

Диверсификация и гибридизация профессий: профессиональная подготовка гибридного специалиста в высшей школе

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум



Елена Александровна Бугреева
кандидат педагогических наук,
доцент, зав. кафедрой
английского языка в сфере
журналистики и массовых
коммуникаций
Факультет иностранных языков
Санкт-Петербургский
государственный университет

Диверсификации vs гибридизация

Диверсификации профессиональной деятельности

- использование имеющихся навыков для выполнения других видов работ
- опция

Гибридизация профессиональной деятельности

- постоянное приращение навыков для решения профессиональных задач в рамках одной или нескольких специальностей
- необходимость

Основные факторы, обуславливающие гибридизацию профессий

- наступление Четвёртой промышленной революции
- волатильность мира и экстремальные условия (пандемия)
- экономические тренды, которые влияют на рынок труда
- появление новых навыков с развитием новых технологий
- автоматизация рутинных процессов с помощью цифровых инструментов и искусственного интеллекта (ИИ)
- исчезновение некоторых профессий (рабочих мест) с развитием новых технологий, в частности ИИ
- мобильность специалиста, переходящего из одного проекта в другой в рамках компании или часто меняющего место работы
- постоянное изменение профайлов должностей, вызванное регулярной модификацией продуктов и услуг компании, чтобы выжить на рынке (компании не могут постоянно менять штат, им приходится менять роли сотрудников)

Основные факторы, обуславливающие гибридизацию профессий

- смещение фокуса с должностных обязанностей сотрудника на результат, который он показывает (или помогает достичь)
- в некоторых специальностях умение расширять свой функционал (за счёт комбинирования имеющихся и получения новых навыков) становится важнее получения диплома
- взаимопроникновение и взаимовлияние «жёстких» и «мягких» навыков в рамках одной квалификации
- перевес значимости «мягких» навыков в технических специальностях и необходимость «жёстких» технологических навыков в гуманитарной сфере

К 2030 году резко возрастет потребность в технологических, социальных и продвинутых когнитивных навыках

Приоритет их развития — рескиллинг

Прогноз изменения востребованности навыков (США и Зап. Европа)



max 58%
в промышленности

min 25%
в образовании

Рескиллинг или найм?

94% руководителей в Европе предпочитают рескиллинг

64% руководителей в США предпочитают рескиллинг

Крупнейшие инициативы в рескиллинге:

 **4 000 млн долл.**
(4 года)

 **4 000 млн долл.**
(4 года)

СБЕР УНИВЕРСИТЕТ

ИРИНА ВАХРУШЕВА, ИННОПРОМ-2023

Ирина Вахрушева, директор внешних проектов СберУниверситета. Выступление на выставке «Иннопром-2023» https://t.me/sber_university/1943

Преимущества гибридизации профессиональной деятельности

- стабильная востребованность на рынке труда гибридного специалиста
- устойчивое непрерывное профессиональное развитие
- более высокая оплата труда и продвижение по карьерной лестнице
- раскрытие профессионального потенциала сотрудника
- снижение риска эмоционального и профессионального выгорания сотрудника за счёт смены ролей в команде
- признанная бизнесом эффективность гибридного формата работы

Ограничения гибридизации профессиональной деятельности

- специалисту (не только начинающему) иногда трудно определить наиболее востребованные навыки
- время/ресурсозатратный процесс
- обучение новым навыкам может остаться невостребованным, недооценённым руководством и не принести отдачу в виде повышения зарплаты или продвижения по карьерной лестнице
- постоянное (само)обучение может привести к дисбалансу между работой и жизнью и стать демотиватором
- слишком широкий универсализм может снизить эффективность работы
- псевдогибридизация

