

Модели образовательного поведения студентов российских университетов: первые результаты лонгитюдного исследования

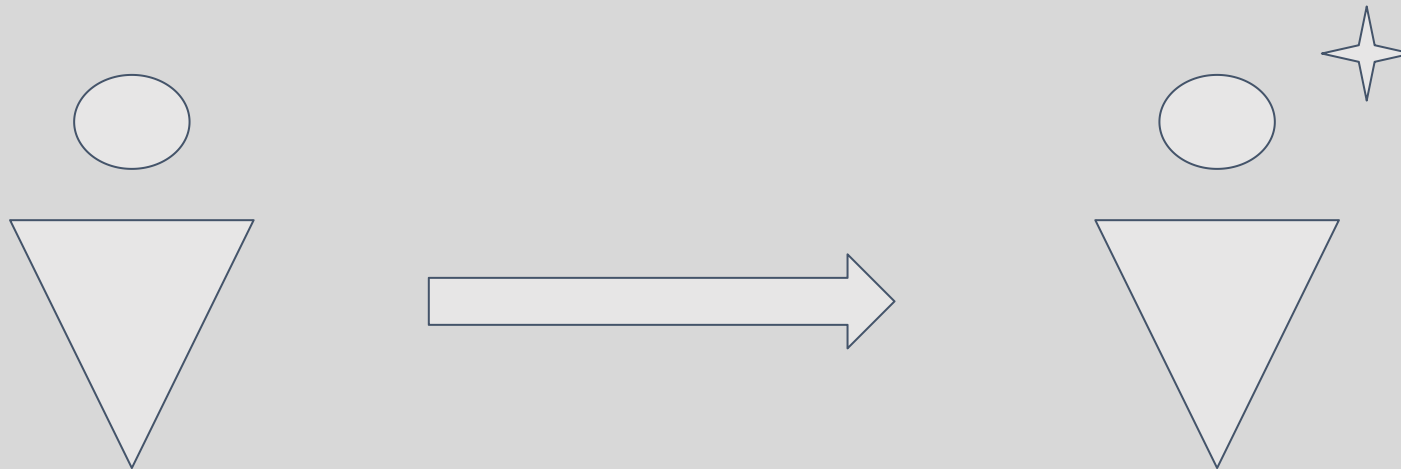
Иван Груздев
НИУ ВШЭ

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Контекст

Доклад Государственного совета 2022 года фиксирует цель молодежной политики - самореализация молодых людей в России.



Контекст

За последние 10 –15 лет **изменился ландшафт университетского образования** в России: произошла дифференциация вузов, сформировалась группа университетов повышенного спроса, где концентрируются наиболее талантливые студенты

К ведущим университетам начинают предъявлять повышенные требования, одно из ключевых — обеспечение успешности каждого студента

Ведущие университеты **не всегда успешно справляются** с этой задачей: для них характерен значительный уровень отсева, они не всегда удовлетворяют запрос студентов на повышенное качество образования и продвинутые условия для учебной и внеучебной деятельности, в этих университетах фиксируется значительная доля студентов, вовлеченных в нечестные академические практики

Контекст

“Заведующий кафедрой уголовного процесса, правосудия и прокурорского надзора МГУ Леонид Головкин жалуется на студентов. По информации завкафедрой, около 70% студентов юрфака МГУ не могут успешно сдать первую сессию.”

