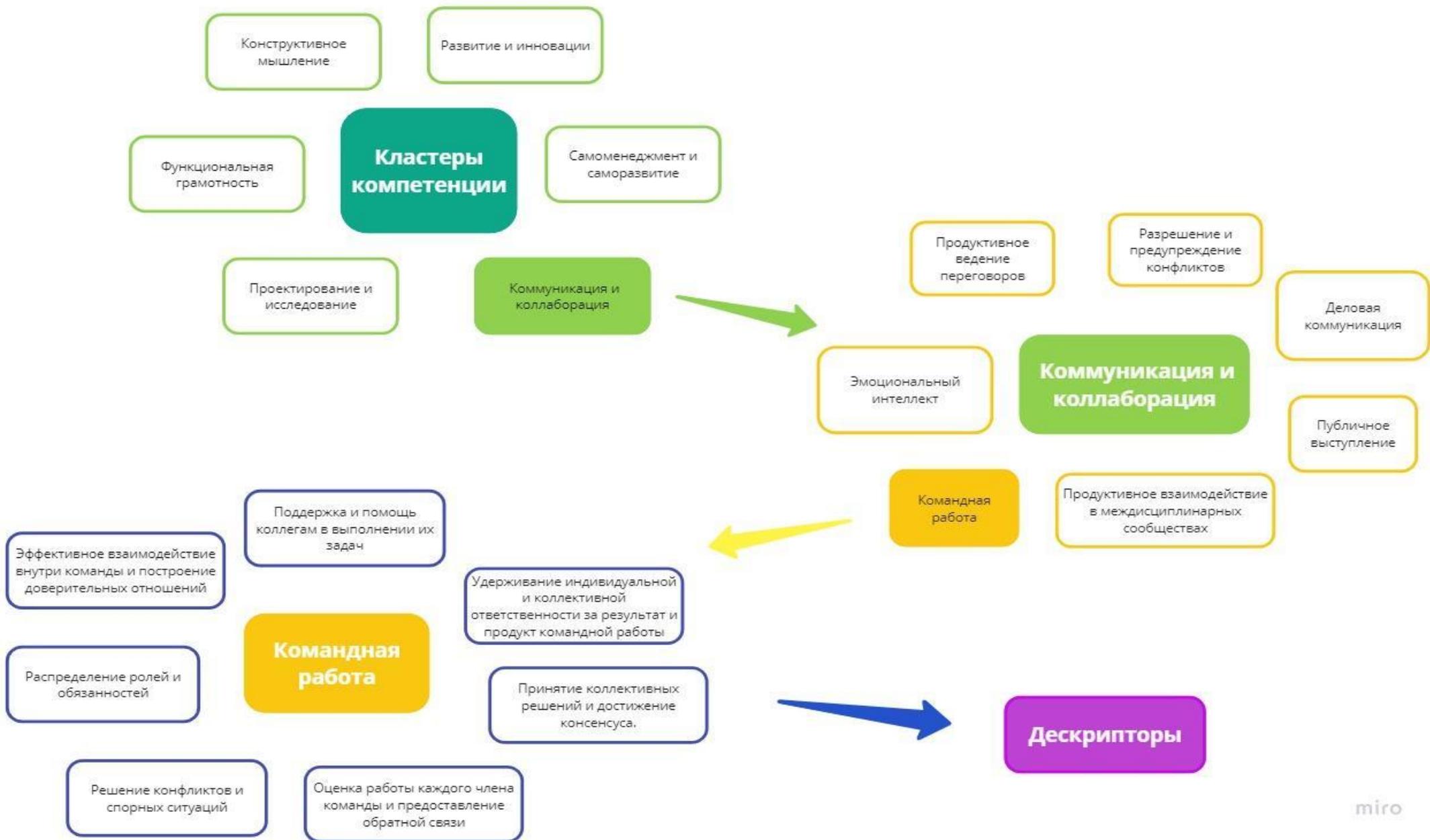


Зорина Елена
Васильевна

заместитель директора
ЦРСК ТГУ

Операционализация описания компетенции





Компетенция “Командная работа”

Индивидуальные

положительный дескриптор	код	отрицательный дескриптор	код
Отвечает на вопрос эксперта из зала, дополняя выступающего из своей команды	Комм-я и колл-я.И.2.1.1	Отвечает на вопрос эксперта из зала, опровергая/критикуя ответ/выступление выступающего и своей команды	Комм-я и колл-я.И.2.2.1
Понимает распределение ролей в команде и свою роль в ней	Комм-я и колл-я.И.2.1.2	Использует нецензурную лексику внутри команды, проявляет неуважительное отношение, перебивает и пр.	Комм-я и колл-я.И.2.2.2
		На групповой рефлексии ведет обсуждение не по задачам рефлексии	Комм-я и колл-я.И.2.2.3