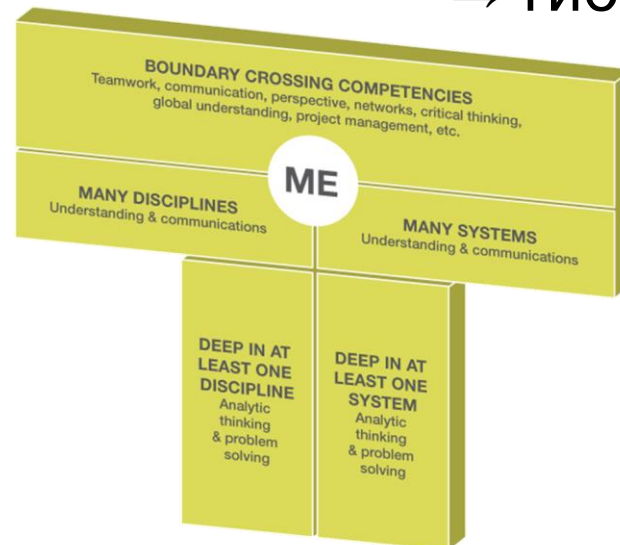
Определение понятия «гибридный специалист»

Специалист – лицо, обладающее компетентностью в определенной области профессиональных занятий или в каком-то отдельно взятом вопросе. *Энциклопедия профессионального образования*

Универсальный специалист (versatile specialist) – это профессионал, который способен за короткий срок сменять профессиональную область на другую (как схожую с первоначальной, так и максимально отличную от нее) за счет владения общими абстрактными навыками работы или на одной должности одновременно выполнять задачи различных профессиональных областей. *Макарова И. Ю. Психологические и физиологические характеристики универсального специалиста*

Определение понятия «гибридный специалист»

- hybrid job/work
- hybrid job/profession
- I-shaped talent
- T-shaped talent
- TT-shaped talent
- специалист широкого профиля
- универсальный специалист
- мультикомпетентность
- гибридный формат работы





“I-shaped”

Эксперт только
в одной области



Специалист широкого профиля

Поверхностно разбирается во
многих областях, но ни в
одной не является экспертом



“T-shaped”

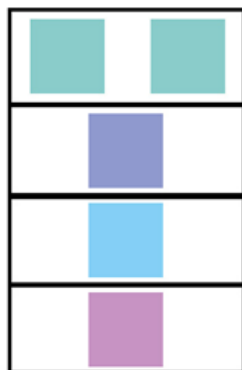
Разбирается во многих
областях и является
экспертом в одной из них

<https://rasa.pro/about/blog/1186/>

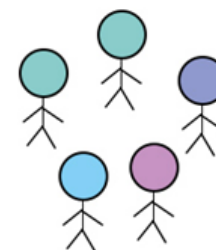
I-shaped команды



Что от нас
ожидают и что
мы хотим
сделать



Скорректировать
поставленные задачи в
соответствии с
возможностями команды



Команда

T-shaped команды



Что от нас
ожидают и что
мы хотим
сделать

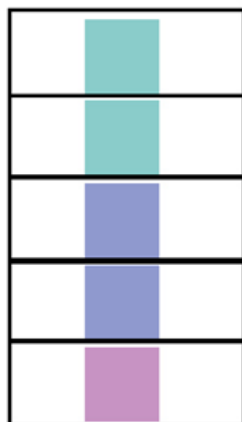
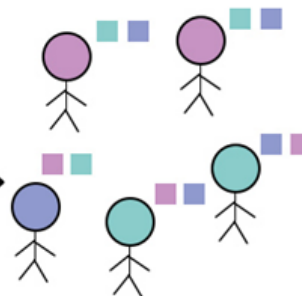


График выполнения задач
основывается только на
приоритетах этих задач



Команда

Рабочее определение

Гибридный специалист (hybrid professional/talent) – это профессионал (эксперт) в одной или нескольких смежных (иногда различных) областях с достаточным уровнем компетентности во многих других, а также социальных (soft skills и self skills (эмоциональный интеллект)), сложных когнитивных и технологических навыков, который непрерывно осваивает новые навыки и умеет эффективно использовать навыки из разных областей для решения сложных профессиональных задач и работать в разных форматах, включая гибридный.