Цитируется по тг каналу “Наука и университеты”

ЗАДАЧА ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ
НЕ МОЖЕТ БЫТЬ РЕШЕНА БЕЗ **ОБЪЯСНЕНИЯ**
РАЗЛИЧИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПОВЕДЕНИИ СТУДЕНТОВ И СПОСОБАХ
ИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДОЙ

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ — УСТОЙЧИВЫЕ АКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ, ДРУГИМИ СТУДЕНТАМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ

- они наблюдаемы
- являются ответами на стимулы со стороны преподавателей и образовательной среды (например, необходимость сдать экзамен)
- связаны с достижением учебных, личных или социальных целей, соответствуют ценностям или убеждениям
- происходят в определенном институциональном и культурном контексте (а значит подвержены влиянию норм и традиций, институциональных правил)
- неосознанно являются способом проявления своей идентичности
- подвержены влиянию предыдущего опыта (к каким результатам приводило то же самое поведение в прошлом)

СТУДЕНЧЕСКИЕ
МЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ —
«ВИДЕНИЯ, КОТОРЫЕ
ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТОМ,
ЧЕМ ДОЛЖЕН БЫТЬ
УНИВЕРСИТЕТ, КАК ОН
ДОЛЖЕН ВЫГЛЯДЕТЬ И КАК
МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ
СУЩЕСТВУЮЩИЕ
ВОЗМОЖНОСТИ»

*Fischman, Gardner
2022*

Инерционная

отсутствие каких-либо
значимых мотивов получения
высшего образования

Транзакционная

получение высшего
образования как важная
ступень для начала карьеры

Исследовательская

получение высшего
образования для расширения
своего социального круга

Трансформационная

ориентация на личностный рост
и развитие навыков во время
учебы

4 УКРУПНЕННЫХ ДИСЦИПЛИНЫ

- компьютерные науки
- инженерия
- естественные науки
- гуманитарные науки

~ 250 ЧЕЛОВЕК
ОТ ВУЗА

- По каждой дисциплине. Конкретное число участников согласовывается в диалоге с вузом.

4 ВОЛНЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Тестирование проводится в начале учебного года

2 КОГОРТЫ СТУДЕНТОВ

- Чтобы зафиксировать полученные выводы, мы изучаем две когорты студентов — поступивших в вуз в 2022 и 2023 гг.

ОНЛАЙН-ФОРМАТ

- Студенты проходят тест и заполняют анкету в компьютерных классах в специально назначенное время. Сотрудник НИУ ВШЭ присутствует в вузе в дни проведения исследования и помогает в решении организационных и содержательных задач.

ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Почему вы приняли решение получать высшее образование? Отметьте не более 3-х наиболее подходящих ответов

Инерционная модель	Потому что сегодня так принято Чтобы не служить в армии
Транзакционная модель	Чтобы улучшить шансы на трудоустройство и карьерное развитие Чтобы получить специальные знания, стать хорошим профессионалом
Исследовательская модель	Чтобы получить важный жизненный опыт, подготовиться к жизни после обучения Чтобы повысить свой социальный статус, выйти за рамки своего окружения Чтобы оказаться в культурной, образованной среде
Трансформационная модель	Чтобы расти и развиваться как личность Чтобы развить критическое мышление, навыки коммуникации, аналитические навыки т.д. Чтобы попробовать разное, расширить свой кругозор