Командные

положительный дескриптор	балл	код	отрицательный дескриптор	балл	код
Все члены команды задействованы в работе	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.1	Обсуждение выполненных задач дня на рефлексии не состоялось	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.1
50% команды задействованы в работе	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.2	Менее 50% команды задействованы в работе	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.2
Смогли договориться на разбивку по баллам приводя аргументы	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.3	Команда не пришла на рефлексию	-3	Комм-я и колл-я.К.2.2.3
Общение внутри команды построено уважительно относительно коллег	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.4	Договорились на разбивку по баллам без приведения аргументов	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.4
Есть ролевое распределение ролей в команде	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.5	Не смогли договориться и не заполнили таблицу с баллами самооценки	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.5
Обсуждают ответ на вопрос эксперта перед ответом	2	Комм-я и колл-я.К.2.1.6	Есть участники выпадающие из командного взаимодействия	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.6
Сверяют понимание внутри команды	1	Комм-я и колл-я.К.2.1.7	Не слушают своего докладчика от команды во время его выступления	-1	Комм-я и колл-я.К.2.2.7
			Решают задачу не согласованно друг с другом	-2	Комм-я и колл-я.К.2.2.8

Оценка компетенций в образовательном событии

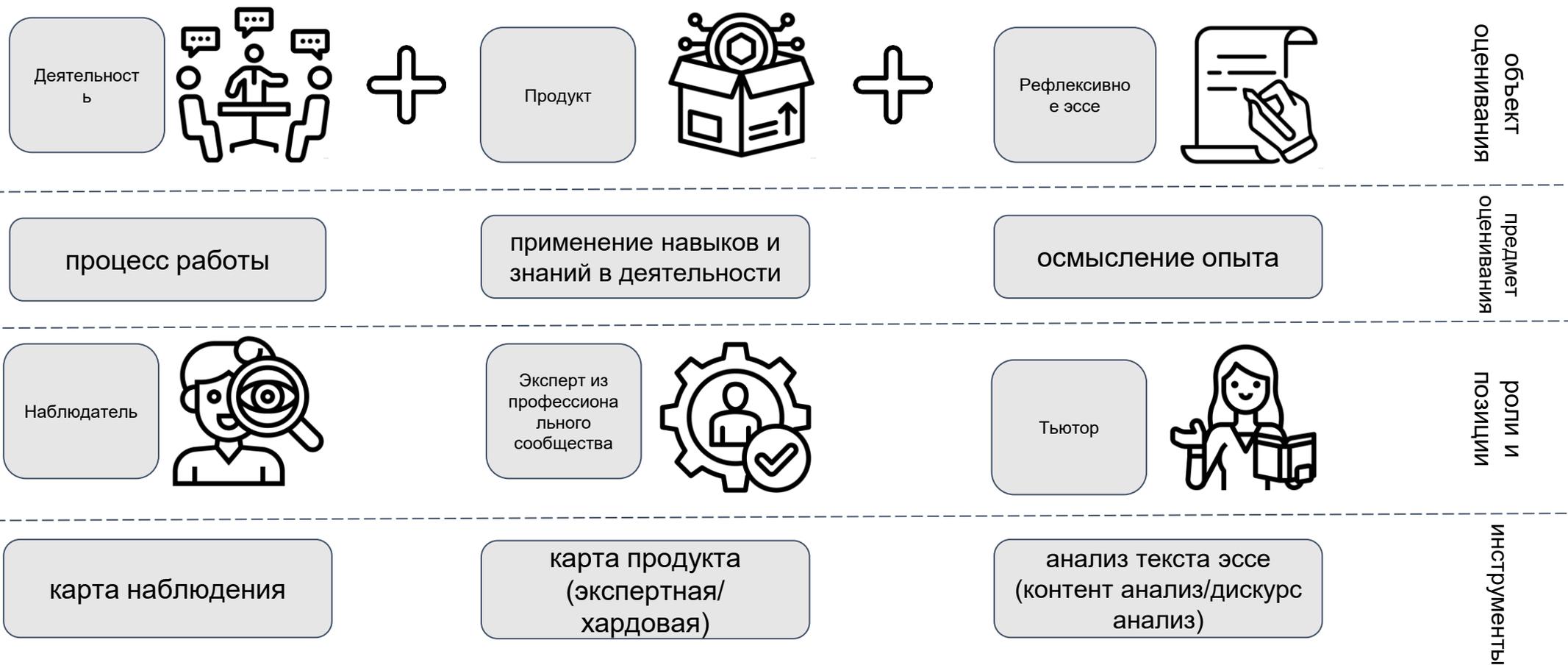
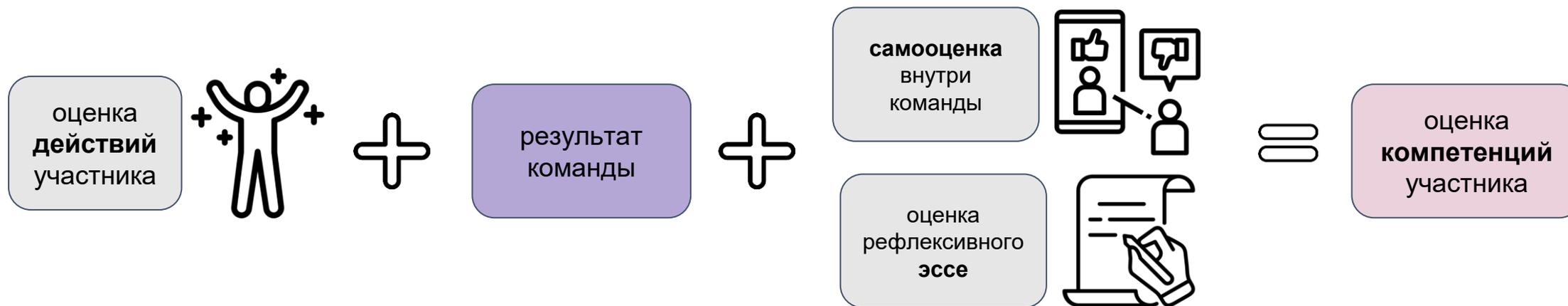