Кейс: «Специалист по обучению и развитию персонала (разработчик электронных курсов)»

«Что входит в обязанности специалиста по обучению и развитию персонала?»

1. Создание и внедрение программ оффлайн/онлайн/дистанционного формата обучения для разных категорий сотрудников (снятие запроса; разработка структуры; разработка сценариев; разработка дизайна; вёрстка; продюсирование и съемка обучающих видео/скринкастов).
2. Администрирование СДО Teachbase (загрузка курсов, взаимодействие с пользователями и тех. поддержкой).
3. Ведение регулярной аналитики по эффективности обучения.
4. Участие во внедрении и реализации проектов (формирование матриц компетенций; оценка персонала; формирование кадрового резерва).

Требования: опыт работы в обучении и разработке обучающих программ; знание основ UX/UI дизайна; создание онлайн курсов различной тематики; опыт работы с Ispring Suite (желателен); умение работать в блочном конструкторе Tilda Publishing (желателен); умение выявлять потребности бизнеса».

Задачи системы высшего образования

возможность в рамках освоения образовательных программ высшего образования одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 июля 2023 г. N МН-5/2645-ДА "О применении отдельных норм законодательства об образовании".
Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ высшего образования, предусматривающих возможность одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407342267/>*

Модели реализации образовательной программы

Модель № 1 – образовательная программа высшего образования по нескольким направлениям подготовки (специальностям) соответствующего уровня высшего образования

Модель № 2 – образовательная программа высшего образования, интегрированная с программой(-ами) профессиональной переподготовки

Модель № 3 – образовательная программа высшего образования, интегрированная с программой(-ами) профессионального обучения

Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 июля 2023 г. N МН-5/2645-ДА «О применении отдельных норм законодательства об образовании»

Преимущества для обучения

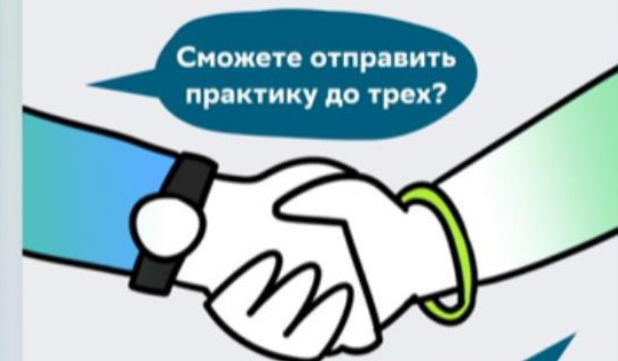
- от педагогического к андрагогическому и хьютагогическому подходам к обучению
- непрерывное обучение в течение всей жизни
- устойчивое профессиональное развитие специалиста
- персонификация и индивидуализация обучения

Педагогика



Задание жду завтра ровно в 10!