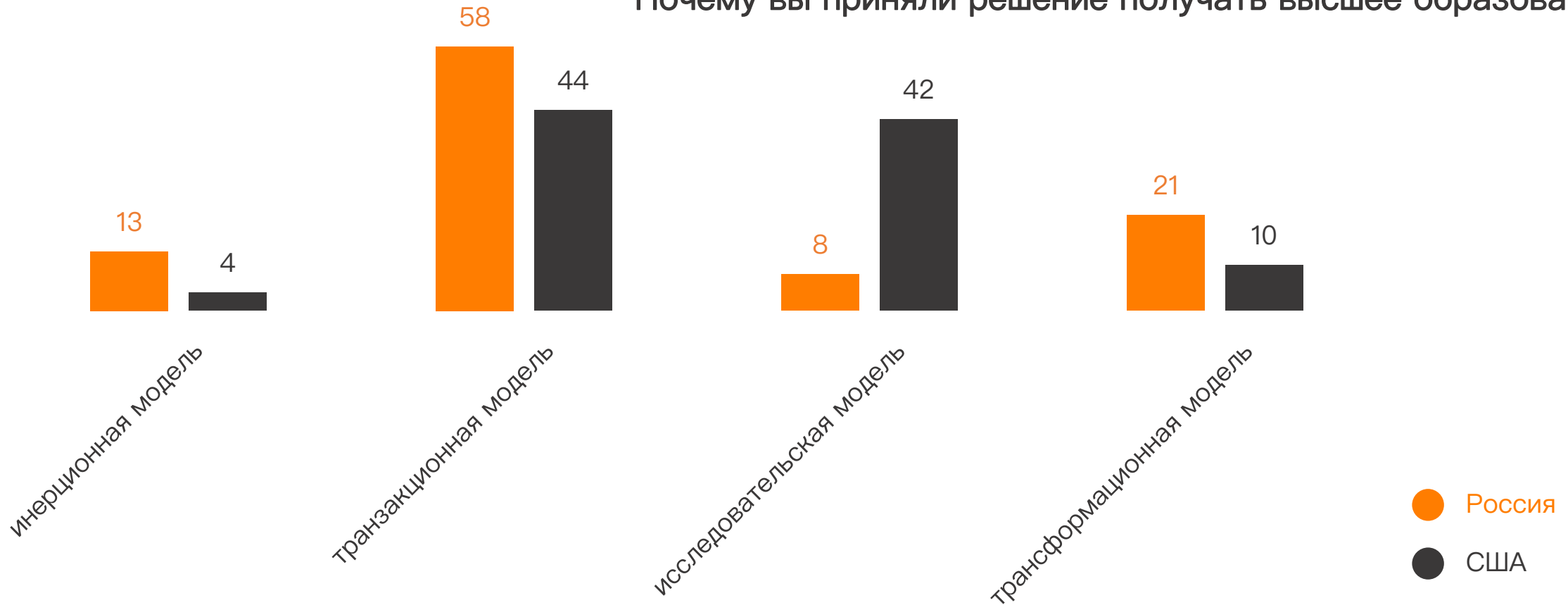
МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Почему вы приняли решение получать высшее образование?, %



МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Почему вы приняли решение получать высшее образование?, %



ТРАНЗАКЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРЕХОДНЫЙ ЭТАП ПЕРЕД НАЧАЛОМ ТРУДОВОЙ КАРЬЕРЫ

позволяющий получить «полезные» профессиональные знания и навыки, которые будут являться преимуществом при трудоустройстве и дальнейшей работе.

«Поступление в университет в идеальных условиях предполагает прекрасную возможность получения каких-то компетенций и навыков, которые впоследствии могут пригодиться в профессии, в любимом деле <...> чтобы получить какие-то навыки, которые затруднительно или вообще невозможно получить вне стен университета.»

Студентка НИУ ВШЭ, компьютерные науки

ТРАНСФОРМАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

ПОСТУПЛЕНИЕ В УНИВЕРСИТЕТ — ВОЗМОЖНОСТЬ УЗНАТЬ СЕБЯ, ПОНЯТЬ, ЧЕМ ХОЧЕТСЯ ЗАНИМАТЬСЯ В БУДУЩЕМ, ТЕМ САМЫМ СУЗИТЬ ОБЛАСТЬ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ

Студенты рассматривают университет как платформу для развития универсальных компетенций, самодисциплины и тайм-менеджмента.

«Все–таки понять, чем хотелось бы заниматься в жизни. То есть пока на первом курсе немножечко непонятно, что вообще будет в дальнейшем, кем я буду работать. И найти, наверное, ту сферу, в которой хотелось бы работать и плюс успешно разбираться, как минимум, в этой сфере.»