Схема оценки результата команды и оценки компетенций участника



Марафон инженерного проектирования и конструирования “Куб и Шар”

Установка - Индивидуальная

Наблюдаемое действие	Уч.1	Уч.2	Уч.3
Задаёт вопросы дублирующий текст задачи			
Задаёт вопросы на понимание/уточнение			
Задаёт смысловые/содержательные вопросы по выступлению			
Задаёт вопросы которые уже звучали (повторяющиеся)			
Задаёт вопросы не по теме выступления			
Шумит, отвлекается, разрушает общую коммуникацию/работу			
Начинает решать задачу заранее, в коммуникации с ведущим			

Установка - Командная

Наблюдаемое действие	Да	Нет
Обнаруживают неоднозначность формулировок в задаче		
Мешают выступлению спикеру и остальным (разговаривают, шумят и пр)		
Не слушают докладчика во время его выступления (залипают в телефон и пр.)		
Начали обсуждать задачу, во время установки ведущего, шумят, мешают остальным		
Решают задачу во время установки (строят конструкцию), нарушая правила турнира		

Марафон инженерного проектирования и конструирования “Куб и Шар”

Турнир - Индивидуальная

Наблюдаемое действие	Уч.1	Уч2	Уч.3
Отвергает варианты решений других участников, аргументируя свое мнение			
Критикуешь варианты решений других участников, без аргументации			
Предлагает варианты решения задачи			
Предлагает рискованные решения			
Акцентирует и усиливает чужие нестандартные идеи			
Необоснованно отвергает решения задачи предлагаемые командой			
Отказывается от сложных задач и поручений			

Турнир - Командная

Наблюдаемое действие	Да	Нет
Используют схематизацию при объяснении идей и решений		
Обсуждают разные способы решения задачи		
Тестируют и совершенствуют решение поставленной задачи		
Все члены команды задействованы в работе		
50% команды задействованы в работе		
общение внутри команды построено уважительно относительно коллег		
Есть ролевое распределение ролей в команде		
Сверяют понимание внутри команды		

Вывод

Оценка имеет целостный характер: сумма результатов оценивания **отдельных результатов обучения** (знаний и умений) не дает возможности судить о готовности их применять и **не может привести** к выводу о наличии компетенции

Оценку компетенций необходимо проводить в процессе **деятельности в реальных условиях или максимально приближенных к ним**

Оценивается три компоненты компетенции:

1. когнитивная (знания, воплощенные в продукте)
2. деятельностная (инструменты и способы действия)
3. личностная (качества, ценности, позиционирование)



Контакты для связи

zorina@k21.center



ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
томский форум

Елена Зорина,

Способы оценивания компетенций в
процессе образовательного события