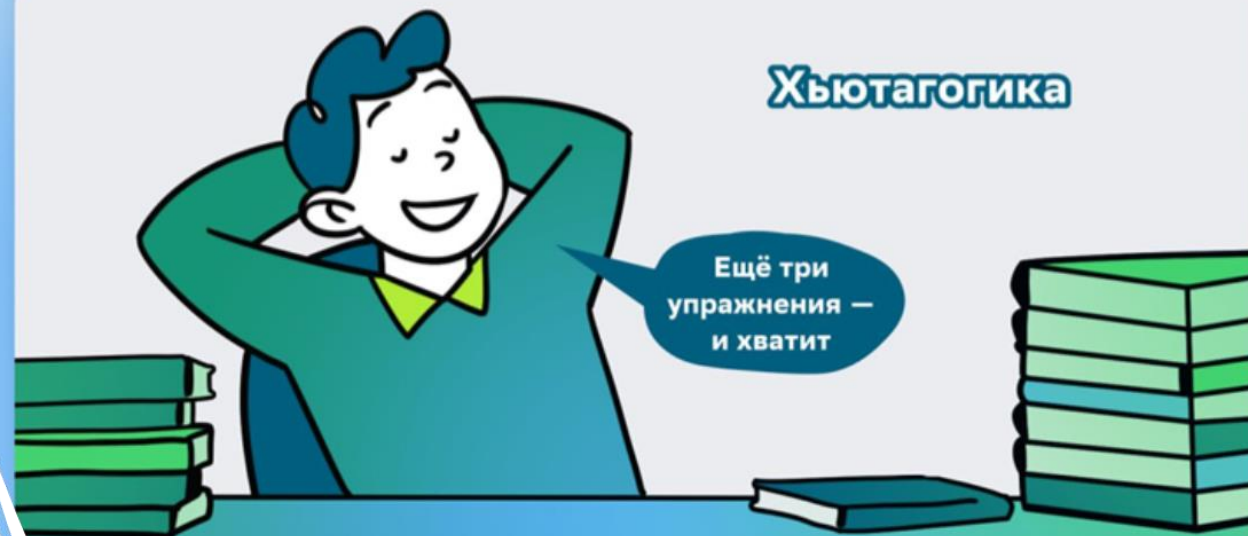
Андрагогика



Сможете отправить практику до трех?

Да, договорились!

Хьютагогика



Ещё три упражнения — и хватит

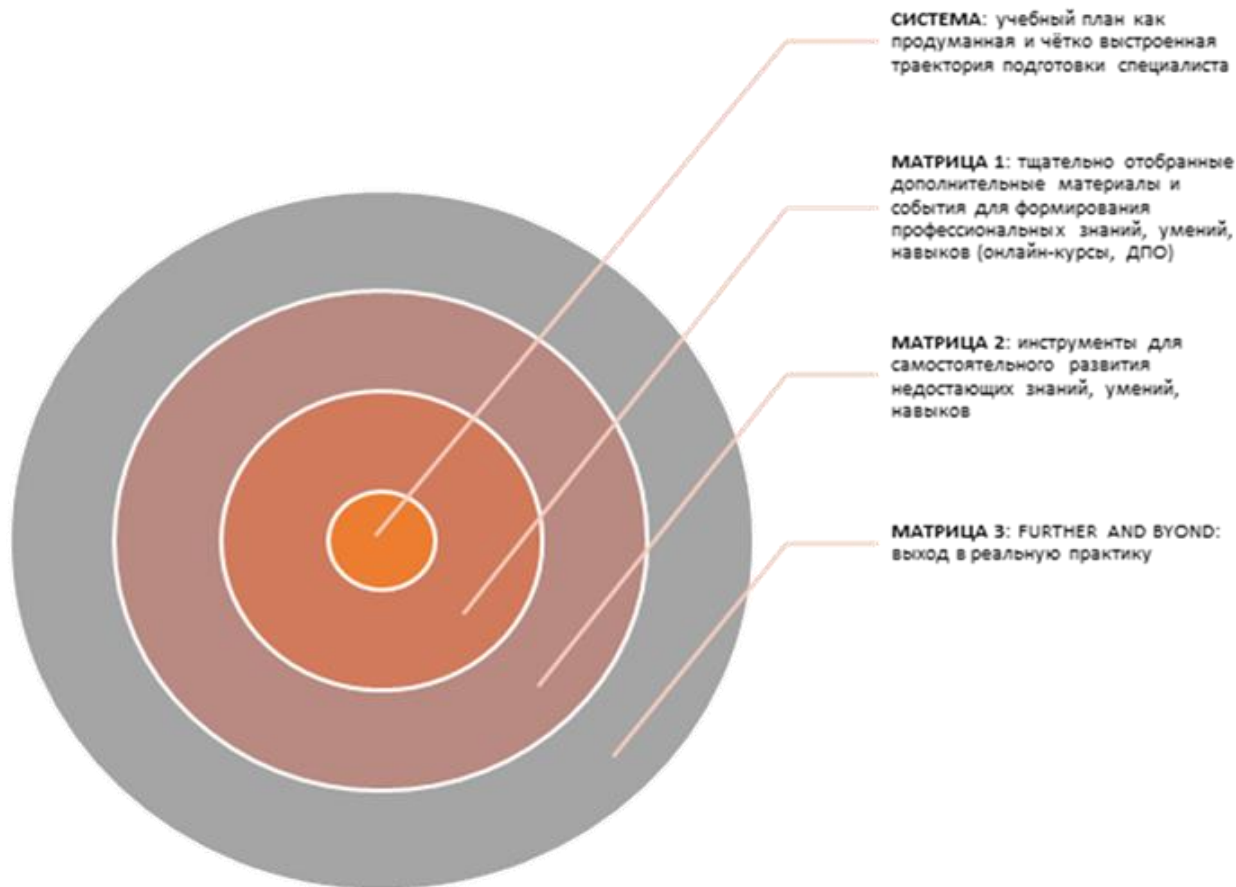
Преимущества для обучения

- повышение мотивации, автономии обучающегося и осознанности обучения
- формирование умения брать на себя ответственность за результаты обучения
- объёмное видение и ориентация в разных аспектах будущей профессиональной деятельности
- постоянное приращение новых умений и навыков
- самореализация и самопрезентация обучающегося как будущего успешного профессионала
- нетворкинг
- наставничество, коучинг, баддинг

Проектирование новой образовательной модели

- системно-матричная модель - сочетание требований ФГОС (система) и широкого круга образовательных возможностей для формирования новых навыков (матрица) с прочерченными траекториями обучения.

Системно-матричная образовательная модель



Основные итерации для построения системно-матричной образовательной модели

- опора на знание бизнес-процессов, квалификационных требований, компетентностных моделей, особенностей работы специалиста в выбранной индустрии
- координация и постоянное обновление наборов навыков специалиста совместно с работодателями
- преемственность между школьным образованием, СПО, высшим образованием (на всех уровнях), постдипломного образования, дополнительного профессионального образования (ДПО) и корпоративного обучения
- микроспетени (micro-credentials) — записи о целенаправленных учебных достижениях, подтверждающая, что учащийся знает, понимает или может делать что-либо
- майноры (minors) — дополнительные предметы, не связанные с будущей профессией
- развитие сетевой формы реализации образовательных программ

Основные итерации для построения системно-матричной образовательной модели

- использование инструментов корпоративного обучения и сферы EdTech (продуктового подхода) в практике вузовского образования
- фокус на непрерывное устойчивое профессиональное развитие специалиста
- продуманный педагогический дизайн обучения
- обучение будущего специалиста особенностям работы на традиционном рабочем месте, дистанционному или смешанному и гибридному форматам работы
- развитие ДПО, переподготовки (reskilling) и повышения квалификации (upskilling) как системы для внедрения полноценных востребованных цифровых и оффлайн образовательных продуктов для корпоративных заказчиков в том числе для интеграции с работодателями
- сотрудничество ДПО (использование EdTech инструментов) со сферой EdTech и выход на внешний рынок

Основные итерации для построения системно-матричной образовательной модели

- интеграция внеучебной деятельности студентов в образовательную модель
- аудит и развитие цифровой инфраструктуры университета
- развитие новых востребованных навыков у сотрудников университета
- формирование команд сотрудников разных служб университета, способных быстро «собирать» образовательные продукты под запрос рынка труда
- разработка более чётких метрик образовательной программы и готовности выпускника к бесшовной интеграции в профессиональную деятельность (working life)
- параллельная трансформация системы трудоустройства (возможно, на основе навыков, которыми владеет специалист (skills-based hiring))

Контакты для связи

elena.a.bugreeva@yandex.ru

ПРЕ-
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ

томский форум

Елена Бугреева
Диверсификация и гибридизация
профессий: профессиональная
подготовка гибридного специалиста
в высшей школе