Студент ДВФУ, гуманитарные науки

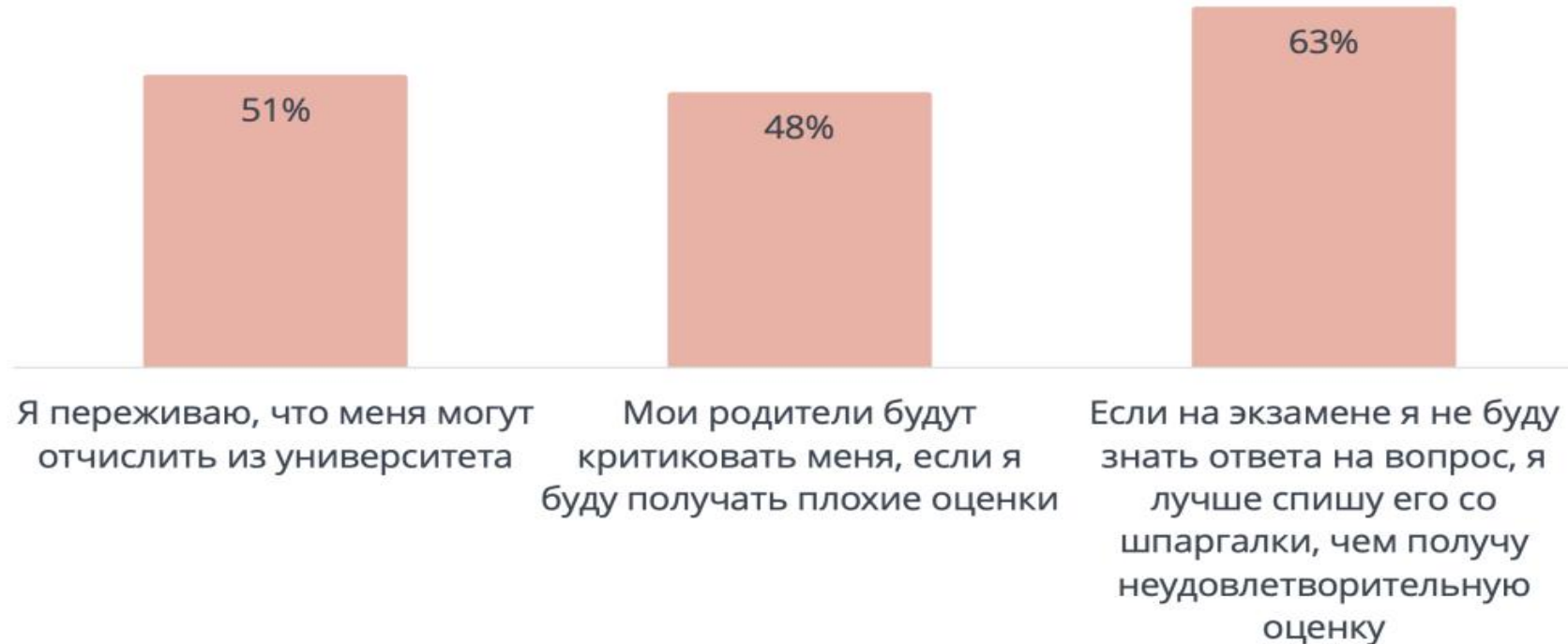
«Прикладных, если так можно выразиться, способностей, хотелось бы всё–таки стать пунктуальнее, приходить вовремя научиться, и, я думаю, с работой в команде тоже пока что есть некоторые проблемы, которые, в общем, вуз может помочь решить, потому что много командных заданий.»

Студентка ДВФУ, гуманитарные науки

РЕКОМЕНДАЦИИ

	Инерционная	Транзакционная	Исследовательская	Трансформационная
Четкая формулировка миссии университета				
Внедрение и развитие гибких образовательных траекторий				
Внедрение курсов по развитию универсальных компетенций				
Создание мотивирующей образовательной среды				
Развитие внеучебной деятельности				
Развитие кампусной инфраструктуры				

Ожидания от обучения



* - Полностью согласен(на) и Скорее согласен(-на)

Вопрос Насколько вы согласны со следующими утверждениями?
N = 4998.

Контакты для связи
igruzdev@hse.ru

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум